

**Педагог -психологтың
2020-2021 оқу жылына арналған
жылдық жұмыс жоспары**

Жұмыстың міндеттері:

1. Әр баланың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, балалардың психологиялық денсаулығын нығайту.
2. Балалардың сәтті әлеуметтік бейімделуіне жағдай жасау.
3. Мектеп жасына дейінгі балалардың эмоционалды-тұлғалық сферасын дамыту үшін жағдайлар жасау.
4. Балаларда оқу іс-әрекетінің алғышарттарын қалыптастыру, мектепке психологиялық дайындық.

Жұмыс тапсырмалары:

1. Кіші және үлкен топ балаларының бейімделу кезеңін табысты жеңуге бағытталған іс -шараларды ұйымдастыру.
2. Оқу жылының басында және соңында психологиялық диагностиканы қолдана отырып, мектепке дейінгі балалардың интеллектуалды және жеке даму динамикасын зерттеу.
3. Балалардың мектепке психологиялық дайындығын қалыптастыру үшін жағдай жасау.
4. Белгілі бір орында (жеке және кіші топта) балалармен түзету-дамыту жұмыстарын ұйымдастыру.
5. Ата -аналар мен балабақша қызметкерлерін психологиялық білім алуға ынталандыру.
6. Педагогтар мен ата-аналарда психологиялық-педагогикалық құзыреттілік дағдыларын қалыптастыру.

№	Қызмет түрі	Өткізу мерзімі	Қатысушылар	Қатысқан мамандар	Есеп беру нысаны
Диагностикалық белсенділік					
1	Балабақшаға бейімделу кезеңіндегі балаларды диагностикалық бақылау (ойын, қарым - қатынас, танымдық белсенділік)	Қыркүйек	Ортаңғы топ балалары	Топ тәрбиешілері	Бақылау есебі Бейімделу картасын толтыру
	Балалардың психологиялық қиындықтарының диагностикасы, балаларды жеке және кіші топтық жұмысқа іріктеу	Қыркүйек, қазан	Барлық топтар	Топ тәрбиешілері	Бақылау есебі
	Балалардың эмоционалды сферасының диагностикасы (ойын әрекетін бақылау)	Қараша, желтоқсан	Барлық топтар	Топ тәрбиешілері	Бақылау есебі
	Бақылау арқылы топтағы балалардың тұлғааралық қарым - қатынасының диагностикасы.	Қаңтар	Дайындық тобының балалары	Топ тәрбиешілері	Бақылау есебі
2	Социометрия	Қазан Сәуір	Ересек, дайындық тобының балалары	Топ тәрбиешілері	Бақылау есебі
3	Психологиялық диагностика (мектепке психологиялық дайындық деңгейі)	Қазан	Дайындық тобының балалары	Топ тәрбиешілері	Бақылау есебі

4	Мектепке психологиялық дайындықтың қорытынды диагнозы	Мамыр	Дайындық тобының балалары	Топ тәрбиешілері	Бақылау есебі
5	Әр түрлі мәселелер бойынша жеке психологиялық диагностика	Бір жыл ішінде	Барлық топтардың балалары	Топ тәрбиешілері	Баланың жеке психологиялық диагностикасының нәтижелері туралы есеп беру
Түзеу - дамытушылық әрекеттер					
1	Адаптивті түзету-дамыту сабақтары. Н.И. Донсков «Балабақша, балалармен кездес!»	Қыркүйек-қазан	Орта топ балалары	Топ тәрбиешілері	Балалармен топтық жұмыс журналына тіркеу
2	С. В. Крюковтың түзету-дамыту бағдарламасы "Сәлем, Мен өзім!"	Қараша-сәуір	Барлық топтар	Топ тәрбиешілері	Балалармен топтық жұмыс журналына тіркеу
3	Балалардың мектепке дайындығын қалыптастырудың түзету -дамытушылық бағдарламасы. Н.Ю.Куражева «Жеті түсті гүл.	Қараша - мамыр	Дайындық	Топ тәрбиешілері	Балалармен топтық жұмыс журналына тіркеу
4	Ата-аналар мен педагогтардың өтініштері бойынша, танымдық процестерді дамытуда (интеллектуалды, ақыл-ой дамуының төмен деңгейі) проблемалары бар балалармен жеке жұмыс.	Қараша - мамыр	Барлық топтар	Топ тәрбиешілері	Балалармен топтық жұмыс журналына тіркеу
5	Ата-аналар мен педагогтардың өтініштері бойынша мінез-құлқында ауытқуы бар балалармен (агрессия, оқшаулану, үрей, қорқыныш, гиперактивтілік) жеке жұмыс, «Түрлі -түсті балалық шак»	Қараша - мамыр	Барлық топтар	Топ тәрбиешілері	Балалармен топтық жұмыс журналына тіркеу
6	«Рахманова Э.М.» бағдарламасы бойынша мектепке психологиялық дайындығы төмен, білім беру қызметі үшін маңызы бар функциялардың даму	Қараша - мамыр	Дайындық	Тәрбиешілер	Балалармен топтық жұмыс журналына тіркеу

	деңгейі төмен балалармен жеке жұмыс. «Графикалық диктанттар», А.Л.Сиротюк «Дәл реттеу теориясының дамуы», Горбатова «Қолды жазуға дайындау»				
--	---	--	--	--	--

Білім беру қызметі

1	Ата -аналар жиналысында «Бейімделу» тақырыбында сөйлеу.	Қазан	Бейімделу топтарының ата -аналары, болашақ тәрбиеленушілердің ата -аналары	Басшы, аға тәрбиеші, медбике, топ тәрбиешілері	Дайындалған парақтар
2	«Балалардың мектепке психологиялық дайындығы» тақырыбындағы ата-аналар жиналысында сөйлеген сөзі.	Мамыр	Бітіруші балалардың ата-аналары	Топ тәрбиешілері	Дайындалған парақтар
3	Педагогтардың өтініші бойынша ата-аналар жиналысында сөйлеу	Бір жыл ішінде	Топтағы балалардың ата -аналары	Басшы, аға тәрбиеші, медбике, топ тәрбиешілері	Дайындалған парақтар
4	Стенд ақпарат психологтың бұрышында, әр топта.	Бір жыл ішінде	Барлық топтар	Аға тәрбиеші, медбике, тәрбиешілер	Стендтік ақпарат
5	Әр топқа жас ерекшеліктеріне сәйкес ақпараттық қалталар жинау.	Бір жыл ішінде	Барлық топтар	Тәрбиешілер, медбике	Ақпараттық құжаттар
6	Әр түрлі тақырыпта буклеттер жасау	Бір жыл ішінде	Педагог - психолог	Тәрбиешілер, аға тәрбиеші, медбике	Буклеттер мен брошюралар педагог-психологтың зерттеуінде, психологтың бұрыштарында топтарда.

Алдын алу шаралары

1	Бірінші орта топтағы балалардың ата-аналарына сұрақ қою.	Қыркүйек	Бейімделу тобы балаларының ата-аналары	Топ тәрбиешілері	Сауалнама нәтижелерін өңдей отырып есеп беру.
2	Мамандарды дайындау, мектепке дейінгі білім беру мекемесі шеңберінде: «Эмоционалды стресстің алдын алудың тиімді әдістері».	Желтоқсан Сәуір	Мектепке дейінгі білім беру мекемесінің мамандары	Педагог - психолог, меңгеруші, аға тәрбиеші	Оқыту бағдарламасы
3	Түлектердің мектепке психологиялық дайындық деңгейін	Сәуір	Бітіруші балалардың ата-аналары	Аға тәрбиеші, топ тәрбиешілері	Сауалнама нәтижелерін өңдей отырып есеп

	бағалау үшін сұрақ қою: «Менің балам мектепке дайын ба?»				
Кенес беру қызметі					
1	Қорытынды педагогикалық кеңесте сөз сөйлеу, «Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының мектепке психологиялық дайындығы»	Мамыр	Мектепке дейінгі білім беру мекемесінің тәрбиешілері	Дайындық топтарының тәрбиешілері, аға тәрбиеші, музыка жетекшісі	Есеп беру
2	Ата-аналар мен тәрбиешілердің өтініштері бойынша жеке кеңес беру.	Бір жыл ішінде	Ата-аналар, мектепке дейінгі білім беру мекемесінің тәрбиешілері	Басшы, аға тәрбиеші, медбике, тәрбиешілер	Өтініштерді тіркеу журналы
Сараптамалық қызмет					
1	Мектепке дейінгі білім беру мекемесі - компенсаторлық білім беру - жалпы дамытушы білім беру базасындағы психологиялық-медициналық-педагогикалық комиссияның отырысы	Қазан, қаңтар, мамыр	Мектепке дейінгі білім беру мекемесінің мамандары,	Басшы, аға тәрбиеші, педагог - психолог, медбике, тәрбиешілер, музыкалық жетекші,	Қорытындыларды тіркеу журналы, комиссия хаттамасы
Кәсіби құзыреттілікті арттыру (өзін-өзі тәрбиелеу)					
1	Біліктілікті арттыру	Бір жыл ішінде	Педагог-психолог		

**«Нұр Асықыта» бөбекжай балабақшасы
2020-2021 оқу жылына арналған
білім беру үдерісіне қатысушылармен бірге
жұмыс жүргізудегі
Психологиялық - педагогикалық жоспар**

Мақсаты: білім беру бағыттарын меңгеру процесінде олардың жеке және білім беру нәтижелеріне қол жеткізуі үшін психологиялық жағдай жасауға негізделген балалардың психикалық денсаулығын қорғау және нығайту.

Тапсырмалар

1. балалардың жеке білім беру қажеттіліктерін анықтау;
2. мектеп жасына дейінгі балалардың дамуындағы қиындықтардың алдын алу және оларды жеңу;
3. мектепке дейінгі баланың білім беру салаларын табысты меңгеруі үшін тиісті психологиялық жағдай жасау.

Қызметтің негізгі бағыттары:

1. психологиялық диагностика;
2. психопрофилактика және психологиялық білім;
3. дамытушылық жұмыс және психологиялық түзету;
4. психологиялық кеңес беру;
5. Ұйымдастыру -әдістемелік қызмет.

Жұмыстың негізгі бағыттарын жүзеге асыру үшін мектепке дейінгі жастағы балаларды тексеру нәтижелерін алуға мүмкіндік беретін алдын алу - дамытушылық бағыттар бағдарламалары, диагностикалық әдістер таңдалды.

Жұмыстың әдістері мен бағыттары психологтың жұмыс кестесіне сәйкес жүзеге асырылады.

№	Қызмет желісі	Жоспарланған іс-шаралар	Мақсаты	Уақыты
1	Психологиялық диагностика	Балалардың жеке бағыттарын дамытуға негіз болатын балалардың психикалық дамуының жеке ерекшеліктері туралы толық ақпараттық мәліметтер алу.		
		1. Балалардың дамуын, олардың динамикасын бағалау, жеке білім беру нәтижелерін өлшеу (білім беру саласы бойынша дамуды бағалау)	Балалардың жеке білім беру нәтижелеріне жету процесін зерттеу	Бір жыл ішінде
		2. Баланың, ата-аналардың, мұғалімдердің сұранысы бойынша психологиялық даму проблемалары бойынша психодиагностикалық жұмыс	Даму проблемаларын, психологиялық денсаулықтың қауіп факторларын анықтау	Бір жыл ішінде
		Балалар Балабақшаға бейімделу кезеңінде балаларды топтардағы параметрлер бойынша бақылау: - топтағы тәртіп; - балалармен ойын және қарым -қатынас; - когнитивті дамыту; - әлеуметтік және күнделікті дағдылар мен бағдарлар; - белсенділіктің қарқынды сипаттамасы; - сөйлеуді дамыту;	Балабақшаға бейімделудегі проблемаларды анықтау	Қыркүйек қазан

		- ұоқ және олардың табысына көзқарас; - физикалық даму.		
		Балалардың психологиялық қиындықтарының диагностикасы, балаларды жеке және кіші топтық жұмысқа іріктеу	Психологиялық -педагогикалық көмек көрсету мақсатында балалардың психологиялық мәселелерін анықтау	Қыркүйек қазан
		Балалардың эмоционалды сферасының диагностикасы (ойын әрекетіндегі бақылау) орта топ ересек дайындық тобы	Баланың жағымды және жағымсыз психикалық жағдайының дәрежесін, түзету жұмыстары үшін эмоционалды және жеке сферадағы ауытқуларды анықтау; топтарда балалардың эмоционалды жағдайын зерттеу	Қараша желтоқсан
		Бақылау арқылы топтағы балалардың тұлғааралық қарым -қатынасының диагностикасы. дайындық тобы	Осы бұзушылықтарды түзету мақсатында балалардың тұлғааралық қатынастарын бұзудың психологиялық мәселелерін анықтау	Жыл бойы қаңтар, ақпан
		Ата-аналар Ата-аналарға сауалнама (баланың дамуы туралы ақпарат жинау) орта топ Ата-аналарға арналған сауалнама ("сіздің балаңыз мектепте оқуға дайын ба?»). дайындық топтары	Балалардың жеке психикалық ерекшеліктерін, отбасындағы балаларды тәрбиелеу ерекшеліктерін анықтау Психологиялық-педагогикалық көмек көрсету мақсатында баланың мектепке дайындығының деңгейін анықтау	Қыркүйек қазан
		«Сіз балаларды қалай тәрбиелеу керектігін білесіз бе?»	Әр жастың ерекшелігін ескере отырып, балалардың дамуындағы, балалармен қарым-қатынастағы проблемалық жағдайларды дұрыс бағалауға көмектесу	Қараша, желтоқсан
		«Баланың жеке даму ерекшеліктерін зерттеу»		Желтоқсан, қаңтар
		«Әке мен шешенің балаға қатынасының негізі»		қаңтар, ақпан
		3-6 жасқа дейінгі дағдарыс кезіндегі диагностикалық жұмыс дайындық тобы	Психологиялық -педагогикалық көмек көрсету мақсатында балалардың психологиялық мәселелерін анықтау	Бір жыл ішінде
		4. Мектепке дайындық тобында оқуға психологиялық дайындық психодиагностикасы (оқу жылының басы мен аяғында)	Мектепте оқуға психологиялық дайындық компоненттерінің қалыптасуын ашып көрсету	Қазан, мамыр
		5. Дарындылықтың алғашқы белгілерін анықтау бойынша психологиялық жұмыс	Балалардағы дарындылықтың көрінісін, құрылымын және түрін анықтау	Бір жыл ішінде
		6. Мектепке дейінгі педагогтардың жеке қасиеттері мен кәсіби құзыреттілігін зерттеу бойынша психологиялық жұмыс	«Педагогтің кәсіби стандартына» сәйкес мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының педагогтарының арасында жеке қасиеттер мен кәсіби құзыреттіліктердің қалыптасу деңгейін анықтау.	Бір жыл ішінде

