

Бекітемін

«Нұр Асықата» бөбекжай балабақшасы
МКҚК меңгерішісі

 Т.Кенжебексова

«31» *тамыз* 2021 ж.

МАДТ «Тұлпар» және «Гүлдер» тобтарының 2021 – 2022 оқу
жылына арналған орыс тілі сабағының күнтізбелік –
тақырыптық (жылдық) оқу жоспары

№	Темы	Часы
Сентябрь		
1	Тема: Игрушки. Цели: - обогащать словарь детей, упражнять в подборе существительных к прилагательному, закрепить правильное произношение; развивать зрительную память, произвольное внимание; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	1
2	Тема: Семья. Цели: - обогащать и активизировать словарь согласно лексической теме, закрепить приобретенные знания о семье; развивать устойчивость внимания, долговременную память; воспитывать заботливое отношение к членам семьи.	1
3	Тема: Фрукты. Цели: расширять словарный запас детей по теме «Фрукты», развивать умение называть свойства фруктов: вкус, запах, цвет, величину, форму, где, на чем растут; воспитывать у детей бережное отношение к природе.	1
4	Тема: Овощи. Цели: - расширять словарный запас детей, учить подбирать прилагательные, согласовывать с существительными; развивать словесно-логическое мышление и устойчивость внимания; воспитывать умение внимательно слушать педагога и сверстников.	1
Октябрь		
1	Тема: Все профессии важны. Цели: - обогащать словарь, учить детей правильно называть на русском языке профессии, развивать связную речь, умение согласовывать слова в предложении; развивать память, мышление, тонкую моторику рук; воспитывать уважение к людям любой профессии.	1
2	Тема: Одежда. Цели: - учить детей называть все виды одежды на русском языке, употреблять в речи местоимения мой, моя, мои. Дифференцировать мужскую, женскую и детскую одежду; развивать произвольное внимание, память и мышление; воспитывать аккуратность, бережное отношение к своим вещам.	1
3	Тема: Обувь. Цели: - учить правильно называть на русском языке виды обуви, дифференцировать мужскую, женскую и детскую обувь, совершенствовать лексико-грамматический строй речи; развивать произвольное внимание, память, мышление; воспитывать аккуратность и бережное отношение к своим вещам.	1
4	Тема: Посуда.	1

	Цели: - обогащать и активизировать словарь детей, совершенствовать лексико-грамматический строй речи; развивать зрительное и слуховое внимание; воспитывать у детей бережное отношение к посуде.	
Ноябрь		
1	Тема: Осень. Цели: - обогащать и активизировать словарь детей, совершенствовать лексико-грамматический строй речи; развивать связную речь, слуховое внимание и долговременную память; воспитывать желание радоваться красоте осенней природы.	1
2	Тема: Сколько? Счет в пределах 10. Цели: - закрепить умение считать на русском языке в пределах 10, правильно отвечать на вопрос Сколько?, употреблять в речи числительные согласованные с существительными; развивать устойчивое внимание, память; воспитывать у детей желание помочь другу.	1
3	Тема: Который? Какой по счету? Цели: - закреплять цифры и числовой ряд в пределах 10, учить навыкам порядкового счета, закрепить умение правильно отвечать на вопросы Который?, Какой по счету?; развивать мелкую и общую моторику, внимание, память, мышление; воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.	1
4	Тема: Домашние животные. Цели: - обогащать словарь детей по теме, учить передавать в движениях и жестах повадки животного под комментарий взрослого, понимая русскоязычную речь; развивать мышление, фантазию; воспитывать наблюдательность, любознательность, бережное отношение к «братьям меньшим»	1
Декабрь		
1	Тема: Домашние животные. Забота человека. Цели: - обогащать словарь детей по теме, закреплять умение называть домашних животных на русском языке, учить четко произносить трудные звуки русского языка; развивать словесно-логическое мышление; воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	1
2	Тема: Детеныши домашних животных. Цели: - обогащать активный и пассивный словарь детей, учить правильно называть детенышей домашних животных на русском языке; развивать память, воображение; воспитывать любовь к домашним питомцам.	1
3	Тема: Моя Родина – Казахстан. Цели: - расширять и уточнять знания детей о своей стране, учить	1

	правильно называть на русском языке государственные символы, батыров; развивать зрительное и слуховое внимание, долговременную память; воспитывать чувство патриотизма.	
4	Тема: Города Казахстана. Цели: - закреплять знания детей о своей стране, правильно называть на русском языке столицу Казахстана – Нурсултан, Президента страны – К. К. Токаев; развивать долговременную память, пространственную ориентировку; воспитывать уважение к культуре и традициям народа.	1
Январь		
1	Тема: Зима. Цели: - продолжать развивать русскую речь детей, учить их правильно употреблять в речи слова по теме, закрепить названия зимних месяцев; развивать устойчивое внимание, воображение, память, мышление; воспитывать интерес к занятию.	1
2	Тема: Расскажем Асану как встретили Новый год. Цели: - продолжать развивать русскую речь детей, учить их составлять рассказ, опираясь на вопросы, совершенствовать правильное произношение всех звуков русского языка, активизировать словарь по теме «Новогодний праздник»; развивать словесно-логическое мышление, долговременную память; воспитывать усидчивость и терпение.	1
3	Тема: Мой дом. Цели: - расширять представления детей об окружающем мире, знать дом, где живешь, формировать грамматический строй речи, употреблять в речи предлоги за, перед, около; воспитывать любовь к своему дому, селу, желание содержать их в чистоте.	1
4	Тема: Что есть в моем доме? Цели: - закреплять умения рассказывать на русском языке о своем доме, названий электрических приборов, обогащать и активизировать словарь по теме, совершенствовать грамматически правильную связную русскую речь; расширять объем памяти; формировать навыки безопасного обращения с электроприборами.	1
Февраль		
1	Тема: Дикие животные. Цели: - обогащать словарь детей по теме, учить правильно произносить названия диких животных; развивать связную речь, умение согласовывать слова в предложении, устойчивость внимания, словесно-логическое мышление; воспитывать бережное отношение к животным.	1
2	Тема: Дикие животные. (продолжение) Цели: - обогащать и активизировать словарь по изучаемой теме, закреплять умение детей правильно называть диких животных на	1

	русском языке, упражнять их в правильном употреблении притяжательных прилагательных; развивать словесно-логическое мышление и любознательность; воспитывать бережное отношение к животным, желание заботиться о них.	
3	Тема: Дикие птицы. Цели: - обогащать словарь детей новыми словами и фразами по теме, закрепить знания о птицах обитающих в Казахстане, учить правильно называть их на русском языке; развивать произвольное внимание, память; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к птицам.	1
4	Тема: Дикие птицы. (продолжение) Цели: - расширять словарь новыми словами в соответствии с темой, закреплять знания детей о диких и зимующих птицах, учить правильно называть их на русском языке; развивать устойчивость внимания и долговременную память; воспитывать бережное отношение к птицам.	1
Март		
1	Тема: Продукты. Цели: - обогащать и активизировать словарь по данной теме, знакомить детей с разными способами образования слов; совершенствовать и развивать лексико-грамматический строй речи русского языка; воспитывать бережное отношение к продуктам питания.	1
2	Тема: Продукты. (продолжение) Цели: - расширять словарь детей на русском языке по теме, научить использовать в речи относительные прилагательные; развивать слуховое внимание, объем памяти; воспитывать интерес к речевой и познавательной деятельности.	1
3	Тема: Путешествие в страну «Вкусляндия». Цели: - закрепить знания детей по темам «Овощи», «Фрукты», «Продукты», «Посуда», умение правильно использовать обобщающие слова на русском языке; развивать зрительную память, произвольное внимание; воспитывать интерес к занятию.	1
4	Тема: Весна. Наурыз. Цели: - продолжать развивать у детей устную русскую речь, учить называть весенние месяцы и их последовательность на русском языке, расширять активный словарь по новой теме; развивать словесно-логическое мышление, упражнять в составлении предложений по картинкам; воспитывать интерес к занятиям по русскому языку.	1
Апрель		
1	Тема: Весенние цветы. Цели: - продолжать формировать активный словарь, учить правильно называть цветы на русском языке, слушать	1

	стихотворение и отвечать на вопросы по его содержанию; развивать речевой слух, зрительное внимание; воспитывать бережное отношение к полевым цветам.	
2	Тема: Весенние цветы. (продолжение) Цели: - продолжать работу над правильным произношением на русском языке, обогащать и активизировать словарь по теме, упражнять в подборе прилагательных; развивать словесно-логическое мышление и память; воспитывать умение работать в коллективе.	1
3	Тема: Мебель. Цели: - обогащать и активизировать словарь по теме, учить детей составлять описательный рассказ на русском языке о предметах мебели; развивать словесно-логическое мышление, связную речь; воспитывать умение слушать товарища.	1
4	Тема: Транспорт. Цели: - совершенствовать у детей навыки разговорной речи на русском языке, учить называть транспорт и части автомобиля; развивать словесно-логическое мышление, связную речь; воспитывать любознательность и самостоятельность.	1
Май		
1	Тема: Правила дорожного движения. Цели: - продолжать совершенствовать у детей навыки разговорной речи на русском языке, уточнить их знания о правилах дорожного движения, учить подбирать глаголы и прилагательные на русском языке; развивать словесно-логическое мышление, переключаемость внимания; воспитывать любознательность и усидчивость.	1
2	Тема: Что такое хорошо и что такое плохо? Цели: - расширять словарный запас детей новыми словами по теме, учить употреблять в речи на русском языке слова-антонимы: «хорошо-плохо»; развивать связную речь и мышление; воспитывать желание делать добрые дела.	1
3	Тема: Лето. Времена года. Цели: - обогащать и активизировать словарь детей, закрепить знания о временах года и месяцах на русском языке; развивать долговременную память, логическое мышление; воспитывать интерес к занятию.	1
4	Тема: Праздник русской речи. Цели: - пополнение и активизация словаря русскими пословицами и поговорками; развивать у детей словесно-логическое мышление, зрительное и слуховое внимание; воспитывать доброжелательность.	1