		Тәрбиешілер Оқу процесін ұйымдастырудағы педагогтардың қиындықтары туралы ақпарат жинау (педагогтардың жеке өтініштері бойынша жұмыс).	Психологиялық-педагогикалық көмек көрсету мақсатында педагогтардың оқу процесін ұйымдастырудағы қиындықтарын анықтау	Бір жыл ішінде
2	Алдын алу және психологиялық ағарту	Білім беру жүйесінде қолайлы психологиялық жағдайлар жасау арқылы жеке және интеллектуалды сфераны қалыптастырудағы бұзушылықтардың алдын алу, баланың дамуына, оның даралығына (бейімділігі, қызығушылығы, қалауы) қауіп-қатердің әсерін азайту, жас мүмкіндіктерін ашуды қамтамасыз ету		
		Білім беру процесінің субъектілерін (балалар, педагогтар, ата-аналар) жаңа әлеуметтік орта жағдайына бейімдеу бойынша жұмыс Орта топ	Бейімделу кезеңіндегі балалардың мінез -құлқының психологиялық ерекшеліктері, балалардың жас ерекшеліктері туралы ата -аналар мен педагогтардың білімдерін жаңарту.	Қыркүйек, қазан
		Балалар Бейімделу кезеңінде сабаққа қатысу, ойындар мен жаттығулар ойнау. орта топ	Бейімделу кезеңіндегі оқу процесін оңтайландыру	Қыркүйек, қазан
		Ата-аналар Мектепке дейінгі білім беру ұйымының жалпы білім беретін топтардың консультациялық қызмет көрсету шарттарына сәйкес топтарда «Психолог бұрышын» стендінің дизайны.	Ата-аналарға мектеп жасына дейінгі балалардың психикалық дамуы туралы білім беру	Бір жыл ішінде
		Топтардағы ата-аналар жиналыстарындағы сөз: «Мектепке дейінгі білім беру ұйымында сәтті бейімделу шарттары» кіші топ «Балалардың мектепке оқуға психологиялық дайындығының компоненттері» (дайындық тобы). «3-4 жастағы балалардың психологиялық даму ерекшеліктері» (орта топ) «4-5 жастағы балалардың психологиялық даму ерекшеліктері» (ересек топ)	Ата-аналардың бойында психологиялық-логикалық білімге деген қажеттілікті, оны өз дамуының мүддесі үшін пайдалануға деген ұмтылысты қалыптастыру. Ата-аналардың балалардың психологиялық ерекшеліктері туралы білімдерін жаңарту.	Бір жыл ішінде
		Педагогтар Педагогтарға баланың және отбасының анықталған ерекшеліктері туралы ақпарат беру	Оқу үрдісіне қатысушылардың өзара әрекеттестігін оңтайландыру	Бір жыл ішінде
		Педагогикалық ұжымдағы қиындықтардың алдын алу және мектепке дейінгі білім беру мекемесінде қолайлы әлеуметтік-психологиялық ахуалды ынталандыру. Педагогтарға арналған тренинг: «Стрестің алдын алу» (сұраныс бойынша)	Психо-эмоционалды стресстен арылуға және тәрбиешілердің жеке әл-ауқатын жақсартуға үлес қосыңыз: - жағымсыз тәжірибені азайту, оларды жағымдыға айналдыру; -эмоционалды күйлердің өзін-өзі басқару және өзін-өзі реттеу әдістерімен таныстыру;	Бір жыл ішінде

3	Дамытушылық жұмыс және психологиялық түзету	Балалардың психикалық дамуындағы белгілі бір кемшіліктерді түзетуге, табысты болуға, білім беру бағдарламасын меңгерудің қажетті деңгейіне жетуге көмектесетін әр түрлі танымдық жағдайларда өзін-өзі реттеу әдістерін дамытуға бағытталған дамытушылық топтарды ұйымдастыру.		
		1. Балалардың білім беру бағыттарын меңгеру процесінде дамытушылық жұмыс.	Білім беру салаларының дамуына ықпал ету (білім беру бағыттарына психологиялық қолдау).	Бір жыл ішінде
		2. Балалардың дамуындағы проблемаларды түзету бойынша әзірлеу жұмыстары.	Даму проблемаларын түзету, психологиялық денсаулықтың қауіп факторлары.	Бір жыл ішінде
		Жалпы білім беретін топтардың сабақтарын өткізу (гиперактивті, мазасыз балалармен)	Стрессті жеңілдету, балалардың психологиялық жеңілдіктері мен релаксациясын қамтамасыз ету.	Қазан - мамыр
		Балалардың дайындық тобына психологиялық дайындығын дамытуға бағытталған түзету ойындары мен жаттығулар өткізу	Мектепте оқуға деген мотивацияны дамыту. Балалардың қоршаған ортамен қарым -қатынасын үйлестіруге, олардың әлеуметтенуіне ықпал ету, балалардың қарым -қатынас мәдениетін, мінез - құлық мәдениетін қалыптастыру.	Қараша - Мамыр
		3 -6 жастағы жас дағдарысы кезеңіндегі дамытушылық жұмыс.	Дағдарыс көріністерін, психологиялық дағдарыстың жағымсыз және жағымды белгілерін жою.	Бір жыл ішінде
		4. Баланың мектепке дейінгі білім беру ұйымына бейімделу кезеңіндегі дамытушылық жұмыс.	Позитивті эмоционалды фон құруға үлес қосу және балабақшада болған кезде балалардың өзін жайлы сезінуін қамтамасыз ету.	Қыркүйек
		Топтағы бейімделу проблемалары бар балалармен түзету жұмыстары	Бейімделудің проблемалық жағдайындағы балаларға психологиялық қолдау мен көмек көрсету. Құрдастарымен және ересектермен қарым -қатынас жасау қабілетін дамыту, жанжалсыз бірлескен ойын әрекетіне қатысу.	Қыркүйек, қазан (жыл бойы)
		Қарым -қатынас дағдыларын, тұлғааралық қарым - қатынас пен эмоционалды сфераны дамытуға бағытталған топтық ойындар мен жаттығулар өткізу	Балалардың бірлескен ойын әрекеті дағдыларын жетілдіру. Балалардың қарым -қатынас дағдыларын дамыту және тәрбиешімен сенімді қарым -қатынас орнату	Бір жыл ішінде
4		5. Дарынды мектепке дейінгі жалпы білім беретін топтардың психологиялық қиындықтарын жеңу бойынша дамытушылық жұмыс	Дарынды мектепке дейінгі балалардың психологиялық қиындықтарын жеңуге, дарындылығын дамытуға көмек көрсету.	Бір жыл ішінде
		Тәрбие процесіне байланысты немесе мектепке дейінгі білім беру ұйымындағы тәрбие үрдісінің тиімділігіне әсер ететін нақты қиындықтар жағдайындағы мәселелерді шешуге көмектесуге психологиялық көмек көрсету.		
		1. Баланың дамуындағы қиындықтар мәселелері бойынша кеңес беру		Бір жыл ішінде
		Ата –аналар Мектепке дайындық (балабақшаның ата -анасы)		Қараша

Психологиялық кеңес беру	«Балалардың сұрақтары танымдық іс -әрекет формасы ретінде»	Оны оңтайландыру және түзету мақсатында балалардың психикалық даму барысына жүйелі бақылауды жүзеге асыру	Желтоқсан
	«Баланың өнімділігін арттыру әдістемесі, есте сақтау жаттығулары» орта, жоғары, дайындық топтары		Қаңтар
	«Ата -аналардың өз балаларының адекватты қабылдауын қалыптастыру»		Ақпан, наурыз
	«Қыңырлық пен қиындық», «Балалардың қорқынышы»		Сәуір, мамыр
	2. Ата-ана мен бала арасындағы қарым-қатынас мәселелері бойынша кеңес беру	Ата-ана мен бала арасындағы қарым-қатынастың бұзылуын түзету үшін отбасындағы тәрбиенің тиімсіз болу себептерін ашу.	Бір жыл ішінде
	Ата –аналар «Мектепке дейінгі жастағы ерекшеліктер: импульсивтілік, алаңдаушылық, зейіннің тұрақсыздығы, физикалық белсенділіктің жоғарылауы, эмоционалды« инфекция »		Наурыз
	«Мектеп жасына дейінгі балаға қойылатын оңтайлы талаптарды анықтау» (жас бойынша)		Сәуір
	Тәрбиешілер «Қиын білім беру жағдайындағы мінез -құлықтың тиімді стратегиялары»		Қазан, қараша
	3. Оқу үрдісіндегі тұлғааралық өзара әрекеттесу мәселелері бойынша кеңес беру	Тиімді тұлғааралық өзара іс -қимыл дағдыларын меңгеру мақсатында оқу -тәрбие процесінде тұлғааралық өзара әрекеттесу проблемасының себептерін анықтау.	Бір жылдың ішінде
	Тәрбиешілер «Өнімді іскерлік қарым -қатынас әдістері»		Желтоқсан, қаңтар
	«Психоэмоционалды күйлердің өзін-өзі реттеу әдістері»		Қаңтар, ақпан
	4. Бейімделу мәселелері бойынша кеңес беру (бейімделу)	Балабақшаның бейімделу кезеңіндегі баланың мінез -құлқының бейімделуінің негізгі сипаттамаларымен танысу. Ойын әрекетін басқару бойынша білім деңгейін көтеру, жайлы орта құруды үйрету.	Бір жылдың ішінде
	Ата-аналарға «Балабақшаның алғашқы күндері» Кіші топ		Қыркүйек
	«Баланың балабақшаға бейімделу кезеңіндегі ата -аналардың тәртібі»		Қыркүйек
	Тәрбиешілер «Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарына түсетін балаларға психологиялық -педагогикалық қолдау		Қыркүйек

		көрсетуге ықпал ететін ойындар»		
		«Баланың балабақшаға сәтті бейімделуінің бір шарасы ретінде ата -аналармен ынтымақтастық»		Қыркүйек
		5. Балалардың мектепте оқуға психологиялық дайындығы мәселелері бойынша кеңес беру.		Бір жылдың ішінде
		Ата –аналар «Мектепке психологиялық дайындық компоненттерін қалыптастыру» (диагностика нәтижелері бойынша консультациялар) дайындық тобы		Қыркүйек, қазан, қараша
		«6 жастағы дағдарыстың көрінісі және баламен қарым -қатынастың оңтайлы стратегиясын таңдау» дайындық тобы		Желтоқсан, қаңтар, ақпан
		«Мектептегі білімге бейімделу кезеңінде баламен қарым -қатынасты ұйымдастыруға қойылатын психологиялық талаптар» дайындық тобы		Наурыз, сәуір, мамыр
5	Ұйымдастырушылық - әдістемелік, талдамалық, сараптамалық қызмет	1. Психологиялық -педагогикалық қызметті жоспарлау (ғылыми -практикалық әдебиеттерді талдау). 2. Іс қағаздарын жүргізу және іс -шараларды жоспарлау (диагностикалық құралдарды дайындау, диагностикалық құралдардың базасын құру, жеке түзету жоспарларын, даму маршруттарын жасау). 3. Диагностикалық материалдарды өңдеу Диагностикалық нәтижелерді талдау Диагностикалық нәтижелерді тіркеу. 4. Балаларға арналған даму бағдарламалары мен жеке карталарды әзірлеу 5. Педагог-психологтың жарты жылдық, бір жылдық жұмысына талдау. Нәтижелерді қамтамасыз ету.	Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарына инновацияларды енгізу арқылы кәсіби құзыреттіліктердің өзін-өзі дамыту, әдістемелік сауаттылығын, ұтқырлығын, ынтасы мен кәсіби дағдыларын жетілдіру. Оқу процесін ұйымдастыруда қолдану үшін танымал психологиялық ақпаратты, психологиялық -педагогикалық технологияларды, психологиялық -педагогикалық диагностиканы және т.б. қамтитын іс -әрекеттерді, шығармашылық рефлексия мен психологиялық әдістемелік материалдарды бағдарламалауды қамтамасыз ету. Білім беруді жаңғырту жағдайында МДҰ -ның мемлекеттік білім беру стандартының енгізілуін ескере отырып, білім беру процесінің барлық қатысушыларын психологиялық -педагогикалық қолдау сапасын жақсарту үшін кәсіби біліктілікті арттыру.	Бір жылдың ішінде

Педагог-психолог қызметінің перспективалық жоспары

Ай	Балалармен жұмыс	Педагогикалық ұжыммен жұмыс	Ата-аналармен жұмыс	Құжаттамамен жұмыс
Қыркүйек	1. Кіші топта балалардың бейімделу кезеңін байқау (ойын, қарым -қатынас, танымдық белсенділік) 2. Балалардың психологиялық қиындықтарының диагностикасы, кіші топтық жұмысқа балаларды іріктеу 3. Баланың мектепке дейінгі білім беру ұйымында болуының жайлылық дәрежесін зерттеу. 4. Сабакқа қатысу 5. Бейімделгіш ойындар 6. Қарым - қатынасты дамытуға арналған ойындар 7. «Бірге істейміз» тренингі «Мейірімді сөздер» «Комплименттер, мейірімділікпен	1. Психологиялық жұмыс жүргізу, дайындық тобындағы сабақтарға педагогикалық талдау. 2. Тәрбиешілермен бірге балалы ата -аналарға арналған «Ата -аналармен ынтымақтастық баланың сәбилер бақшасына сәтті бейімделуінің бір шарты ретінде» жұмыс жоспарын әзірлеу. 4. «Бейімделу кезеңінде балаға қалай көмектесуге болады» кіші топ балаларының тәрбиешілеріне ұсыныстар. 5. «Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарына жазылған балаларға психологиялық - педагогикалық қолдау көрсетуге ықпал ететін ойындар»	1. Жаңадан келген балалардың ата -аналарымен кіріспе әңгіме. 2. Жаңадан қабылданған балалардың ата -аналарына кеңес беру. 3. Ата-анамен сөйлесу дайындық тобында кездесу. 4. Ата -аналардан сұрау (баланың дамуы туралы ақпарат жинау) ортаңғы топ.	1. Балалардың танымдық және эмоционалды дамуын диагностикалау үшін материалды тандау. 2. Диагностикалық мәліметтерді өңдеу. 3. Мектепке дейінгі үлкен жастағы балалардың психологиялық - педагогикалық сараптамасының нәтижелерін тіркеу.