Занятие № 1

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Игрушки»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* - учить детей называть игрушки на русском языке, вызвать желание узнать о них больше. Правильно понимать смысл вопроса что это? Довести до сведения, что игрушки могут быть (для девочек и мальчиков, малышей и старших детей, игр на улице и в помещении) их изготавливают из разных материалов.
- *Развивающие* – развивать зрительную память, произвольное внимание, мышление, учить группировать игрушки по обобщающим признакам. Обогащать словарь детей. Закрепить правильное произношение согласного звука *с*.
- *Воспитательные* – воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Словарная работа: *Сущ-ые:* мяч, кукла, кубики, машина, барабан, матрешка; *глаголы:* ловить, бросать, прыгать; *прил-ые:* круглый, пластмассовая, резиновый, деревянная.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* игрушки по теме занятия, предметные картинки.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный	И/с. Расскажи о своих игрушках.	Выражают желание рассказать.
Организационно - поисковый	1. а) Рассказ о машине и барабане;	Слушают, запоминают и повторяют.
	б) Выполни звуковое упражнение;	Запоминают артикуляцию звука <i>с</i> .
	в) Считалка «Маша и куклы»;	Рассказывают считалку.
	г) Д/и. «Что лишнее?»;	Называют лишний предмет.
	е) Р/у. «Сколько?»;	Используют количественные числительные.

	2. Ф/м. «Магазин игрушек». Динь-динь, динь-динь, Открывайте магазин. Приходите, приходите, Выбирайте, что хотите. Выбирай (имя воспитанника) -Что это? и тд.	Выполняют ф/м. Дети идут по кругу и проговаривают: Каждый названный воспитанник выбирает одну из игрушек, называет. -Это слон. - Это лошадь. -Это лягушка. Дети идут как слоны, большими шагами. Скачут как лошадки. Прыгают как лягушки.
	3. Д/и «Павильон мягких игрушек» Какие игрушки собраны в этом павильоне? Из чего они сделаны? Какие они? Что «умеют» делать эти игрушки?	Ответы: -мягкие игрушки. -из ткани и меха. Подбирают: большой, красивый, меховой, ... Подбирают глаголы: прыгает, танцует, поет, ...
Рефлексивно-корректирующий	- Чему научились на занятии? Что понравилось?	Отвечают, делятся впечатлениями.

Ожидаемый результат

Знать:

-уметь правильно называть на русском языке обобщающее понятие «игрушки».

Иметь:

-навыки подбора прилагательных и глаголов.

Уметь:

-отвечать на вопросы полным ответом;

-правильно произносить согласный звук с.

Занятие № 2

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Семья»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – закрепить приобретенные знания о семье, о том что в семье все заботятся и любят друг друга, умение правильно называть членов своей семьи на русском языке, понимать роль взрослых и детей в семье;
- *Развивающие* – развивать лексико- грамматический строй речи, активизировать словарь. Развивать объем памяти, устойчивость внимания, мышление. Закреплять правильное произношение на русском языке мягкого согласного звука *сь*;
- *Воспитательные* – воспитывать заботливое отношение к членам семьи, уважение, доверие.

Словарная работа: *Сущ-ые:* мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь, брат, сестра, внуки, внучка; *прил-ые:* дружная, крепкая, ласковая, нежная, заботливая, добрая, сильный, мудрый;

Оборудование. *Демонстрационный материал:* сюжетная картина «Семья» семейные фотографии детей.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно – побудительный.	Психогимнастика «Моя семья».	Изображают добрую маму, сильного папу, строгого дедушку, милую бабушку.
Организационно - поисковый	1.а)И/с.«Расскажи о своей семье»; б)Выполни звуковое упражнение; в)Р/у «Мой, моя, мой» «Какой? Какая?»; г)С/и «Договори слово». 2. Ф/м. «Семья».	Рассказывают по фотографии с опорой на вопросы. Запоминают артикуляцию звука <i>сь</i> . Отвечают на вопросы. Подбирают нужные слова. Выполняют ф/м.

	3. Ду «Назови, какая? какой?» Мама (какая?) Папа (какой?) Бабушка (какая?) Дедушка (какой?)	Подбирают прил-ые: - ласковая, нежная. - смелый, сильный. - добрая, любимая. - умный, мудрый.
Рефлексивно - корректирующий	За что бы я сегодня похвалил себя?	Анализируют свою работу на занятии.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия на русском языке членов семьи.

Иметь:

-представление о нравственном поведении в отношениях между взрослыми и детьми.

Уметь:

-рассматривать картинку и отвечать на вопросы по ее содержанию;
-правильно произносить мягкий согласный звук *сь*.