	атаңдар»			
Қазан	1. Балалардың психологиялық қиындықтарының диагностикасы, кіші топтық жұмысқа балаларды іріктеу. 2. Топ балаларын анықтау. 3. Ересек және дайындық топтарының балаларының социометриялық статусын зерттеу. 4. Балабақша топтарындағы психологиялық климатты зерттеу 5. Мектепке психологиялық дайындық	1. Дайындық тобындағы сабақтарға психологиялық -педагогикалық талдау жүргізу. 2. Педагогтарды топтағы әр баланың психологиялық жағдайын зерттеу нәтижелерімен таныстыру. 3. Консультация «Балалардың агрессивтілігі. Агрессивті балалармен жұмыс істеу ережелері».	1. «Мектепке психологиялық дайындық компоненттерін қалыптастыру» (диагностика нәтижесімен танысу) 2. Ата -аналардың «Сіздің балаңыз мектепке дайын ба?» Сауалнамасы. 3. Ата -аналар жиналысында сөйлейтін сөздер 4. «Балалардағы проблемаларды анықтау» сауалнамасы	1. Балалардың психикалық даму деңгейін диагностикалау нәтижелерін талдау. 2. Балабақша топтарындағы ата -аналар бұрышын жобалауға қатысу 3. «Балабақша мен отбасы» ата -аналардың сауалнамаларына талдау.
Қараша	1. Балалардың эмоционалды сферасының диагностикасы 2. Түзеу жұмыстарымен жұмыс жеке сабақты қажет ететін балаларды анықтайтын топтар 3. Ортаңғы топтағы дамыту сабақтарына	1. Дайындық тобындағы сабақтарға психологиялық -педагогикалық талдау жүргізу. 2. «Педагогтардың оқушылардың ата -аналарымен қарым -қатынасын жақсарту жолдары» консультациясы 3. Жеке консультациялар.	1. Ата -аналарды алғашқы диагностика нәтижелерімен таныстыру. 3. Жеке кеңес беру. 4. «Балаларды қалай тәрбиелеу керектігін білесіз бе?» Сауалнамасы. 5. Мектепке дайындық (дайындық тобы)	1. Түзеу жұмысына арналған ойындар мен жаттығуларды әзірлеу. 2. Топтардың психологиялық - педагогикалық талдауының мәліметтерді өңдеу. 3. Барлық жастағы

	қатысу.			топтарда постерлік акпаратты тіркеу.
Желтоқсан	1. Коррекциялық топтармен жұмыс. 2. Балалардың мектепке психологиялық дайындығын қалыптастыру бойынша жұмыс. 3. Бағдарламалық материалды игеруде қиындықтары бар балалармен сабақтар.	1. Жоғарғы топтағы сабақтарға психологиялық -педагогикалық талдау жүргізу. 2. Жеке консультациялар.	1. «Балалардың мектепке эмоционалды-ерікті дайындығы» дайындық топтарының балаларын диагностикалау нәтижелері. 1. Мектепке эмоционалды және ерікті дайындық мазмұны; 2. Балалардың суреттері - ішкі әлемнің көрінісі. 3. Баланың жеке даму ерекшеліктерін зерттеу. 4. Балалардың сұрақтары танымдық іс -әрекет формасы ретінде.	1. Есеп беру құжаттамасын тіркеу. 2. Мектепке дейінгі балаларды тәрбиелеу бойынша ата -аналарға арналған психологиялық - педагогикалық әдебиеттерді таңдау.
Қаңтар	1. Бақылау арқылы топтағы балалардың тұлғааралық қарым -қатынасының диагностикасы	1. Ортаңғы топтағы сабақтарға психологиялық - педагогикалық талдау жүргізу. 2. «Қажетті нәрсеге қалай жетуге болады және ашуланбау керек» консультациясы 3. «Психозэмоционалды күйлердің өзін-өзі реттеу әдістері»	1. Ата -аналарға бағдарламалық материалды игеруде қиындықтары бар баламен өзара әрекеттесу бойынша ұсыныстар. 2. Әке мен шешенің балаға қарым -қатынасының негізі » 3. Баланың жұмыс қабілетін арттыру әдістері, есте сақтауды жаттықтыру »	1. Балабақша топтарында ата -ананың бұрышын безендіру үшін материал таңдау.
Ақпан	1. Балалармен кіші топтағы сабақтар. 2. Сыныптарды дамыту процесінде балалардың даму динамикасын қадағалау. 3. Бағдарламалық материалды игеруде қиындықтары бар балалармен сабақтар.	1. Ортаңғы топтағы сабақтарға психологиялық - педагогикалық талдау жүргізу. 2. «Балалардың жүйке белсенділігі түрінің ересектермен қарым -қатынасына әсері» мұғалімдерге арналған кеңес.	1. Қызықтыратын мәселелер бойынша психологиялық әдебиеттерді таңдауда ата -аналарға көмектесу. 2. «Өз балаларының ата -аналарының адекватты қабылдауын қалыптастыру»	1. Есеп беру құжаттамасын тіркеу. 2. Топтың ата -аналық бұрыштары үшін материалды таңдау.

Наурыз	1. Мектепке дейінгі ересек жастағы балалармен және кіші топтағы сабақтар. 2. Орташа топтағы диагностикалық тексеру.	1. Ересек топтағы сабақтарға психологиялық - педагогикалық талдау жүргізу. 2. Дайындық тобында фронтальды тексеруге қатысу. 3. Педагогтарға арналған «Балаларды тәрбиелеудегі ата -ананың қарым - қатынасы мен стилі» жадынама.	1. Барлық жастағы ата -аналарға балалар тәрбиесі туралы жадынама құрастыру. 2. «Баланызға жақсы оқуға қалай көмектесуге болады» консультациясы. 3. «Қыңырлық пен қиындық»	Балаларды тексерудің диагностикалық әдістерін тандау
Сәуір	1. Ересек және дайындық топтарының социометриялық мәртебесін қайта тексеру 2. Балабақшадағы балалардың жайлылық деңгейінің қайталама диагностикасы.	1. Ортаңғы топтағы сабақтарға психологиялық - педагогикалық талдау жүргізу. 2. Ересек топтағы фронтальды тексеруге қатысу. 3. Педагогтарға арналған кеңес «Балалардың қыңырлығы: себептері, жену жолдары мен алдын алу».	1. Консультация «Баланызға жақсы оқуға қалай көмектесуге болады». Балалардың мектепке мотивациялық дайындығын диагностикалау нәтижелерімен ата -аналарды таныстыру. 2. «Балалардың қорқынышы»	1. Қорытынды педагогикалық кеңесіне дайындық. 2. Файлдық шкафпен жұмыс. 3. Екіншілік диагностика нәтижелерін өңдеу.
Мамыр	1. Мектепке дейінгі ересек жастағы балалардың диагностикалық тексеруі. 2. Мектепке дайындық тобының психологиялық дайындығының диагностикасы.	1. Дайындық тобындағы сабақтарға психологиялық - педагогикалық талдау жүргізу. 2. Педагогтармен әңгіме «Мектепке дайындық топтарындағы балалардың психологиялық диагностикасының нәтижелері (диагностика нәтижелері).	1. Ата -аналармен жеке консультациялар 2. Екіншілік диагностиканың нәтижесімен ата -аналарды таныстыру. 3. «Ынталандыру мен жазалау» 4. Ата -аналар жиналысында дайындық тобындағы сөйлеу: Баланың мектепке бейімделуінің психологиялық шарттары.	1. Екіншілік диагностика нәтижелерін өңдеу, ұсыныстар әзірлеу. 2. Жұмыс нәтижесін қорытындылай отырып, аналитикалық есеп дайындау.

Қолданылған диагностикалық кешен

Балалардың балабақша жағдайына бейімделуін диагностикалау әдістері:	
1. Мектепке дейінгі білім беру ұйымындағы баланың әлеуметтік бейімделу дәрежесін анықтау әдістемесі (авторы А. Остроухова). 2. Әдістеме А.И.Баркан, Ю.А.Макаренко, М.Я. Студенкина «Балалардың мектепке дейінгі білім беру ұйымдарына бейімделу барысы мен ауырлығын кешенді бағалау».	
Танымдық сфераны диагностикалау әдістері:	
Жад: Көрнекі Есту	«10 зат», «Суреттерді жаттау» «10 сөз»
Сөйлеуді дамыту	«Кезекті суреттер»
Қабылдау	- Мына суреттерде не жетіспейді? «Суреттерде қандай заттар жасырылған?» «Пирамида», «Формалар қорабы», «Кірістіру»
Назар аударыңыз	«Табыңыз және сызыңыз», «Белгілерді қойыңыз», «Есте сақтаңыз және нүкте қойыңыз»
Қимыл -қозғалыс дағдылары: жетекші қол Қолдың ұсақ моторикасы	Экспресс - жетекші қолды диагностикалау әдістері «Үй» әдістемесі Н.Н. Гуткина
Ойлау: Көрнекі - тиімді ойлау Көрнекі - бейнелі ойлау Логикалық ойлау	«Фигураларды қиып алу», «Топтарға бөлу» «Лабиринт», «Балықтар», «Суреттерді кесу», «Адам суреті», «Қарға прогрессивті матрицалары» «Нонсенс», «Төртінші қосымша», «Реті. оқиғалар ».
Коммуникативті және жеке қабілеттерді диагностикалау әдістері	
Қорқыныш	«Үйдегі қорқыныш» (М. Панфилованың модификациясы), Балалардың қорқынышын диагностикалау әдістемесі (Захаров), «Менің қорқынышымның портреті»
Мазасыздық	Мазасыздық тесті Р. Тамм, М. Дорки, в.Амен. "Қажетті бетті таңда"
Агрессия	"Кактус" графикалық әдісі
Реттеу қабілетін диагностикалау әдістері	
Өзін-өзі бағалау	«Баспалдақ», «Екі үй» әдісі,
Өзімшілдік	Тыйым салынған сөздер, графикалық диктант.
Мотивация	«Мектеп туралы әңгіме»
Топтағы мәртебесі	Социометрия

Жас ерекшелігі бойынша диагностикалық әдістерді бөлу

№	Аты	Жас топтары		
		3-4	4 - 5	5 – 6
1	Пішін қорабы	+		
2	«Пирамида» және «тостағандар» (объектілік әрекеттер)	+		
3	Суреттерді кесіңіз	+		
4	Үлгі бойынша дизайн	+		
5	Еркін сурет	+		
6	Адамның суреті	+	+	+
7	Еркін ойын	+	+	+
8	Фигураны аяқтау	+	+	+
9	Сөздер мен сөйлемдерді қайталау	+		
10	Суреттер бойынша сұрақтар	+	+	+
11	Қосымша фраза	+	+	+
12	Гүл	+	+	+
13	Менен және доп ойынынан кейін қайталаңыз	+	+	+
14	Құрастыру	+	+	
15	Тостағандар (қатарға қосу)	+	+	
16	Балық	+	+	
17	Берілген принцип бойынша жіктеу	+	+	+
18	Отбасы суреті	+	+	+
19	Екі үй		+	+
20	Еркін жіктеу		+	+
21	Ең ұқсамайтындар		+	+
22	Суреттер туралы әңгіме		+	+
23	Пиктограмма		+	+
24	10 сөз		+	+
25	Жоқ жануарлар		+	+
26	Үш тілек және көрінбейтін басқим		+	+
27	Ойын бөлмесі		+	+
28	Баспалдақ		+	+
29	Картаны таңдау		+	+

Психологиялық оқыту тақырыптарының үлгі тізімі

Орта жас

Ата-аналар	Педагогтар
«Ұлдар мен қыздар - екі түрлі әлем»	«3 - 4 жастағы балалардың жас ерекшеліктері»
«Отбасындағы баламен қарым - қатынастың құпиялары»	«Ойын әрекеті жағдайында және күнделікті өмірде балалардың құрбыларына деген сезімтал қарым -қатынасты қалыптастыруда ересек адамның рөлі»
«Баланы отбасында көтермелеу мен жазалау»	«Әріптестермен, балалармен қарым -қатынаста коммуникативтілік»
«Егер отбасында бір ата -ана болса»	«Белсенді тындау әдістері»
«Баланы гендерлік-рөлдік тәрбиелеу шарттары»	«Тиімді педагогикалық қарым -қатынас»
«Ата -ананың қарым -қатынасының дамуына әсері»	«Педагогтарға балалармен қарым -қатынасты оңтайландыру бойынша ұсыныстар»
«Қиын балалармен қарым -қатынас»	«Ересек адамның эмоционалды жағдайы балалардың эмоционалды жағдайының делдалдық факторы ретінде»
«Гиперактивті баламен ата -ана өзін қалай ұстауы керек»	
«Бала тәрбиесіндегі әкенің рөлі»	«Саусақ гимнастикасы - мектеп жасына дейінгі балалардың ұсақ моторикасын дамыту құралы»
«Баланың мінез -құлқындағы ауытқуларды қалай болдырмауға болады»	«Үлкен мектеп жасына дейінгі балалардың мінез -құлық мәдениетін көркем әдебиет арқылы тәрбиелеу мәселесі»
«Бала денесінің мәселесі»	«Баланың денсаулығы мен эмоционалды жағдайы»
«Саусақ гимнастикасы - мектеп жасына дейінгі балалардың ұсақ моторикасын дамыту құралы»	«Жазғы аландағы қауіпсіздік»

Ересек топ

Ата-аналар	Педагогтар
"Мектеп жасына дейінгі балалардың психологиялық ерекшеліктері"	"Мектеп жасына дейінгі балалардың белсенділігін дамыту"
"Ескі мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік-эмоционалды дамуы"	"Мектепке дейінгі ересек жастағы балалардың әлеуметтік-бейімделген мінез-құлқын қалыптастыру"
"Балалар суреті-баланың ішкі әлемінің кілті"	"Ересек мектеп жасына дейінгі балаларда дене шынықтыру іс-әрекетінде барабар өзін-өзі бағалауды қалыптастыру бойынша ұсыныстар"
"Мазасыз бала"	"Балалармен ойнау арқылы мәселелерді шешу"
"Гиперактивті бала"	«Әдет жұмыс істейді»
"Агрессивті бала"	"Балалар арасындағы қақтығыстар"
"Біз табандылықты тәрбиелейміз"	"Мектеп жасына дейінгі ересек жастағы балаларда тақырыптық сабақтар барысында дерексіз-логикалық ойлауды дамыту"
"Ата-ана билігі"	"Балалармен сөйлесуді үйрену"
"4 - 5 жас аралығындағы мектеп жасына дейінгі балалардың көркем әдебиетті оқу арқылы сөйлеуін дамыту"	"Кітапқа деген сүйіспеншілікті қалай ояту керек"
"Ересек мектеп жасына дейінгі балалардың мінез-	"Ертегілер балалар шығармашылығының

құлық мәдениетін көркем әдебиет арқылы тәрбиелеу"	қайнар көзі ретінде"
"Музыканың баланың психикасына әсері"	"Режимдік сәттерде музыканы қолдану"

Дайындық тобы.

Ата –аналар	Педагогтар
"5-6 жастағы балалардың психологиялық ерекшеліктері"	«Балалардың психологиялық денсаулығы мектепке дейінгі мекеме табысының критерийі ретінде»
"Мектеп жасына дейінгі балалардың ұсақ моторикасын дамыту"	«Мұғалімнің денсаулығы кәсіби өзін-өзі танудың құрамдас бөлігі ретінде»
"Баланың мектепке психологиялық дайындығы"	«Педагогтың мінез -құлқында ауытқуы бар балалармен жұмыс жүйесі»
"Баланың мектепке эмоционалды-еріктік дайындығы"	«Логикалық операциялардың дамуы» жіктелуі »,« жалпылау »,« абстракция-конкретизация »мектепке дейінгі жастағы балаларда
"Жеті жылдық дағдарыс"	Баланың психологиялық қауіпсіздігі »
«Ересектер мен балалардың қарым -қатынас стилі»	«Баланың гиперактивтілігі - оның болашағына қауіп»
«Болашақ бірінші сынып оқушыларының ата -аналарына он өсиет»	«Балалардың жанжалдары»
«Неге оқығысы келмейді»	«Баланы ересектер әлемімен таныстыру»
«Көркем әдебиеттің тәрбиелік мүмкіндіктері»	«Қарым -қатынас - бұл өнер»
«Көрнекі әрекетте шығармашылықты дамыту»	«Ертегінің баланың дамуына әсері»
	«Музыка және тыңдаушының көңіл -күйі»

Психологиялық алдын алу тақырыптарының индикативті тізімі

Ата -аналар	Педагогтар
- Сіз балаңызды түсінесіз бе?	Балалардың мектепке дейінгі білім беру ұйымдарына бейімделу кезеңінің өту нәтижелерін талқылау, әр баланың бейімделу кезеңінің күрделілік дәрежесін, туындаған мәселелерді шешу жолдарын анықтау.
«Не жақсы, не жаман»	«Балалардың жеке психологиялық ерекшеліктері».
«Жазғы алаңдағы қауіпсіздік».	«Қауіпсіз құм жәшігі».
Баланың жаңа жағдайларға бейімделуі.	Оқу жылының басында және соңында психологиялық диагностика нәтижелері бойынша жеке әңгімелесу, жыл ішінде - баланың дамуындағы қиындықтар туралы әңгімелесу.
«Балалардың танымдық қабілеттерінің даму деңгейін тексеру нәтижелері бойынша диагностика нәтижелері»	«Баланың мектепке психологиялық дайындығы»: диагностиканың нәтижесі. Әр бала үшін мектепте оқуға психологиялық дайындық деңгейін бірлесіп талқылау
Элементтермен ата -аналар жиналысы тренинг «»	Сөйлеу және көру қабілеті бұзылған, ақыл -есі кем балалар тобындағы психологиялық диагностика нәтижелері бойынша консультациялар.
«Әлеуметтік және эмоционалды дамудағы балалардың емтихан диагностикасының нәтижелері»	«Педагогтардың қиындықтарының алдын алу» тренинг элементтері бар педагогтармен сабақ
	Педагогтардың балалармен сабақтарын бақылау, оларға психологиялық талдау жасау

Психологиялық кеңес беруге арналған тақырыптардың индикативті тізімі

- мектепке дейінгі білім беру ұйымдарына бейімделу мен бейімделу
- қорқыныш
- агрессивтілік
- психологиялық күйзеліс
- бағынбау
- өздігінен пайда болатын физикалық жүктеме
- мазасыздық
- солақайлық
- ұсақ моториканың жеткіліксіз дамуы
- танымдық процестердің даму деңгейінің төмендігі
- байланыс саласындағы бұзушылықтар
- ұялшақтық
- эмоционалды жағдайдың тұрақсыздығы
- гиперактивтілік
- тәуелсіздіктің болмауы
- бағынбау
- отбасына психологиялық қолдау көрсету
- мектепке дайындықтағы ойынның рөлі
- тәрбиешінің мінез -құлық ауытқуы бар балалармен жұмыс жүйесі
- мектепке психологиялық дайындық

Тақырыптық жоспарлау

Мақсаты:

Балалардың бейімделу процесінде олардың эмоционалды жағдайын қамтамасыз ететін балалардың психологиялық денсаулығын қорғауға және нығайтуға қолайлы жағдай жасау.

Міндеттері:

Бейімделу кезеңінде балаларды психологиялық қолдаудың негізгі міндеті педагогикалық процесті оңтайлы ұйымдастыру арқылы баланың психикалық денсаулығын өзгерген жағдайда сақтау және нығайту болып табылады:

1. балалар тобында қолайлы психологиялық климат құру;
2. белсенді танымдық және ойын әрекеті негізінде баланың айналасындағы шындыққа деген он көзқарасты қалыптастыру;
3. жаңа ересек балаларда сенімді қарым -қатынасты қалыптастыру;
4. балалардың әрқайсысына жас ерекшеліктерін және жеке мүмкіндіктерін ескере отырып, құрбыларымен байланыс орнатуға көмектесу;
5. ата -аналарға балаларымен жаңа өмір жағдайында, басқа ата -аналармен және балалармен, балабақша қызметкерлерімен қарым -қатынас орнатуға көмектесу.
6. Танымдық және психикалық процестердің дамуы - қабылдау, есте сақтау, зейін, қиял.

Жас тобы: 4-6 жас аралығындағы балалар.

Ұзақтығы: Сабақтар аптасына бір рет 20 минуттан өткізіледі.

4 - 6 жастағы балаларға психологиялық сабақтардың тақырыптық жоспарлануы.

Сабақ	Мәселе	Тапсырмалар	Қажетті құрал –жабдықтар
1	Ұялшақтық	Балаларды бір -бірімен таныстыру; байланыс, сенімді қарым -қатынас орнату; топта қолайлы психологиялық микроклимат құру; моторлы автоматизмді жеңу	Ойыншық - кірпі, шағын диаметрлі үрлемелі доп, жұмсақ шар, музыкалық шығармалар, жаңбыр дыбыстары, ертегі мәтіні
2	Ұялшақтық	Балалардың өзіне деген сенімін дамыту; көптеген жаңа балалармен сөйлесуден ұялу сезімін жеңу; ұйымшылдық сезімін дамыту; жанашырлық, достарға көмектесу қабілетін дамыту	Ойыншықтар - кірпі, қоян; жастық немесе басқа жұмсақ зат; балалар санына сәйкес шағын құрсау және бір үлкен; калпак «Қоян», музыкалық шығармалар, ертегі мәтіні.
3	Қыңырлық	Балалар тобының бірігуі; қыңырлықты жеңу; балалардың талғамға бейімділігін анықтау	Ойыншықтар - кірпі, түлкі; шар, жұмсақ доп, музыкалық шығармалар, ертегі мәтіні.
4	Агрессивтілік	Балалардың мазасыздану деңгейінің төмендеуі; құрдастарына агрессивтіліктің төмендеуі; мінез - құлықтағы озбырлықты дамыту, ойын ережелерін сақтай білу.	Ойыншықтар - кірпі, қасқыр; жұмсақ доп, музыкалық шығармалар, ертегі мәтіні
5	Қозғалтқыштың ынғайсыздығы	Құрдастарына толерантты көзқарасты қалыптастыру; жанашырлық, жанашырлық, басқаларға қиындықтарды жеңуге көмектесу қабілетін дамыту; есту зейінін дамыту.	Ойыншықтар - кірпі, аю; жұмсақ модульдер, жұмсақ доп, арқан, шатырлар, музыкалық шығармалар, ертегі мәтіні.
6	Гиперактивтілік, қозғалтқыш автоматизмі	Ойын ережелеріне сәйкес әрекет ету қабілетін дамыту; визуалды қабылдауды дамыту; топты жинау; бірге әрекет ету қабілетін дамыту; моторлы автоматизмді жеңу; озбырлықтың дамуы	Ойыншықтар - кірпі, тиін; магнит, қыстырғыштар, түрлі түсті таспалар, қоңырау, жеңіл мата, қауырсын, музыкалық шығармалар, ертегі мәтіні.
7	Басқа адамдарға сақтықпен қарау	Басқа ұлт өкілдеріне толерантты көзқарасты тәрбиелеу; өзіне сенімділік сезімін дамыту; есту зейінін дамыту;	Ойыншықтар - кірпі, маймыл; музыкалық шығармалар, ертегі мәтіні.

		топқа жататындық сезімін қалыптастыру; адамдарға зейінділікті дамыту.	
8	Қынырлық	Топқа жататындық сезімін қалыптастыру; жағымсыз мінез белгілерін жеңу (негативизм, қынырлық); көру зейінін дамыту; моторлы автоматизмді жеңу; озбырлықтың дамуы.	Ойыншықтар - кірпі, тышқан; қоңырау-чик, көзді байлау, үлкен шифон орамал, музыкалық шығармалар, ертегі мәтіні.
9	Ашкөздік, өзімшілдік	Топқа жататындық сезімін қалыптастыру; ерікті есте сақтауды дамыту; есту зейінін дамыту; психоэмоционалды стресстің төмендеуі; әлеуметтік мінез -құлық дағдыларын қалыптастыру.	Бұрынғы барлық кәсіптердегі ойыншықтар - кірпі, қоян, түлкі, қасқыр, аю, тиін, маймыл, жылан, тышқан. Қалың жіптерден жасалған доп, ұсақ заттар (қиыршық тас, қабық және т.б.) мен сөмке, музыкалық шығармалар, қызыл алма (муляж), ертегі мәтіні.

Интеллектуалды, эмоционалды және ерікті дамыту.
3-4 жас

Бағдарламаның мақсаттары мен міндеттері:

Мақсаты:

Баланың табиғи психологиялық дамуына жағдай жасау.

Тапсырмалар:

- эмоционалды сфераны дамыту, баланы адам эмоциялар әлеміне енгізу,
- оқу үдерісінің табысты дамуы үшін қажетті коммуникативті жағдайлардың дамуы,
- еріктік сфераның дамуы - мектептегі табысты оқуға қажетті психикалық процестердің озбырлығы, өзін-өзі реттеу,
- жеке саланың дамуы-өзіне лайықты бағалауды қалыптастыру, өзіне деген сенімділікті арттыру,
- интеллектуалды сфераны дамыту - ойлау қабілетін дамыту, көрнекі - тиімді, көрнекі - бейнелі, сөздік - логикалық,
- оқуға жағымды мотивацияны қалыптастыру, танымдық және психикалық процестерді дамыту.

Сабақты өткізу принциптері:

- материалды жүйелі түрде ұсыну,
- жаттығудың көрінуі,
- сабақтың циклдік құрылымы,
- қолжетімділік,
- проблемалық,
- оқу материалының дамытушылық және тәрбиелік сипаты.

Әр сабақ келесі қадамдарды қамтиды:

1. Ұйымдастыру кезеңі

- топта эмоционалды көңіл -күй қалыптастыру
- балалардың назарын аударуға арналған жаттығулар мен ойындар.

2. Мотивациялық кезең

- сабақтың тақырыбын хабарлау, тақырыптық түсініктерді нақтылау,
- балалардың осы тақырып бойынша бастапқы білім деңгейін анықтау.

3. Практикалық кезең

- қолда бар мәліметтер негізінде жана ақпарат ұсыну
- танымдық процестерді (қабылдау, есте сақтау, ойлау, қиял) және шығармашылық қабілеттерді дамытуға арналған тапсырмалар
- практикада алынған дағдыларды өңдеу.

4 рефлексивті кезең

- алынған білімді жалпылау
- сабақтардың қорытындысын шығару

Сабақты тақырыптық жоспарлау.

Сабақ	Тақырыбы	Сабақтың мақсаты
1	Танысу	1. Сыныпта қолайлы атмосфера құру, 2. Балаларды бір -бірімен таныстыру.
2	Дос болайық	1. Топты біріктіру, 2. Сабақтың мазмұнына оң көзқарас қалыптастыру.
3	Сиқырлы сөздер	1. Мәдени қарым -қатынас дағдыларын дамыту. 2. Балалардың эмоционалды бай материалды белсенді қабылдауына жағдай жасау.
4	Топтағы тәртіп ережелері.	1. Қарым -қатынасқа қажетті коммуникативті дағдыларды дамыту. 2. Кездейсоқтықты дамыту
5	Қуаныш пен қайғы.	1. Қарым -қатынас дағдылары мен қабілеттерін дамыту, топпен жұмыс жасай білу. 2. Балалардың назарын адамның эмоционалды әлеміне аудару.

		3. Қуанышты, қайғыны білдіруге және оларды тануға үйрету.
6	Ашу,	1. «Ашу» эмоциясымен танысу. 2. Балалардың назарын адамның эмоционалды әлеміне аудару. 3. Қарым -қатынас дағдылары мен қабілеттерін дамыту.
7	Таң қалу	1. Эмоцияны тануға және білдіруге үйрету: тосын сый, қуаныш, ашу. 2. Балалардың назарын адамның эмоционалды әлеміне аудару. 3. Қарым -қатынас дағдылары мен дағдыларын дамыту, тактильді кедергілерді жеңу
8	Қорқыныш.	1. Эмоцияны тануға және білдіруге үйрету: қорқыныш, тосын сый, қорқыныш, қуаныш, қайғы, ашу. 2. Қарым -қатынас дағдыларын, байқауды дамыту. 3. Балалардың қорқынышының алдын алу және түзету: жануарлар, ертегі кейіпкерлері.
9	Тыныштық.	1. Тактильді кедергілерді жеңе отырып, қарым -қатынас дағдылары мен дағдыларын дамыту. 2. Балалардың назарын адамның эмоционалды әлеміне аудару
10	Эмоция қоры	1. Эмоцияны тануға және білдіруге үйрету: қорқыныш, тосын сый, қорқыныш, қуаныш, қайғы, ашу. 2. Балалардың назарын адамның эмоционалды әлеміне аудару.
11	Заттардың сенсорлық стандарттарын қабылдау (пішіні, түсі, өлшемі).	1. Заттардың сенсорлық ерекшеліктерін қабылдауды дамыту. 2. Ойлау процестерінің дамуы.
12	Заттардың қасиеттерін қабылдау (ауыр - жеңіл, мөлдір - мөлдір емес, құрғақ - дымқыл, ыстық - суық).	1. Заттардың қасиеттерін қабылдауды дамыту. 2. Ойлау, зейін, қиял мен логикалық ойлауды дамыту.
13	Менің көмекшілерім – көздерім.	1. Қабылдаудың жақсаруы. 2. Сәйкес сезім мүшелерінің көмегімен заттарды зерттеу дағдыларын бекіту. 3. Көрнекі зейін мен визуалды есте сақтауды дамыту.
14	Менің көмекшім - мұрын	1. Сәйкес сезім мүшелерінің көмегімен заттарды зерттеу дағдыларын бекіту. 2. Иіс сезу сезімін жаттықтыру. 3. Шығармашылық белсенділікті жандандыру.
15	Менің көмекші аузым	1. Қабылдаудың жақсаруы. 2. Сәйкес сезім мүшелерінің көмегімен заттарды зерттеу дағдыларын бекіту. 3. Дәм сезу сезімдерін жаттықтыру.
16	Менің көмекшілерім құлағым	1. Қабылдаудың жақсаруы. 2. Сәйкес сезім мүшелерінің көмегімен заттарды зерттеу дағдыларын бекіту. 3. Есту зейіні мен есту есте сақтауын дамыту.
17	Менің көмекшілерім қолдарым	1. Тактильді сезімдерді жаттықтыру. 2. Қабылдаудың жақсаруы. 3. Сәйкес сезім мүшелерінің көмегімен заттарды зерттеу дағдыларын бекіту. 4. Қарым -қатынас үшін жағымды мотивацияны қалыптастыру.
18	Менің көмекшілерім - аяқтар.	1. Қабылдаудың жақсаруы. 2. Қозғалыс белсенділігін дамыту. 3. Қарым -қатынас үшін жағымды мотивацияны қалыптастыру.
19	Біздің жігіттер неден жасалған.	1. Қарым -қатынас дағдыларын дамыту. 2. Ұлдардың мінез -құлқы туралы білімдерін бекіту. 3. Өзін-өзі бақылауды дамыту бойынша жұмыс
20	Біздің қыздар неден	1. Қарым -қатынас дағдыларын дамыту.