Занятие № 3

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Фрукты»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – формировать представления на русском языке о фруктах и их многообразии, развивать умение называть свойства фруктов: вкус, запах, цвет, величину, форму, где, на чем растут, учить называть. Упражнять в дифференциации согласных звуков русского языка *с-сь*;
- *Развивающие* – расширять словарный запас детей. Развивать устойчивость внимания, мышление, память;
- *Воспитательные* – воспитывать у детей чистоплотность, аккуратность и желание быть здоровыми, бережное отношение к природе.

Словарная работа: *Сущ-ые:* сад, фрукты, яблоко, апельсин, груша, банан, мандарин, гранат, слива, виноград; *глаголы:* варить, срывать, собирать; *прил-ые:* сочный, спелое, оранжевый, длинный, сладкий;

Оборудование: Демонстрационный материал: корзина с фруктами, иллюстрации с изображениями сада.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный	И/с. Дети находят в уголке природы корзину с фруктами.	Проявляют желание научиться называть фрукты на русском языке.
Организационно - поисковый	1. а) задание: найдите фрукты в названиях которых есть звук <i>с</i> ; б) работа по смыслу скороговорки; в) р/у. «Сколько?», «Какой по вкусу?», «Какого цвета?»; 2. Ф/м. «Работаем в саду» 3. Отгадайте загадки.	Дети находят и называют. Слушают и запоминают. Называют количество, подбирают прилагательные. Выполняют ф/м. Отгадывают загадки.

	4.Д/и. «Найдите и назовите».	Находят и называют фрукты собирают их в корзину.
Рефлексивно – корректирующий.	Что растет в саду?	Отвечают на вопросы, делают выводы.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия фруктов на русском языке.

Иметь:

-представление о том, что фрукты растут в саду.

Уметь:

-различать фрукты и овощи.

Занятие № 4

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Овощи»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – формировать грамматически верные представления на русском языке об овощах(овощи – это части и плоды растений, которые выращивают для употребления в пищу), учить подбирать прилагательные;
- *Развивающие* – развивать устойчивость внимания, мышление, долговременную память.Расширять словарный запас детей;
- *Воспитательные* – воспитывать умение внимательно слушать педагога и сверстников.

Словарная работа: *Сущ-ые:* огород, овощи, огородник, названия овощей, их цвет, форма, вкус; *глаголы:* сажать, выращивать, собирать, поливать; *прил-ые:* круглый, сладкий, горький, зеленый, овальный.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* сюжетная картина «Огород», муляжи овощей; *раздаточный:* предметные картинки «Овощи».

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно – побудительный.	И/с. Незнайка предлагает детям послушать об овощах на русском языке.	Соглашаются с Незнайкой.
Организационно - поисковый	1.а) Рассказы о помидоре, огурце, луке, моркови; б) Р/у. «Какие блюда можно приготовить ...»; в) Р/у. «Составь предложение». 2. Ф/м. «Собираем огурцы». 3. Д/и. «Угадай на вкус».	Слушают, запоминают, повторяют короткие и описательные рассказы. Заканчивают предложение. Отвечают Выполняют ф/м. Пробуют овощи на вкус, подбирают

	Морковь- Лук- Помидор- 4. Учись правильно произносить звук <i>ц</i> .	прилагательные: сладкая горький сочный. Запоминают артикуляцию звука <i>ц</i> .
Рефлексивно – корректирующий.	Расскажите об овощах. Какие овощи есть у вас на огороде?	Отвечают на вопросы, рассказывают об овощах.

Ожидаемый результат

Знать:

- смысл понятий «огород», «овощи» на русском языке;
- цвет, вкус овощей.

Иметь:

- представления об овощах (цвет, вкус, форма).

Уметь:

- употреблять в речи слова на русском языке, имеющие согласный звук *ц*.

Занятие № 5

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Все профессии важны»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – формировать представления о труде людей. Учить детей правильно называть на русском языке профессии: шахтер, продавец, строитель, парикмахер, врач, повар. Закреплять в речи правильное произношение согласного звука, упражнять в делении слов на слоги;
- *Развивающие* – развивать произвольное внимание, память, мышление. Обогащать словарь;
- *Воспитательные* – воспитывать уважение к людям любой профессии.

Словарная работа: *Сущ-ые:* профессия, продавец, строитель, парикмахер, врач, повар, учитель; *глаголы:* учить, готовит, строит, лечит, продает, стрижет.