	жасалған.	2. Қыздардың мінез -құлқы туралы білімдерін бекіту. 3. Анасына, әжесіне, әпкесіне, тәтесіне мейірімді көзқарастың қалыптасуына ықпал ету.
21	Ел Қиял.	1 Қиялды дамыту. 2. Қабылдауды, зейінді, есте сақтауды, визуалды - бейнелі ойлауды дамыту. 3. Ұсақ және жалпы моториканы дамыту.
22	Қала ішінде серуендеу.	1. Ақыл -ой операциясын жалпылау, жіктеу, ой қорыту. 2. Коммуникативті, эмоционалды сфераны дамыту.
23	Сәлем, Көктем.	1. Қиялды дамыту. 2. Балалардың табиғаттағы көктемгі құбылыстар туралы білімдері негізінде танымдық психикалық процестер дамиды. 3. Қозғалыстардың, сөздердің икемділігінде көктемгі табиғаттың алуан түрлілігін мәнерлеп жеткізу қабілетін дамыту
24	Күлкі күні.	1. Қиялды дамыту. 2. Шығармашылық ойлауды дамыту
25	Ертегіге қонаққа бару	1. Қиялды, есте сақтауды, пантомимикалық және сөйлеу мәнерлілігін дамыту. 2. Ертегілердің мазмұны туралы білімдерін бекіту. 3. Шығармашылық ойлауды дамыту.
26	Қорытынды диагностика	1. Визуалды есте сақтаудың диагностикасы. 2. Ойлаудың диагностикасы. 3. Зейіннің диагностикасы. Диагностика және қарым -қатынас дағдыларын дамыту.

Балалардың интеллектуалды, эмоционалды және ерікті дамуы 4-5 жас

Мақсат:

Баланың табиғи психологиялық дамуына жағдай жасау.

Тапсырмалар:

- баланың шығармашылық әлеуетін дамытуға қолдау көрсету және жағдай жасау,
- әрекеттің барлық түрлерінде балаларды бастамашылдық пен тәуелсіз ойлауға шақыру;
- баланың өзін-өзі тануына ықпал ету;
- эмоционалды реакциялардың өзін-өзі реттеуін дамыту,
- мектеп жасына дейінгі балалардың қарым-қатынас дағдыларын жетілдіру, балалардың бірлескен іс - әрекетін дамыту,
- ынтымақтастық дағдыларын дамыту үшін бірлескен іс -шаралар ұйымдастыру.

Сабақты өткізу принциптері:

- материалды жүйелі түрде ұсыну,
- жаттығудың көрінуі,
- сабақтың циклдік құрылымы,
- қолжетімділік,
- проблемалық,
- оқу материалының дамытушылық және тәрбиелік сипаты.

Әр сабақ келесі қадамдарды қамтиды:

1. Ұйымдастыру кезеңі

- топта эмоционалды көңіл -күй қалыптастыру
- балалардың назарын аударуға арналған жаттығулар мен ойындар.

2. Мотивациялық кезең

- сабақтың тақырыбын хабарлау, тақырыптық түсініктерді нақтылау,
- балалардың осы тақырып бойынша бастапқы білім деңгейін анықтау.

3. Практикалық кезең

- қолда бар мәліметтер негізінде жана ақпарат ұсыну
- танымдық процестерді (қабылдау, есте сақтау, ойлау, қиял) және шығармашылық қабілеттерді дамытуға арналған тапсырмалар
- практикада алынған дағдыларды өңдеу.

4 рефлексивті кезең

- алынған білімді жалпылау
- сабақтардың қорытындысын шығару

Сабақты тақырыптық жоспарлау.

Сабақ	Тақырып	Сабақтың мақсаты
1	Танысу	1. Вербальды емес және вербалды қарым-қатынасты дамыту. 2. Дене мен эмоционалды күйзелісті жою.
2	Біздің топ. Біз не істей аламыз.	1. Баланың өзінің жағымды қасиеттері туралы хабардар болуына ықпал ету; 2. топ алдында сөйлеу қабілетін жетілдіру. 3. Ұсақ және жалпы моториканы дамыту.
3	Топтағы тәртіп ережелері.	1. Балаларды топтағы тәртіп ережелерімен таныстыру. 2. вербальды және вербальды емес қарым-қатынас, сыпайы қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. 3. Эмоционалды және дене күйзелісін жою.
4	Танысу	1. Вербальды емес және вербалды қарым-қатынасты дамыту. 2. Дене мен эмоционалды стресстен арылу
5	Біздің топ. Біз не істей аламыз.	1. Баланың өзінің жағымды қасиеттері туралы хабардар болуына ықпал ету;

		2. топ алдында сөйлеу қабілетін жетілдіру. 3. Ұсақ және жалпы моториканы дамыту.
6	«Психология»	1. Дене мен эмоционалды стресстен арылыңыз. 2. Вербальды емес және вербалды қарым-қатынасты дамыту.
7	Қуаныш. Мұң	1. Эмоционалды жағдайдың айырмашылығын оның сыртқы көрінісі мен мимика, пантомима, интонация арқылы білдіруі арқылы үйрету. 2. Мінсіз әрекет пен іс -әрекетке барабар эмоционалды жауап беру дағдыларын қалыптастыру. 3. Балаларды сурет салу кезінде қуаныш сезімін білдіруге үйрету.
8	Ашу	1. Балаларды ашу сезімімен таныстыру. 2. Эмоционалды жағдайдың айырмашылығын оның сыртқы көрінісі мен мимика, пантомима, интонация арқылы білдіруі арқылы үйрету. 3. Балаларды ашуланшақтық сезімдерін сурет арқылы білдіруге үйрету.
9	Таң қалу	1. Балаларды тосын сезіммен таныстыру. 2. Эмоционалды жағдайдың айырмашылығын оның сыртқы көрінісі мен мимика, пантомима, интонация арқылы білдіруі арқылы үйрету. 3. Балаларды суретте таңданыс сезімін білдіруге үйрету.
10	Қорқыныш	1. Балаларды қорқыныш эмоциясымен таныстыру. 2. Балаларды қорқыныш эмоциясын оның көрінісі арқылы тануға үйрету. 3. Қорқыныш сезімімен күресу қабілетін дамыту.
11	Тыныштық	1. Балаларды сабырлық сезімімен таныстыру. 2. Эмоционалды жағдайдың айырмашылығын оның сыртқы көрінісі мен мимика, пантомима, интонация арқылы білдіруі арқылы үйрету. 3. Эмоционалды стрессті жою.
12	Эмоция қоры	1. Қуаныш, қайғы, ашу, таңдану, қорқыныш, тыныштық сезімдері туралы білімді бекіту және жалпылау. 2. Басқа адамның эмоционалды жағдайын түсіну және білдіру қабілетін дамыту.
13	Қиял елі	1. Музыкалық және поэтикалық шығармаларды салыстырмалы қабылдау арқылы қиялды дамыту. 2. Шығармашылық ойындарға қызығушылығын қалыптастыру.
14	Ертегіге қонаққа бару	1. Қиялды, есте сақтауды, пантомимикалық және сөйлеу мәнерлілігін дамыту. 2. Ертегілердің мазмұны туралы білімдерін бекіту. 3. Шығармашылық ойлауды дамыту.
15	Әдептілік. Сыртқы түрі.	1. Вербальды және вербальды емес қарым-қатынас, сыпайы қарым-қатынас дағдыларын дамытуды жалғастырыңыз. 2. Балалардың адамгершілік қасиеттері мен сезімдерін тәрбиелеу. 3. Вербальды қатынас арқылы логикалық операцияларды дамыту.
16	Қоғамдық этикет	1. Балаларға әлеуметтік этикетті енгізу. 2. Вербальды және вербальды емес қарым-қатынас, сыпайы қарым-қатынас дағдыларын дамытуды жалғастырыңыз. 3. Өзін-өзі тану мен өзін-өзі реттеу дағдыларын дамыту.
17	Үстел этикеті	1. Вербальды және вербальды емес қарым-қатынас, сыпайы қарым-қатынас дағдыларын дамытуды жалғастырыңыз. 2. Зейінді дамыту. 3. Балалардың адамгершілік қасиеттеріне тәрбиелеу.

18	Сыйлық әдебі	1. Есту және көру зейінін дамыту. 2. Балаларды сыйлық әдебімен таныстыру.
19	Қонақтар этикеті	1. Есту және көру зейінін дамыту. 2. Балаларды қонақтар этикетімен таныстыру. 3. Өзін-өзі тану мен өзін-өзі реттеу дағдыларын дамыту.
20	Түсінудің сиқырлы құралдары	1. Топты біріктіру. 2. Вербальды емес және вербалды қарым-қатынасты дамыту. 3. Сенім қатынастарын, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастыру.
21	Отан қорғаушылар	1. Әкеге, атасына, ағасына деген сүйіспеншілікке, құрметке тәрбиелеу. 2. «Еркек мамандықтары» тақырыбы бойынша балалардың сөздік қорын кеңейту және нақтылау.
22	Анамның көмекшілері	1. Анаға, әкеге, тәтеге деген сүйіспеншілікке, құрметке тәрбиелеу. 2. «Ана кәсіптері» тақырыбы бойынша балалардың сөздік қорын кеңейту және нақтылау.
23	Мен және менің отбасым.	1. Отбасына құрмет пен сүйіспеншілікке тәрбиелеу. 2. Есту және көру зейінін, визуалды есте сақтауды, ойлауды, қиялды, визуалды - моторлы үйлестіруді дамыту. 3. Ереже бойынша әрекет ету қабілетін дамыту
24	Мен және менің достарым	1. Балалардың айналасындағы адамдарға мейірімділік туралы көзқарасын кеңейту және тереңдету. 2. балаларды бір -біріне мейірімді болуға тәрбиелеу
25	Мен және менің атым.	1. Баланың өзіне деген оң көзқарасын қалыптастыру. 2. Шығармашылық көріністі ынталандыру
26	"Мен" деген кім?	1. Олардың пайда болуының жеке ерекшеліктерін ажырата білу қабілетін қалыптастыру. 2. Өзі туралы, өз мінезінің қасиеттері туралы түсініктерін дамыту.
27	Мен ерекшемін	1. Баланың өзінің жағымды қасиеттері туралы хабардар болуына, өзін-өзі көрсетуге ықпал ету, топ алдында сөйлеу қабілетін жетілдіру. 2. Балаларды өзін, тілегін, жағымды қасиеттерін түсінуге үйрету. 3. Дене мен эмоционалды стресстен арылыңыз
28	Қорытынды диагностика	1. Коммуникативті -эмоционалды сфераның диагностикасы. 2. Көрнекі есте сақтаудың диагностикасы. 3. Ойлаудың диагностикасы. 4. Зейін мен қиялдың диагностикасы.

Балалардың интеллектуалды, эмоционалды және ерікті дамуы
Педагог-психологтың балалармен тақырыптық жоспарлауы
5-6 жас.

Мақсаты:

Баланың табиғи психологиялық дамуына жағдай жасау.

Тапсырмалар:

- әрекеттердің барлық түрлерінде балалардағы психикалық процестердің озбырлық элементтерін қалыптастыруға жағдай жасау,
- баланың шығармашылық әлеуетін дамытуға қолдау көрсету және жағдай жасау,
- әрекеттің барлық түрлерінде балаларды бастамашылдық пен тәуелсіз ойлауға шақыру;
- баланың өзін-өзі тануына ықпал ету;
- эмоционалды реакциялардың өзін-өзі реттеуін дамыту,
- мектеп жасына дейінгі балалардың қарым -қатынас дағдыларын жетілдіру, балалардың бірлескен іс - әрекетін дамыту,
- ынтымақтастық дағдыларын дамыту үшін бірлескен іс -шаралар ұйымдастыру.

Сабақты өткізу принциптері:

- материалды жүйелі түрде ұсыну,
- жаттығудың көрінуі,
- сабақтың циклдік құрылымы,
- қолжетімділік,
- проблемалық,
- оқу материалының дамытушылық және тәрбиелік сипаты.

Әр сабақ келесі қадамдарды қамтиды:

1. Ұйымдастыру кезеңі

- топта эмоционалды көңіл -күй қалыптастыру
- балалардың назарын аударуға арналған жаттығулар мен ойындар.

2. Мотивациялық кезең

- сабақтың тақырыбын хабарлау, тақырыптық түсініктерді нақтылау,
- балалардың осы тақырып бойынша бастапқы білім деңгейін анықтау.

3. Практикалық кезең

- қолда бар мәліметтер негізінде жана ақпарат ұсыну
- танымдық процестерді (қабылдау, есте сақтау, ойлау, қиял) және шығармашылық қабілеттерді дамытуға арналған тапсырмалар
- практикада алынған дағдыларды өңдеу.

4. рефлексивті кезең

- алынған білімді жалпылау
- сабақтардың қорытындысын шығару

Сабақты тақырыптық жоспарлау.