Оборудование *Демонстрационный материал:* предметные картинки на тему: «Профессии»; *раздаточный:* карточки с изображениями людей разных профессий.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно – побудительный.	Незнайка просит учителя познакомить детей с названиями профессий на русском языке.	Дети проявляют желание познакомиться с новыми словами на русском языке.
Организационно - поисковый	1.а) Рассказы о профессиях парикмахера, строителя, художника, учителя; б) Ответь на вопросы: Кто это ? Что он делает?	Рассматривают картинки, слушают, повторяют названия профессий. Складывают слоги и читают их. Это па-рик-ма-хер. Это по-вар. Это у-чи-тель. Это стро-и-тель. Па-рик-ма-хер стри-

		жет. По-вар жа-рит. У-чи-тель у-чит. Стро-и-тель стро-ит.
	в) Р/у «Один-много»; Строитель – Художник – Учитель – Парикмахер – Пожарник – Продавец –	Называют профессии во мн. числе. строители художники учителя парикмахеры пожарники продавцы
	г) Учись правильно произносить звук ч . В слове «учитель» есть звук ч. Его надо произносить мягко. Это глухой мягкий согласный звук.	Упражняются в произношении.
	Повтори чистоговорки: Ча-ча-ча - сидит зайчик у врача. Шубка овечки греет лучше печки. Чу-чу-чу – врач идет к грачу. У четырех черепах по четыре черепашонка.	
	2.Ф/м. «Профессии» Профессии, профессии Кем ты хочешь стать? Профессии, профессии – будем выбирать. Хочу я стать пожарным, пожарным, пожарным. Хочу я стать пожарным, Пожары побеждать! Хочу я стать ученым, ученым, ученым. Хочу я стать ученым. Открытия совершать. Хочу я стать певицей, певицей,	Выполняют ф/м.

	певицей. Хочу я стать певицей. И песни исполнять. Хочу я стать героем, Супер героем. Хочу я стать героем И целый мир спасать. Я буду фермером, фермером, фермером. Я буду фермером. Растения сажать Профессии в будущем. Кем ты хочешь стать? Профессии в будущем, Будем выбирать. 3. Д/и. «Кому что нужно?»	Повару нужны продукты, посуда. Художнику кисти и краски.
Рефлексивно – корректирующий.	Расскажите что вы узнали на занятии? Какие новые слова вы выучили?	Дети рассказывают о профессиях с названиями которых познакомились на занятии.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия профессий на русском языке, их отличительные особенности.

Иметь:

-представления о труде работников детского сада.

Уметь:

-подбирать предметы по профессиям людей.

Занятие № 6

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Одежда»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – учить детей называть все виды одежды на русском языке, употреблять в речи местоимения мой, моя, мои. Закрепить представления о том, для чего нужна одежда. Различать мужскую, женскую и детскую одежду. Закрепить правильное произношение согласного звука ш;
- *Развивающие* – развивать произвольное внимание, память, мышление. Упражнять в умении классифицировать предметы одежды по сезонам;
- *Воспитательные* – воспитывать аккуратность, бережное отношение к своим вещам.

Словарная работа: *Сущ-ые:* одежда, платье, брюки, рубашка, юбка, кофта, шуба, куртка, пальто; *глаголы:* надевать, носить, стирать, гладить; *прил-ые:* мужская, детская, женская.

Оборудование. Демонстрационный материал: иллюстрации разных видов одежды, раздаточные: карточки.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно – побудительный.	Педагог предлагает детям рассказать об одежде.	Дети проявляют желание послушать
Организационно - поисковый	1.а) Рассматривание иллюстраций одежды; б) Учись правильно произносить звук ш; в) Р/у. «Что у кого?». 2. Ф/м. «Покупаем одежду». 3. Поиграем с пальчиками. 4. Д/и. «Скажи наоборот». Педагог называет слова на казахском языке.	Составляют описание одежды. Упражняются в произношении. Называют одежду мальчика и девочки. Выполняют ф/м. Выполняют п/г Дети называют их на русском языке.

Рефлексивно - корректирующий	Расскажите какие слова вы запомнили на уроке. Было ли вам интересно на уроке?	Дети перечисляют новые слова запомнившиеся на уроке. Делятся впечатлениями об уроке.
---------------------------------	--	--

Ожидаемый результат

Знать:

-названия предметов одежды на русском языке.

Иметь:

-навыки классификации одежды по сезонам.

Уметь:

-находить перевод нужных слов.

Занятие № 7**Образовательная область:** «Коммуникация»**Раздел:** «Русский язык»**Тема:** «Обувь»**Программное содержание****Цели:**

- *Образовательные* – закрепить представления детей о том, для чего нужна людям обувь. Объяснить, что человек меняет обувь в зависимости от сезонных изменений. Правильно называть на русском языке виды обуви и учить различать мужскую, женскую и детскую обувь;
- *Развивающие* – развивать произвольное внимание, память, мышление. Упражнять в умении классифицировать предметы обуви по назначению, сезонам. Закреплять правильное произношение гласных звуков *а, о, у, и, ы, э, е*;
- *Воспитательные* – воспитывать аккуратность, бережное отношение к своим вещам.

Словарная работа: Сущ-ые: обувь, ботинки, сапоги, туфли, сандали, тапочки; прил-ые: детская, летние, зимние, домашние; глаголы: обувать, чистить.

Оборудование. Демонстрационный материал: иллюстрации разных видов обуви: по сезонам, мужская, женская, детская.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно – побудительный.	И/с. Незнайка просит помочь запомнить виды обуви.	Проявляют интерес к занятию.
Организационно – поисковый.	1.а) Рассматривание иллюстраций обуви;	Составляют описание обуви.
	б) Учись правильно произносить гласные звуки;	Упражняются в произношении гласных.
	в) Р/и. «Сапожки».	Рассказывают текст.
	2. Ф/м. «Покупаем обувь».	Выполняют ф/м.
	3. Р/у. «Произнеси гласные звуки длительно и кратко», «Произнеси гласные на одном выдохе в	Выполняют задание.