Сабақ	Тақырып	Сабақтың мақсаты
1	Орман мектебін құру	1. Топта эмоционалды позитивті климат құру. 2. Дене мен эмоционалды стресстен арылыңыз. 3. Вербальды емес және вербалды қарым-қатынасты дамыту.
2	Педагогқа арналған букет	1. Балалардың коммуникативтік сферасын дамыту. 2. Балалардың эмоционалды сферасын дамыту. 3. Вербальды емес және вербалды қарым-қатынас дағдыларын дамыту. 4. Психикалық процестерді дамыту.
3	Күлкілі қорқыныштар	1. Вербальды емес және вербалды қарым-қатынас дағдыларын дамыту. 2. Балалардың эмоционалды сферасын дамыту.

		3. Дене мен эмоционалды стрессті жою.
4	Мектеп ойындары	1. Қарым -қатынас дағдыларын дамыту. 2. Зейінді, ойлауды, есте сақтауды дамыту. 3. Көпшілік алдында сөйлеу қабілетін дамыту.
5	Мектеп ережесі	1. Мәдени қарым -қатынас дағдыларын дамыту. 2. Эмоционалды жағдайдың айырмашылығын оның сыртқы көрінісі мен мимика, пантомима, интонация арқылы білдіруі арқылы үйрету. 3. Психикалық процестерді дамыту
6	Портфельді жинау	1. Көрнекі есте сақтауды, есту зейінін, ойлауды дамыту. 2. Қарым -қатынас дағдыларын, көпшілік алдында сөйлеу қабілетін дамыту
7	Тиінның түсі	1. Эмоционалды -коммуникативтік сфераның дамуы. 2. Қабылдауды, есте сақтауды, зейінді, ойлауды дамыту. 3. Психикалық процестерді дамыту.
8	Дәлдік	1. Эмоционалды -коммуникативтік сфераның дамуы. 2. Қабылдауды, есте сақтауды, зейінді, ойлауды дамыту. 3. Қолдың ұсақ бұлшық еттерінің дамуы.
9	Ашкөздік	1. Эмоционалды -коммуникативтік сфераның дамуы. 2. Балалардың ерікті сферасын, зейінін, ойлауын дамыту.
10	Сиқырлы алма	1. Қарым -қатынас дағдыларын дамыту, көпшілік алдында сөйлеу, өз пікірін айту. 2. Эмоционалды сфераның дамуы. 3. Зейінді, ойлауды дамыту.
11	Туған күнге сыйлықтар	1. Балалардың қарым -қатынас сферасын, мәдени қарым -қатынас дағдыларын дамыту. 2. Зейін, есте сақтау, ойлау, қиялды дамыту. 3. Психикалық процестердің озбырлығын дамыту.
12	Үй жұмысы	1. Балалардың қарым -қатынас дағдыларын, жұппен жұмыс жасай білуін дамыту. 2. Сөйлеу мен логикалық ойлауды дамыту. 3. Психикалық процестердің озбырлығын дамыту.
13	Мектеп бағасы	1. Балалардың қарым -қатынас дағдыларын дамыту. 2. Зейін мен логикалық ойлауды дамыту. 3. Психикалық процестердің озбырлығын дамыту.
14	Жалқаулық	1. Балалардың қарым -қатынас дағдыларын дамыту. 2. Зейіннің дамуы мен зейіннің таралуы. 3. Психикалық процестердің озбырлығын дамыту.
15	Алаяқтық	1. Балалардың коммуникативтік және эмоционалды сферасын дамыту. 2. Зейінді, логикалық ойлауды дамыту. 3. Психикалық процестердің озбырлығын дамыту.
16	Тұспал	1. Эмоционалды -коммуникативтік сфераның дамуы. 2. Зейінді, логикалық ойлауды дамыту. 3. Психикалық процестердің озбырлығын дамыту.
17	Алдау демалысы	1. Эмоционалды -коммуникативтік сфераның дамуы. 2. Зейінді, логикалық ойлауды, визуалды есте сақтауды дамыту. 3. Психикалық процестердің озбырлығын дамыту.
18	Әженің көмекшісі	1. Эмоционалды -коммуникативтік сфераның дамуы. 2. Зейінді, логикалық ойлауды дамыту. 3. Психикалық процестердің озбырлығын дамыту.
19	Екпе	1. Эмоционалды -коммуникативтік сфераның дамуы. 2. Психикалық процестерді дамыту.
20	Ауру дос	1. Балалардың эмоционалды сферасын дамыту, эмпатия. 2. Зейінді, ойлауды, есте сақтауды дамыту.

		3. Вербальды емес және вербалды қарым-қатынасты дамыту.
21	Жасырын	1. Балалардың эмоционалды сферасын дамыту. 2. Зейінді, ойлауды, есте сақтауды дамыту. 3. Вербальды емес және вербалды қарым-қатынасты дамыту.
22	Көрінбейтін бас киім	1. Балалардың эмоционалды сферасын дамыту, эмпатия. 2. Зейінді, ойлауды, есте сақтауды дамыту. 3. Вербальды емес және вербалды қарым-қатынасты дамыту. 4. Психикалық процестерді дамыту
23	Түлкіге тапсырма	1. Балалардың эмоционалды сферасын дамыту. 2. Зейінді, ойлауды, есте сақтауды дамыту. 3. Вербальды емес және вербалды қарым-қатынасты дамыту. 4. Психикалық процестерді дамыту.
24	Пікірсайысшы	1. Балалардың эмоционалды сферасын дамыту, эмпатия. 2. Зейінді, ойлауды, есте сақтауды дамыту. 3. Вербальды емес және вербалды қарым-қатынасты дамыту. 4. Психикалық процестерді дамыту.
25	Реніш	1. Балалардың эмоционалды сферасын дамыту, эмпатия. 2. Зейінді, ойлауды, есте сақтауды дамыту. 3. Вербальды емес және вербалды қарым-қатынасты дамыту. 4. Психикалық процестерді дамыту.
26	Құйрықтар	1. Балалардың эмоционалды сферасын дамыту, эмпатия. 2. Зейінді, ойлауды, есте сақтауды дамыту. 3. Вербальды емес және вербалды қарым-қатынасты дамыту. 4. Психикалық процестерді дамыту.
27	Ұрыстар	1. Эмоционалды -коммуникативтік сфераның дамуы. 2. Зейінді, логикалық ойлауды дамыту. 3. Психикалық процестерді дамыту.
28	Дөрекі сөздер	1. Мәдени қарым -қатынас дағдыларын дамыту. 2. Эмоционалды сфераның дамуы. 3. Психикалық процестерді дамыту.
29	Дос ел	1. Балалардың эмоционалды сферасын дамыту. 2. Зейінді, ойлауды дамыту. 3. Вербальды емес және вербалды қарым-қатынасты дамыту.
30	Ертегіге қонаққа бару	1. Балалардың эмоционалды сферасын дамыту. 2. Зейінді, ойлауды дамыту. 3. Вербальды емес және вербалды қарым-қатынасты дамыту.
31	Қош бол, Орман мектебі!	1. Алынған білімді жалпылау.

Авторы: Шарохина В.Л. Түзеу -дамытушылық: орта топ

Бұл бағдарлама танымдық сфераны қалыптастыруда қиындықтары бар балаларға, сондай -ақ қарым - қатынас проблемаларына арналған.

Топтағы балалардың мүмкін саны: топтық немесе жеке жұмыс түр
(топтағы балалардың орташа саны - 6 бала).

Бағдарламаның негізгі мақсаты: мектеп жасына дейінгі баланың психикалық функциялары мен жеке қасиеттерін дамыту.

Тапсырмалар:

- есту және көру қабылдауын дамыту,
- назар аударуды дамыту,
- есту және визуалды есте сақтауды дамыту,
- есептеу дағдыларын жетілдіру,
- ойлау мен қиялдың дамуы,
- жалпы және ұсақ моториканы дамыту, қарым -қатынас дағдыларын жетілдіру

Сабақтың ұзақтығы: 16 сабақ аптасына бір рет, ұзақтығы 20 минуттан аспайды.

Қажетті құрал -жабдықтар мен жүргізудің шарттары: бұл бағдарлама кіші, орта және ересек мектеп жасына дейінгі балалармен түзету -дамытушылық жұмыстарды жүргізуге арналған бағдарламалар циклінің бөлігі болып табылады. Сабақтар үшін арнайы демонстрация мен таратпа материал қажет. Бір демонстрациялық материалды әр түрлі жас топтары үшін сабақта қолдануға болады.

Бағдарламаны іске асыру мерзімі - 1 жыл.

Ортаңғы топқа арналған тақырыптық сабақ жоспары

Сабақ	Тақырып	Сабақтың мақсаты
1	1.Сабақ	1. Көрнекі қабылдауды дамыту. 2. Есептеу дағдыларын жетілдіру. 3. Ойлау мен сөйлеуді дамыту (сөздік қорды белсендіру және байыту, грамматикалық құрылым мен келісілген сөйлеу дағдыларын жетілдіру). 4. Зейінді, есте сақтауды дамыту. 5. Жалпы және ұсақ моториканы дамыту. 6. Қарым -қатынас дағдыларын жетілдіру. Басқаларға мейірімділікпен қарауды тәрбиелеу.
2	2. Сабақ	1. Көрнекі қабылдауды дамыту (түсі, көлемі, пішіні). 2. Зейінді зейінді дамыту. 3. Ойлау мен сөйлеуді дамыту (сөздік қорды белсендіру және байыту, грамматикалық құрылым мен келісілген сөйлеу дағдыларын жетілдіру). 4. Жалпы және ұсақ моториканы дамыту. 5. Адамгершілік және еріктік қасиеттерге тәрбиелеу. 6. Қарым -қатынас дағдыларын жетілдіру. Басқаларға мейірімділікпен қарауды тәрбиелеу.
3	3. Сабақ	1. Есту және көру қабылдауының дамуы. 2. Зейін мен байқауды дамыту. 3. Ойлау мен сөйлеуді дамыту (сөздік қорды белсендіру және байыту, грамматикалық құрылым мен келісілген сөйлеу дағдыларын жетілдіру). 4. Есте сақтау қабілетін дамыту. 5. Жалпы және ұсақ моториканы дамыту. 6. Қарым -қатынас дағдыларын жетілдіру. Басқаларға мейірімділікпен қарауды тәрбиелеу.
4	4. Сабақ	1. Есту және көру қабылдауының дамуы. 2. Зейін мен есте сақтауды дамыту. 3. Ойлау мен сөйлеуді дамыту («Күз», «Жемістер», «Көкөністер»

		тақырыптары бойынша сөздік қорын белсендіру және байыту; грамматикалық құрылымы мен келісілген сөйлеу дағдыларын жетілдіру). 4. Моториканы дамыту. 5. Қарым -қатынас дағдыларын жетілдіру. Басқаларға мейірімділікпен қарауды тәрбиелеу.
5	5. Сабақ	1. Көру және тактильді қабылдауды дамыту. 2. Зейін мен есте сақтауды дамыту. 3. Ойлау мен сөйлеуді дамыту (сөздік қорды белсендіру және байыту, грамматикалық құрылым мен келісілген сөйлеу дағдыларын жетілдіру). 4. Қиял мен шығармашылықты дамыту. 5. Жалпы және ұсақ моториканы дамыту. 6. Қарым -қатынас дағдыларын жетілдіру. Басқаларға мейірімділікпен қарауды тәрбиелеу.
6	6. Сабақ	1. Есту және көру қабылдауының дамуы 2. Зейін мен есте сақтауды дамыту. 3. Ойлау мен сөйлеуді дамыту (сөздік қорды белсендіру және байыту, грамматикалық құрылым мен келісілген сөйлеу дағдыларын жетілдіру). 4. Ұсақ моториканы дамыту. 5. Қарым -қатынас дағдыларын жетілдіру. Басқаларға мейірімділікпен қарауды тәрбиелеу
7	7. Сабақ	1. Есту және көру қабылдауының дамуы. 2. Зейін мен есте сақтауды дамыту. 3. Ойлау мен сөйлеуді дамыту (сөздік қорды белсендіру және байыту, грамматикалық құрылым мен келісілген сөйлеу дағдыларын жетілдіру). 4. Жалпы және ұсақ моториканы, мимиканы, пантомимиканы дамыту. 5. Өз әрекетін құрдасының әрекетімен үйлестіру қабілетін дамыту. 6. Басқаларға мейірімді қарым -қатынасты тәрбиелеу
8	8. Сабақ	1. Есту және көру қабылдауының дамуы. 2. Зейін мен есте сақтауды дамыту. 3. Ойлау мен сөйлеуді дамыту (сөздік қорды белсендіру және байыту, грамматикалық құрылым мен келісілген сөйлеу дағдыларын жетілдіру). 4. Жалпы және ұсақ моториканы дамыту. 5. Қарым -қатынас дағдыларын жетілдіру. Басқаларға мейірімділікпен қарауды тәрбиелеу.
9	9. Сабақ	1. Есту және көру қабылдауының дамуы. 2. Зейін мен есте сақтауды дамыту. 3. Сөйлеу мен ойлауды дамыту. 4. Жалпы және ұсақ моториканы дамыту. 5. Қарым -қатынас дағдыларын жетілдіру. Басқаларға мейірімділікпен қарауды тәрбиелеу.
10	10. Сабақ	1. Есту және көру қабылдауының дамуы. 2. Зейін мен есте сақтауды дамыту. 3. Сөйлеу мен ойлауды дамыту. 4. Жалпы және ұсақ моториканы дамыту. 5. Қарым -қатынас дағдыларын жетілдіру. Басқаларға мейірімділікпен қарауды тәрбиелеу
11	11. Сабақ	1. Қабылдаудың дамуы (өлшемі, пішіні, түсі). 2. Зейін мен есте сақтауды дамыту. 3. Сөйлеу мен ойлауды дамыту. 4. Жалпы және ұсақ моториканы дамыту. 5. Қарым -қатынас дағдыларын жетілдіру. Басқаларға мейірімділікпен қарауды тәрбиелеу.