	чистоговорках».	
	4.Отгадайте загадку.	Называют отгадку.
	5.Д/и. «Что лишнее?»	Называют лишний предмет.
Рефлексивно - корректирующий	О чем мы сегодня говорили?	Отвечают на вопросы, оценивают свое участие в занятии.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия предметов обуви на русском языке.

Иметь:

-навыки классификации обуви по сезонам.

Уметь:

-правильно произносить гласные звуки русского языка.

Занятие № 8

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Посуда»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – учить употреблять в речи на русском языке сущ-ые с обобщающим значением «посуда»;
- *Развивающие* – развитие зрительного и слухового внимания, обогащение и активизация словаря;
- *Воспитательные* – воспитывать у детей бережное отношение к посуде.

Словарная работа: *Сущ-ые:* кастрюля, ложка, тарелка, сковорода, кружка, вилка; *глаголы:* налить, варить, жарить; *прил-ые:* стеклянный, железная, большая, маленькая.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* предметные картинки с изображениями посуды; *раздаточный:* иллюстрации «Посуда убежала».

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно – побудительный.	Педагог просит детей послушать рассказ о посуде.	Дети внимательно слушают
Организационно – поисковый.	1.а) Рассматривание иллюстраций посуды; б) Учись правильно произносить звук <i>к</i>; в) Р/у. «Из чего?», «Что лишнее?». 2. Ф/м. «Помоем посуду». 3. Диалог «В хозяйственном магазине» (диалог продавца и покупателя) 4. Отгадай загадку.	Рассказывают о назначении посуды. Упражняются в произношении. Упражняются правильно употреблять предлог <i>из</i> Находят лишнее. Выполняют ф/м. Дети выбирают посуду называют ее на русском языке и покупают. Называют отгадку.

Рефлексивно - корректирующий	Как нужно обращаться с посудой?	Отвечают на вопрос, делают выводы
---------------------------------	------------------------------------	--------------------------------------

Ожидаемый результат

Знать:

-названия предметов посуды на русском языке, ее назначение.

Иметь:

-представление о многообразии посуды.

Уметь:

-делать обобщения на русском языке по существенным признакам.

Занятие № 9

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Осень»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – рассказать об осенних изменениях в природе. Рассказать о приспособляемости птиц и насекомых к сезонным изменениям в природе. Учить детей употреблять в речи на русском языке антонимы;
- *Развивающие* – обогащение и активизация словаря, развитие долговременной памяти, развитие слухового внимания;
- *Воспитательные* – воспитывать желание радоваться красоте осенней природы, беречь ее.

Словарная работа: *Сущ-ые:* осень, листопад; *глаголы:* льет, падают, наступила, прошел; *прил-ые:* дождливая, осенний.

Оборудование: *Демонстрационный материал:* иллюстрации разных периодов осени, мяч, рисунки листьев.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно – побудительный.	Педагог предлагает детям прогуляться по саду.	Дети с интересом соглашаются
Организационно - поисковый	1.а) Рассматривание иллюстраций об осени, беседа по её содержанию; б) П/г. «Осенние листья»; в) Р/у. «К нам пришла осень». 2. Ф/м. «Гуляем по осеннему парку». 3. Д/и. «Когда это бывает?».	Рассматривают и отвечают на вопросы. Выполняют п/г. Учатся правильно употреблять падежные окончания. Выполняют ф/м. Отвечают на вопросы по признакам осени.
Рефлексивно - корригирующий	Чем тебе нравится осень?	Высказывают свои суждения.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия понятий осень, листопад на русском языке.

Иметь:

-обобщенное представление об осени, о труде людей.

Уметь:

-составлять предложения по сюжетным картинкам.

Занятие № 10

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Сколько? Счет в пределах 10»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – закрепить умение считать на русском языке в пределах 10, обозначать количество предметов цифрой, правильно отвечать на вопрос сколько?
- *Развивающие* – развивать устойчивость внимания, память, закреплять цветовосприятие;
- *Воспитательные* – воспитывать у детей желание помогать другим.

Словарная работа: *Количественные числительные:* один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, ноль, сколько?

Оборудование. Раздаточный материал: картинки с определенным количеством предметов.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно – побудительный	Незнайка просит помочь посчитать предметы.	Проявляют желание помочь.
Организационно – поисковый	1.а)Рассматривание иллюстраций и счет изображенных предметов. Сколько птиц? Сколько колец? Сколько кружек? Сколько белок? Сколько зонтиков? Сколько листочков? Сколько пироженных? Сколько тыкв? Сколько грибов? Сколько банок с вареньем?;	Рассматривают, называют предметы и считают. Птица одна. Кольца два. Кружка три. Белок четыре. Зонтиков пять. Листочков шесть. Пироженных семь. Тыкв восемь. Грибов девять. Банок с вареньем десять.
	б)Работа по смыслу пословицы: На неделе семь дней. Семь мудрецов на свете было.	Слушают, отвечают на вопросы по содержанию и запоминают.
	в)П/г. «Выучи считалочку»	

	Раз, два, три, четыре, пять, Будем пальчики считать, Все такие нужные, Крепкие и дружные. (Пересчитай пальчики и сожми их в кулак. Сначала на одной руке, затем на другой.) г)Р/у. «Который» Крош который? Копатыч который? Кар-Карыч который? Бараш который? Ежик который? Лосяш который? Нюша которая? Совунья которая? Пин который? Лунтик который? 2.Ф/м. «Сколько? сосчитай». В снег упал Сережка, А за ним Алешка, А за ним Иринка, А за ней Маринка. А потом упал Игнат. Сколько на снегу ребят? 3.Раскрась в соответствии с цифрами. 1-черный 2-оранжевый 3-синий 4-желтый 5-зеленый 6-красный 7-коричневый	Выполняют п/г. Называют героев «Смешарика» по очереди. Крош первый. Копатыч второй. Кар-Карыч третий. Бараш четвертый. Ежик пятый. Лосяш шестой. Нюша седьмая. Совунья восьмая. Пин девятый. Лунтик десятый. Выполняют ф/м. Выполняют задание. (Раскрашивают картинку в соответствии с цифрами)
Рефлексивно – корректирующий.	Умеете ли вы считать до 10 и обратно?	Дети упражняются в счете.

Ожидаемый результат

Знать:

- количественный счет на русском языке в пределах 10.

Иметь:

-навыки письма цифр.

Уметь:

-обозначать цифрой количество предметов.

11 занятие

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Который? Какой по счету?»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – закреплять цифры и цифровой ряд в пределах 10, закрепить умение правильно отвечать на вопросы *какой?*, *какой по счету?*
- *Развивающие* – развивать внимание, память, мышление через обучение счету и дидактическим играм;
- *Воспитательные* – воспитывать усидчивость, умение начатое дело доводить до конца.

Словарная работа: *Порядковые числительные:* первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый.

Оборудование: *Демонстрационный материал:* картинки с определенным количеством предметов, счетные палочки.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный	Незнайка просит помочь узнать на каком месте находятся его друзья смешарики.	Проявляют желание помочь Незнайке.
Организационно - поисковый	1.а) Рассматривание иллюстраций с изображением смешариков, определение места каждого из них;	Рассматривают, называют на каком по счету месте находится тот или иной смешарик. Считают.
	б) Обозначение смешариков цифрами.	Считают, обозначают смешариков цифрой.
	2. Ф/м. «Выполни мое задание»	Выполняют ф/м.
	3. С/и. «Кто? Который?»	Упражняются в порядковом счете в пределах 10
	4. Работа по смыслу считалочки.	Слушают, отвечают на вопросы по содержанию,

		запоминают.
Рефлексивно – корректирующий.	Что нового узнали?	Отвечают на вопросы.

Ожидаемый результат

Знать:

- названия цифр на русском языке.

Иметь:

-навыки порядкового счета в пределах 10.

Уметь:

-согласовывать порядковые числительные с сущ-ми в роде и числе.

Занятие № 12

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Домашние животные»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – сформировать представления детей о домашних животных, учить называть их на русском языке;
- *Развивающие* – развивать мышление, обогащать словарь детей по теме, формировать понятие «домашние животные». Закреплять в речи правильное произношение согласного звука *з*;
- *Воспитательные* – воспитывать наблюдательность, любознательность, трудолюбие, бережное отношение к домашним животным.

Словарная работа: *Сущ-ые:* корова, животные, овца, верблюд, лошадь, хвост, рога, молоко; *глаголы:* жуёт, мычит, скачет, даёт; *прил-ые:* домашние, рогатая, большая, маленькая.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* предметные картинки с изображениями домашних животных, иллюстрация «Скотных двор», игрушки домашних животных.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный	Педагог приносит в группу игрушки «Домашних животных» и предлагает научиться называть их на русском языке.	Дети изъявляют желание научиться.
Организационно - поисковый	1.а) Рассматривание иллюстраций;	Рассматривают и отвечают на вопросы.
	б) «Назови кто это?» Педагог показывает картинки дом. животных;	Называют домашних животных на русском языке.
	в) Работа по содержанию стихотворения «Коза»;	Отвечают на вопросы.
	г) Учись правильно произносить звук <i>з</i> .	Запоминают правильную артикуляцию.
	2. Ф/м. «Пастушки»	Выполняют ф/м.

	3.«Кто как голос подает?» или «Угадай по голосу, кто это?»	Дети подают голоса животных, а затем узнают по тому как голос подают дом. животные.
	4.Какие домашние животные есть у тебя во дворе?	Дети называют дом. животные которые есть у них во дворе.
Рефлексивно – корректирующий.	Каких домашних животных ты любишь?	Дети рассказывают о домашних животных которые им нравятся.