12	12. Сабақ	1. Есту және көру қабылдауының дамуы. 2. Зейін мен байқауды дамыту. 3. Сөйлеу мен ойлауды дамыту. 4. Жалпы және ұсақ моториканы дамыту. 5. Қарым -қатынас дағдыларын жетілдіру. Басқаларға мейірімділікпен қарауды тәрбиелеу.
13	13. Сабақ	1. Есту және көру қабылдауының дамуы. 2. Зейін мен есте сақтауды дамыту. 3. Сөйлеу мен ойлауды дамыту. 4. Жалпы және ұсақ моториканы дамыту. 5. Қарым -қатынас дағдыларын жетілдіру. Басқаларға мейірімділікпен қарауды тәрбиелеу
14	14. Сабақ	1. Есту және көру қабылдауының дамуы. 2. Қабылдау мен қиялдың дамуы. 3. Зейін мен байқауды дамыту. 4. Сөйлеу мен ойлауды дамыту. 5. Жалпы және ұсақ моториканы дамыту. 6. Қарым -қатынас дағдыларын жетілдіру. Басқаларға мейірімділікпен қарауды тәрбиелеу.
15	15. Сабақ	1. Есту және көру қабылдауының дамуы. 2. Зейін мен есте сақтауды дамыту. 3. Сөйлеу мен ойлауды дамыту. 4. Жалпы және ұсақ моториканы дамыту. 5. Эмоционалды сфераның дамуы. 6. Қарым-қатынас дағдыларын жетілдіру, ерік-жігер қасиеттерін тәрбиелеу.
16	16. Сабақ	1. Есту және көру қабылдауының дамуы. 2. Зейін мен байқауды дамыту. 3. Сөйлеу, ойлау мен қиялды дамыту. 4. Жалпы және ұсақ моториканы дамыту. 5. Өз әрекеттерін қарым -қатынас серіктестерінің әрекеттерімен үйлестіру қабілетін дамыту. 6. Басқаларға мейірімді қарым -қатынасты тәрбиелеу

Авторы: Шарохина В.Л. Түзеу -дамытушылық сыныптар: ересек топ

Бұл бағдарлама танымдық сфераны қалыптастыруда қиындықтары бар балаларға, сондай -ақ қарым - қатынас проблемаларына арналған.

Топтағы балалардың мүмкін саны: топтық немесе жеке жұмыс түрі (топтағы балалардың орташа саны - 6 бала).

Бағдарламаның негізгі мақсаты: мектеп жасына дейінгі баланың психикалық функциялары мен жеке қасиеттерін дамыту.

Тапсырмалар:

- визуалды қабылдауды түзету және дамыту (түсі, пішіні, өлшемі);
- ойлауды түзету және дамыту;
- зейінді, есте сақтауды түзету және дамыту;
- ауызша сөйлеуді дамыту; • жалпы және ұсақ моториканы түзету және дамыту;
- қарым -қатынас дағдыларын жетілдіру, эмпатияны дамыту.

Сабақтың ұзақтығы: 16 сабақ, аптасына 1 рет, ұзақтығы 25 минуттан аспайды.

Қажетті құрал -жабдықтар мен жүргізудің шарттары: бұл бағдарлама кіші, орта және жоғары мектеп жасына дейінгі балалармен түзету -дамытушылық жұмыстарды жүргізуге арналған бағдарламалар циклінің бөлігі болып табылады.

Оны қолданудың ерекшелігі - бұл бағдарламаны екі кезеңмен (әрқайсысында 8 сессиядан) ұзақ үзіліспен жүзеге асыру. Топ желтоқсанда аптасына 2 рет 8 сабаққа қатысады, содан кейін үзіліс болады, наурыздан бастап сабақтар қайта басталады. Топтардың мұндай құрылымы топтардың саны аз балалармен жеткілікті түрде түзету -дамытушылық жұмысты жүргізуге мүмкіндік береді. Сонымен қатар, екі кезеңдік әдіс балаларға сабақта жинақталған тәжірибені біріктіруге, ал педагог-психологқа оның ассимиляция сапасын анықтауға мүмкіндік береді.

Сабақтар үшін арнайы демонстрация мен таратпа материал қажет. Бір демонстрациялық материалды әр түрлі жас топтары үшін сабақта қолдануға болады.

Ересек топтағы сабақтардың тақырыптық жоспары

Сабақ	Тақырып	Сабақтың мақсаты
1	1.Сабақ	1. Есту және көру қабылдауының дамуы. 2. Шоғырланған зейін мен байқауды дамыту. 3. Есту және көру жадын дамыту. 4. Есептеу дағдыларын жетілдіру. 5. Ойлау мен сөйлеуді дамыту (сөздік қорын белсендіру және байыту, грамматикалық құрылым мен келісілген сөйлеу дағдыларын жетілдіру). 6. Жалпы және ұсақ моториканы дамыту. 7. Қарым -қатынас дағдыларын жетілдіру. Басқаларға мейірімділікпен қарауды тәрбиелеу.
2	2. Сабақ	1. Көрнекі қабылдауды дамыту. 2. Зейін мен байқауды дамыту. 3. Бастапқы математикалық түсініктерді жетілдіру. 4. Ойлау мен сөйлеуді дамыту (сөздік қорды белсендіру және байыту, грамматикалық құрылым мен келісілген сөйлеу дағдыларын жетілдіру). 5. Жалпы және ұсақ моториканы дамыту. 6. Қарым -қатынас дағдыларын жетілдіру. Басқаларға мейірімділікпен қарауды тәрбиелеу.
3	3. Сабақ	1. Есту және көру қабылдауының дамуы 2. Зейін мен байқауды дамыту. 3. Есту және көру жадын дамыту. 4. Ойлау мен сөйлеуді дамыту (сөздік қорды белсендіру және байыту, грамматикалық құрылым мен келісілген сөйлеу дағдыларын жетілдіру). 5. Жалпы және ұсақ моториканы дамыту.

		6. Қарым -қатынас дағдыларын жетілдіру. Басқаларға мейірімділікпен қарауды тәрбиелеу.
4	4. Сабақ	1. Есту және көру қабылдауының дамуы. 2. Зейін мен есте сақтауды дамыту. 3. Ойлау мен сөйлеуді дамыту, кеңейту және (сөздік қорын белсендіру, грамматикалық құрылымы мен келісілген сөйлеу дағдыларын жетілдіру). 4. Жалпы және ұсақ моториканы дамыту. 5. Қарым -қатынастың мотивациялық сферасын және қарым -қатынас дағдыларын жетілдіру. Басқаларға мейірімділікпен қарауды тәрбиелеу.
5	5. Сабақ	1. Есту және көру қабылдауының дамуы. 2. Зейін мен байқауды дамыту. 3. Сөйлеу мен сөйлеуді дамыту (сөздік қорын кеңейту және белсендіру, грамматикалық құрылым мен келісілген сөйлеу дағдыларын жетілдіру). 4. Жалпы және ұсақ моториканы дамыту. 5. Қарым -қатынас дағдыларын жетілдіру. Басқаларға мейірімділікпен қарауды тәрбиелеу.
6	6. Сабақ	1. Есту және көру қабылдауының дамуы. 2. Зейін мен есте сақтауды дамыту. 3. Сөйлеу мен сөйлеуді дамыту (сөздік қорын кеңейту және белсендіру, грамматикалық құрылым мен келісілген сөйлеу дағдыларын жетілдіру). 4. Жалпы және ұсақ моториканы дамыту. 5. Қарым -қатынас дағдыларын жетілдіру. Басқаларға мейірімділікпен қарауды тәрбиелеу.
7	7. Сабақ	1. Есту және көру қабылдауының дамуы. 2. Зейін мен есте сақтауды дамыту. 3. Сөйлеу мен сөйлеуді дамыту (сөздік қорын кеңейту және белсендіру, грамматикалық құрылым мен келісілген сөйлеу дағдыларын жетілдіру). 4. Жалпы және ұсақ моториканы дамыту. 5. Қарым -қатынас дағдыларын жетілдіру. Басқаларға мейірімділікпен қарауды тәрбиелеу.
8	8. Сабақ	1. Есту және көру қабылдауының дамуы. 2. Зейін мен есте сақтауды дамыту. 3. Сөз бен сөйлеуді дамыту (сөздік қорын кеңейту және белсендіру, грамматикалық құрылым мен келісілген сөйлеу дағдыларын жетілдіру). 4. Жалпы және ұсақ моториканы дамыту. 5. Қарым -қатынас дағдыларын жетілдіру. Басқаларға мейірімділікпен қарауды тәрбиелеу.
9	9. Сабақ	1. Зейін мен қабылдауды дамыту. 2. Монологтық және диалогтік сөйлеу дағдыларын жетілдіру. 3. Мимика мен пантомиманы дамыту. 4. Қиял мен қиялды дамыту. 5. Терең қиялдау ойлау қабілетін дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату. 6. Шығармашылық пен қарым -қатынас дағдыларын дамыту. 7. Эмоционалды-еріктік сфера мен этикалық идеялардың қалыптасуы.
10	10. Сабақ	1. Зейін мен қабылдауды дамыту. 2. Монологтық және диалогтік сөйлеу дағдыларын жетілдіру. 3. Мимика мен пантомиманы дамыту. 4. Қиял мен қиялды дамыту. 5. Терең қиялдау ойлау қабілетін дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату.

		6. Шығармашылық пен қарым -қатынас дағдыларын дамыту. 7. Эмоционалды-еріктік сфера мен этикалық идеялардың қалыптасуы
11	11. Сабақ	1. Зейін мен қабылдауды дамыту 2. Монологтық және диалогтік сөйлеу дағдыларын жетілдіру. 3. Мимика мен пантомиманы дамыту. 4. Қиял мен қиялды дамыту. 5. Терең қиялдау ойлау қабілетін дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату. 6. Шығармашылық пен қарым -қатынас дағдыларын дамыту. 7. Эмоционалды-еріктік сфера мен этикалық идеялардың қалыптасуы
12	12. Сабақ	1. Зейін мен қабылдауды дамыту. 2. Монологтық және диалогтік сөйлеу дағдыларын жетілдіру. 3. Мимика мен пантомиманы дамыту. 4. Қиял мен қиялды дамыту. 5. Терең қиялдау ойлау қабілетін дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату. 6. Шығармашылық пен қарым -қатынас дағдыларын дамыту. 7. Эмоционалды-еріктік сфера мен этикалық идеялардың қалыптасуы.
13	13. Сабақ	1. Зейін мен қабылдауды дамыту. 2. Монологтық және диалогтік сөйлеу дағдыларын жетілдіру. 3. Мимика мен пантомиманы дамыту. 4. Қиял мен қиялды дамыту. 5. Терең қиялдау ойлау қабілетін дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату. 6. Шығармашылық пен қарым -қатынас дағдыларын дамыту. 7. Эмоционалды-еріктік сфера мен этикалық идеялардың қалыптасуы.
14	14. Сабақ	1. Зейін мен қабылдауды дамыту. 2. Монологтық және диалогтік сөйлеу дағдыларын жетілдіру. 3. Мимика мен пантомиманы дамыту. 4. Қиял мен қиялды дамыту. 5. Терең қиялдау ойлау қабілетін дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату. 6. Шығармашылық пен қарым -қатынас дағдыларын дамыту. 7. Эмоционалды-еріктік сфера мен этикалық идеялардың қалыптасуы
15	15. Сабақ	1. Зейін мен қабылдауды дамыту. 2. Монологтық және диалогтік сөйлеу дағдыларын жетілдіру. 3. Мимика мен пантомиманы дамыту. 4. Қиял мен қиялды дамыту. 5. Терең қиялдау ойлау қабілетін дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату. 6. Шығармашылық пен қарым -қатынас дағдыларын дамыту. 7. Эмоционалды-еріктік сфера мен этикалық идеялардың қалыптасуы.
16	16. Сабақ	1. Зейін мен қабылдауды дамыту. 2. Монологтық және диалогтік сөйлеу дағдыларын жетілдіру. 3. Мимика мен пантомиманы дамыту. 4. Қиял мен қиялды дамыту. 5. Терең қиялдау ойлау қабілетін дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату. 6. Шығармашылық пен қарым -қатынас дағдыларын дамыту. 7. Эмоционалды-еріктік сфера мен этикалық идеялардың қалыптасуы. қарым -қатынас дағдыларын жетілдіру.

**Автор: Катаева Л. И. түзету және дамыту сабақтары:
дайындық тобы**

Бұл бағдарлама балалардың танымдық сферасын түзетуге және дамытуға, қалыптастыруға арналған. Бағдарламаның мақсаты: баланың психикалық жағдайын дамыту.

Тапсырмалар:

- танымдық процестердің дамуы.
- эмоционалды және жеке сфераны дамыту.
- сөздік қорын кеңейту, үйлестірілген өзара әрекеттестікке тәрбиелеу.
- сөйлеу мен ойлауды дамыту.
- зейінді ынталандыру, экспрессивті қозғалыстарды жетілдіру.
- босансу, қиялды дамыту.

Сабақтар танымдық процестер мен эмоционалды-жеке сфераны дамытуға бағытталған ойындар мен ойын тапсырмаларына, сондай-ақ босансыту жаттығуларына негізделген.

Сабақтардың ұзақтығы, олардың жиілігі, мүмкін болатын нұсқалары: коррекциялық -коррекциялық цикл, 27 сабақтан тұрады, ұзақтығы 30 минут.

Сабақтар аптасына бір рет өткізіледі.

Дайындық тобындағы сабақтардың тақырыптық жоспары

Сабақ	Тақырып	Сабақтың мақсаты
1	1. Сабақ	Логикалық ойлауды, сөйлеуді және есте сақтауды дамыту.
2	2. Сабақ	Зейіннің дамуы.
3	3. Сабақ	Эмоционалды экспрессивті қозғалыстарды дамыту
4	4. Сабақ	Қабылдау мен есте сақтауды дамыту, сөздік қорын белсендіру
5	5. Сабақ	Ойлау мен сөйлеуді дамыту.
6	6. Сабақ	Сөздік қорын кеңейту, зейінін дамыту, өзара әрекеттестікті үйлестіре білуге тәрбиелеу
7	7. Сабақ	Анализ және синтез дағдыларын дамыту
8	8. Сабақ	Көрнекі қабылдауды, зейінді, ойлау мен сөйлеуді дамыту
9	9. Сабақ	Ойлау мен сөйлеуді дамыту.
10	10. Сабақ	Логикалық ойлауды, сөйлеуді және есте сақтауды дамыту.
11	11. Сабақ	Логикалық ойлауды дамыту, фигураларды салыстыру және тандалған белгілер негізінде қорытынды жасау және суреттерде өрнектерді орнату қабілеті.
12	12. Сабақ	Қабылдау мен есте сақтауды дамыту, сөздік қорын белсендіру.
13	13. Сабақ	Ойлау мен сөйлеуді дамыту.
14	14. Сабақ	Зейіннің көлемін кеңейту, ойлау мен кейінгі оқу дағдыларын дамыту.
15	15. Сабақ	Шоғырланған зейінді, визуалды есте сақтауды, логикалық зейін мен сөйлеуді дамыту.
16	16. Сабақ	Анализ және синтез дағдыларын дамыту
17	17. Сабақ	Логикалық ойлауды дамыту.
18	18. Сабақ	Зейіннің дамуы
19	19. Сабақ	Зейін мен логикалық ойлауды дамыту.
20	20. Сабақ	Ойлау мен сөйлеуді дамыту
21	21. Сабақ	Қабылдау мен есте сақтауды дамыту, сөздік қорын белсендіру.
22	22. Сабақ	Қабылдауды, ойлауды, мәнерлі қозғалыстарды дамыту
23	23. Сабақ	Ойлау, қиял мен сөйлеуді дамыту.
24	24. Сабақ	Ойлау мен сөйлеуді дамыту.
25	25. Сабақ	Ойлау қабілетін, зейінін және кеңістіктік қабылдауды дамыту
26	26. Сабақ	Зейін мен оның таралу мүмкіндіктерін кеңейту, ойлау қабілетін дамыту.
27	27. Сабақ	Мектеп қорқынышын жою, болашақта мектепке бейімделу.

**Д.В. Володко Мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік бейімделуі бойынша
түзету - дамыту топтары**

Оқытудың негізгі әдістері - топтық қарым - қатынас, ойын жаттығулары, рөлдік ойындар.

Сабақтың ұзақтығы: 26 сабақ аптасына 1 рет, ұзақтығы 30 минут

Сабақ мыналардан тұрады:

Жылыту.

Мақсаты: физикалық және психикалық әл-ауқаттың инерциясын жеңілдету, назар мен қызығушылықты ояту, белсенді жұмысқа және байланысқа арналған.

Психо-гимнастика.

Мақсаты: дене қозғалысында қиял бейнесін білдіру, оны эмоционалды, еліктеуіш, вербальды емес мазмұнмен толтыру.

Эмоциялар.

Мақсаты: балалардың эмоциясын ояту немесе босату, олардың әрқайсысында жасырылған сезімдердің эмоционалдық байлығын ашу.

Байланыс.

Мақсаты: вербалды және вербальды емес қарым-қатынасты дамыту.

Мінез - құлық.

Мақсаты: балалардың мінез - құлық реакциясын реттеу қабілетін дамыту.

Аяқтау.

Мақсаты: қол жеткізілген оң әсерді шоғырландыру.

Бағдарламаны іске асыру мерзімі - 1 жыл.

Тақырып	Сабақтың мақсаты
1. Сабақ	1. Қолайлы эмоционалды фон, еркін қарым - қатынас пен ойын үшін ең сабырлы және мейірімді атмосфераны құрыңыз. 2. Ересектер мен балалар арасында сенімді, жылы, шынайы қарым - қатынасты қалыптастыру. 3. Баланың жеке басын зерттеу үшін қарым - қатынасты қолданыңыз.
2. Сабақ	1. Жағдайдан тыс - танымдық қарым - қатынас пен еркін ойынның пайда болуына қолайлы эмоционалды фон, ең тыныш және мейірімді атмосфера құру. 2. Ересектер мен балалар арасында сенімді, жылы, шынайы қарым - қатынасты қалыптастыру. 3. Баланың жеке басын зерттеу үшін қарым - қатынасты қолданыңыз.
3. Сабақ	1. Қолайлы эмоционалды фон, еркін қарым - қатынас пен ойын үшін ең сабырлы және мейірімді атмосфераны құрыңыз. 2. Мазасыздық, мазасыздық, қорқыныштан арылуға ықпал ету. 3. Эмоциялардың көрінісінде еркіндік пен босаңсу сезімдерін ашу. 4. Күшке, батылдыққа, жеңіс қуанышына ие болуды ынталандыру.
4. Сабақ	1. Қарым - қатынас дағдыларын қалыптастыру, эмоциялар мен сезімдерді еркін және ашық білдіру. 2. Қолайлы эмоционалды фонды, еркін қарым - қатынас пен ойын үшін ең тыныш және мейірімді атмосфераны құру. 3. Басқалармен сүйіспеншілікпен сөйлесу қабілетін дамыту. 4. Өз атыңызды және басқа балалардың атын қабылдауға шақырыңыз. 5. Балалардың басқалармен қарым - қатынасын оңтайландыру. 6. Өзіңіз туралы жағымды имидж мен қабылдауды жасаңыз.
5. Сабақ	1. Қарым - қатынас дағдыларын дамытыңыз, балалардағы эмоциялар мен сезімдердің ашық көрінуіне ықпал етіңіз. 2. Балалардың іс - әрекетті жеке тандауға ұмтылыстары мен талпыныстарын ояту және қолдау. 3. Өзіндік іс - әрекетті ұйымдастыру қабілетін дамыту, оны мағынамен толықтыру.
6. Сабақ	1. Сіздің қайталанбас және қайталанбас «Мен» физикалық бейнесіңіз туралы жағымды ойдың қалыптасуына ықпал ету. 2. Қарым - қатынас дағдыларын дамыту, балалардың эмоциялары мен сезімдерін ашық білдіруге ықпал ету.

	3. Баланың өмір сүріп жатқанын, тірі табиғаттың бір бөлігі екенін түсінуден қуаныш сезімін ояту.
7. Сабақ	1. Еркін қарым -қатынасқа, ойын мен қиялға, өз сезіміңізді ашық білдіруге, эмоционалды әлемнің байлығына барынша сабырлы және достық атмосфера құру. 2. Жануарларға деген қызығушылықты, олармен сөйлесудің қуанышын тәрбиелеу, баланың өзін тірі табиғаттың бір бөлігі ретінде сезіну сезімін ояту. 3. Баланың жеке басын зерттеу үшін «Болмайтын жануар» суретін қолданыңыз. 4. Балалардың іс -әрекетінің он әсерін бекіту.
8. Сабақ	1. Еркін қарым -қатынасқа, ойын мен қиялға, өз сезіміңізді ашық білдіруге, эмоционалды әлемнің байлығына барынша сабырлы және достық атмосфера құру. 2. Негізгі эмоциялар мен күйлерді ажырата білуге үйрету, мимика қуаныш пен қайғы, тосын мен қорқыныш, қайғы мен көңілді қалай жеткізетінін түсіну. 3. Жанашырлыққа, басқаларға жанашырлық танытуды ынталандыру.
9. Сабақ	1. Қарым -қатынас техникасын дамыту. 2. Негізгі эмоциялар мен күйлерді ажырата білуге үйрету, мимика қуаныш пен қайғы, тосын мен қорқыныш, қайғы мен көңілді қалай жеткізетінін түсіну. 3. Қиялдың белсенділігін таңдаудың нақты шығармашылық тапсырмаларына бағыттау (сурет салу, қолдану). 4. Балалардың іс -әрекетінің он әсерін бекіту.
10. Сабақ	1. Балалармен жеке байланыс орнатыңыз, сыртқы әлемге деген сенімділік қалыптастырыңыз (объективті, ересектер әлемі, балалар әлемі). 2. Ойындар мен ойын жаттығулары кезінде ашық қарым -қатынас дағдылары мен дағдыларын алу 3. Өзара қарым -қатынас жасауға деген ұмтылысты дамыту.
11. Сабақ	1. Қарым-қатынас дағдыларын дамыту (эмоционалды тәжірибені вербальды және вербальды емес беру). 2. Еркін қарым -қатынасқа, ойын мен қиялға, өз сезіміңізді ашық білдіруге, эмоционалды әлемнің байлығына ең тыныш және достық атмосфераны құрыңыз. 3. Ашық қарым-қатынас, ішкі еркіндік, хабардарлық, тәуелсіздік, жауапкершілік пен өзін-өзі бақылау дағдылары мен дағдыларын меңгеруге ықпал ету.
12. Сабақ	1. Еркін қарым -қатынасқа, ойын мен қиялға, өз сезіміңізді ашық білдіруге, эмоционалды әлемнің байлығына ең тыныш және достық атмосфераны құрыңыз. 2. Ашық қарым-қатынас, ішкі еркіндік, хабардарлық, тәуелсіздік, жауапкершілік пен өзін-өзі бақылау дағдылары мен дағдыларын меңгеруге ықпал ету. 3. Жетістікке зейін, эмоционалды қолдау көрсету.
13. Сабақ	1. Қарым-қатынас дағдыларын дамыту (эмоционалды тәжірибені вербальды және вербальды емес беру). 2. Еркін қарым -қатынасқа, ойын мен қиялға, өз сезіміңізді ашық білдіруге, эмоционалды әлемнің байлығына ең тыныш және достық атмосфераны құрыңыз. 3. Балалардың бойында өзіне деген сенімділікті, олардың қабілеттеріне, санаға, жауапкершілікке, ішкі еркіндік пен өзін-өзі бақылауды қалыптастыруға жағдай жасау.
14. Сабақ	1. Қарым-қатынас дағдыларын дамыту (эмоционалды тәжірибені вербальды және вербальды емес беру). 2. Еркін қарым -қатынасқа, ойын мен қиялға, өз сезіміңізді ашық білдіруге, эмоционалды әлемнің байлығына ең тыныш және достық атмосфераны құрыңыз. 3. Тілектерді дамыту және түсіну, белсенділікке ынталандыру, өзіне сенімділік.
15. Сабақ	1. Ерікті психофизикалық өзін-өзі реттеудің қалыптасуына ықпал ету. 2. Жағымсыз сезімдер мен эмоцияларды шығаруға және жағымды сезімдердің пайда болуына, жасау, жасау, беру қабілеті мен тілегіне ықпал етіңіз. 3. Қарым-қатынас дағдыларын дамыту (эмоционалды тәжірибені вербальды және вербальды емес беру).
16. Сабақ	1. Эмпатияны, эмпатияны, қолдау көрсетуге деген ұмтылысты, басқаның тілегін орындауға тәрбиелеу. 2. Белсенділік өнімінің баланың алдында өзінің мәнін және баланың маңыздылығын арттыру.

	3. Әр баланың жеке бейімділігі мен күйзеліс дәрежесін ескере отырып, оған жеке көңіл бөлу, эмоционалды қолдау көрсету, табысқа жету.
17. Сабақ	1. Қарым-қатынас дағдыларын дамыту (эмоционалды тәжірибені вербальды және вербальды емес беру). 2. Еркін қарым -қатынасқа, ойын мен қиялға, өз сезіміңізді ашық білдіруге, эмоционалды әлемнің байлығына ең тыныш және достық атмосфераны құрыңыз. 3. Балалардың бойында өзіне деген сенімділікті, олардың қабілеттеріне, санаға, жауапкершілікке, ішкі еркіндік пен өзін-өзі бақылауды қалыптастыруға жағдай жасау.
18. Сабақ	1. Тілектерді дамыту және түсіну, белсенділікке ынталандыру, өзіне сенімділік. 2. Жағымсыз сезімдер мен эмоцияларды шығаруға және жағымды сезімдердің пайда болуына, жасау, жасау және беру қабілеті мен тілегіне ықпал етіңіз. 3. Еркін қарым -қатынасқа, ойын мен қиялға, өз сезіміңізді ашық білдіруге, эмоционалды әлемнің байлығына ең тыныш және достық атмосфераны құрыңыз.
19. Сабақ	1. Ертегілерді - метафораларды еркін қабылдауға және ертегілерді жалғастыруға қатысу үшін ең сабырлы және достық атмосфераны құру. 2. Баланың психоэмоционалды тұрақтылығын, өзіне сенімділік сезімін және өзіне сенімділігін арттыру.
20. Сабақ	1. Мотивациялық сфераны дамыту. 2. Жағымсыз сезімдер мен эмоцияларды шығаруға және жағымды сезімдердің пайда болуына, жасау, жасау және беру қабілеті мен тілегіне ықпал етіңіз. 3. Еркін қарым -қатынасқа, ойын мен қиялға, өз сезіміңізді ашық білдіруге, эмоционалды әлемнің байлығына ең тыныш және достық атмосфераны құрыңыз.
21. Сабақ	1. Еркін қарым -қатынасқа, ойын мен қиялға, өз сезіміңізді ашық білдіруге, эмоционалды әлемнің байлығына ең тыныш және достық атмосфераны құрыңыз. 2. Құрбыларымен қарым -қатынас сезімін дамыту. 3. Балалар мен ересектер арасында жеке байланыс орнатуға ықпал ету.
22. Сабақ	1. Қарым-қатынас дағдыларын дамыту (эмоционалды тәжірибені вербальды және вербальды емес беру). 2. Еркін қарым -қатынасқа, ойын мен қиялға, өз сезіміңізді ашық білдіруге, эмоционалды әлемнің байлығына ең тыныш және достық атмосфераны құрыңыз. 3. Балалардың бойында өзіне деген сенімділікті, олардың қабілеттеріне, санаға, жауапкершілікке, ішкі еркіндік пен өзін-өзі ұстай білуге жағдай жасау.
23. Сабақ	1. Еркін қарым -қатынасқа, ойын мен қиялға, өз сезіміңізді ашық білдіруге, эмоционалды әлемнің байлығына барынша сабырлы және достық атмосфера құру. 2. Негізгі эмоциялар мен күйлерді ажырата білуге үйрету, мимика қуаныш пен қайғы, тосын мен қорқыныш, қайғы мен көңілді қалай жеткізетінін түсіну. 3. Жанашырлыққа, басқаларға жанашырлық танытуды ынталандыру.
24. Сабақ	1. Тілектерді дамыту және түсіну, белсенділікке ынталандыру, өзіне сенімділік. 2. Жағымсыз сезімдер мен эмоцияларды шығаруға және жағымды сезімдердің пайда болуына, жасау, жасау және беру қабілеті мен тілегіне ықпал етіңіз. 3. Еркін қарым -қатынасқа, ойын мен қиялға, өз сезіміңізді ашық білдіруге, эмоционалды әлемнің байлығына ең тыныш және достық атмосфераны құрыңыз.
25. Сабақ	1. Еркін қарым -қатынасқа, ойын мен қиялға, өз сезіміңізді ашық білдіруге, эмоционалды әлемнің байлығына барынша сабырлы және достық атмосфера құру. 2. Негізгі эмоциялар мен күйлерді ажырата білуге үйрету, мимика қуаныш пен қайғы, тосын мен қорқыныш, қайғы мен көңілді қалай жеткізетінін түсіну. 3. Жанашырлыққа, басқаларға жанашырлық танытуды ынталандыру.
26. Сабақ	1. Тілектерді дамыту және түсіну, белсенділікке ынталандыру, өзіне сенімділік. 2. Жағымсыз сезімдер мен эмоцияларды шығаруға және жағымды сезімдердің пайда болуына, жасау, жасау және беру қабілеті мен тілегіне ықпал етіңіз. 3. Еркін қарым -қатынасқа, ойын мен қиялға, өз сезіміңізді ашық білдіруге, эмоционалды әлемнің байлығына ең тыныш және достық атмосфераны құрыңыз.