Ожидаемый результат

Знать:

- названия домашних животных на русском языке.

Иметь:

-представление об необходимости заботы о домашних животных.

Уметь:

-узнавать и называть домашних животных на иллюстрациях и в игрушках.

Занятие № 13

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Домашние животные»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – закреплять умение называть домашних животных на русском языке, учить рассказывать о заботе человека за домашними животными;
- *Развивающие* – обогащать словарь детей по теме, учить четко произносить трудные звуки русского языка;
- *Воспитательные* – воспитывать заботливое отношение к домашним животным.

Словарная работа: *Сущ-ые:* сено, коровник, конура, скотный двор;
глаголы: кормит, поит, убирает; *прил-ые:* заботливый.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* предметные картинки с изображениями домашних животных, игрушки домашних животных.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно – побудительный.	Картинка «Скотный двор» Педагог предлагает узнать как о домашних животных заботится человек	Проявляют желание отправиться на скотный двор.
Организационно - поисковый	1. Какие животные живут на скотном дворе?	Рассматривают картинку и называют дом. животных на русском языке.
	2. Р/у. «Кто что делает?»	Подбирают глаголы: мычит, скачет, пасется...
	3. Р/у. «Что делает человек?»	Отвечают по содержанию картинки.
	4. Ф/м. «Работаем на скотном дворе»	Имитируют движения.
	5. «Назови животных в названии которых есть звук	Упражняются в подборе слов на

	<i>я, р, с, ш»</i>	заданные звуки
Рефлексивно – корректирующий.	Каких домашних животных ты любишь?	Дети отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями.

Ожидаемый результат

Знать:

- о пользе домашних животных.

Иметь:

-представление о труде сельчан.

Уметь:

-подбирать слова на заданный звук.

Занятие № 14

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Детеныши домашних животных»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* — уточнить знания детей на русском языке о домашних животных, учить правильно называть их детенышей. Обогащать представления детей о способах питания и поведения домашних животных;
- *Развивающие* — развивать память, обогащать активный и пассивный словарь. Закреплять правильное произношение согласного звука *щ* в речи;
- *Воспитательные* — воспитывать любовь к домашним животным, желание ухаживать за ними.

Словарная работа: *Сущ-ые:* детеныши домашних животных-щенок, теленок, котенок, жеребенок, ягненок, козленок, поросенок, верблюжонок; *глаголы:* бегают, бодаются, мычат, гавкают, мяукают; *прил-ые:* гладкий, милый.

Оборудование. Демонстрационный материал: предметные картинки по теме, игрушки детенышей домашних животных.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно – побудительный	Педагог предлагает детям научить их называть правильно на русском языке детенышей домашних животных.	Выражают желание узнать, научиться называть.
Организационно – поисковый	1. а) Рассматривание иллюстраций детенышей домашних животных;	Рассматривают, повторяют за педагогом.
	б) Р/у. «Назови детенышей дом. животных».	Называют детенышей
	2. Ф/м. «Пастушки»	Выполняют ф/м.
	3. Учись правильно произносить звук <i>щ</i> .	Запоминают правильную артикуляцию.
	4. С/и. «Запомни, кто кем	Называют

	был?»	детенышей.
	5. Помоги малышам найти своих мам.	Выполняют задание
Рефлексивно – корректирующий.	Педагог благодарит детей за активное участие на занятии.	Дети делятся впечатлениями.

Ожидаемый результат

Знать:

- названия детенышей домашних животных на русском языке.

Иметь:

-представления о взаимосвязи взрослых животных со своими детенышами.

Уметь:

-узнавать и называть детенышей домашних животных на русском языке на иллюстрациях и в игрушках.

Занятие № 15

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Моя Родина - Казахстан»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – расширять и уточнять знания детей о своей стране, вызвать желание больше узнать об истории страны. Учить правильно называть на русском языке государственные символы, батыров (Махамбет батыр, Богенбай батыр, Наурызбай батыр, Абылай хан). Учить детей подбирать слова на русском языке с заданным звуком «р»;
- *Развивающие* – развивать слуховое и зрительное внимание, долговременную память. Обогащать и активизировать словарь, закреплять правильное произношение согласного звука *р*;
- *Воспитательные* – воспитывать чувство патриотизма, уважение к культуре и традициям.

Словарная работа: *Сущ-ые:* батыры, Родина, независимость, джунгары, битва, свобода; *глаголы:* сражались.

Оборудование: Демонстрационный материал: карта Казахстана, фонограмма Гимна, иллюстрации – земли Казахстана, символы – Герб, Флаг, иллюстрации батыров, битва с джунгарами.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно – побудительный.	Педагог предлагает рассказать детям о нашей стране – Родине Казахстан.	Проявляют желание послушать
Организационно - поисковый	1. а) Рассматривание иллюстрации, беседа по содержанию текста. Вопросы: Как жили люди в давние времена? Почему на нашу землю нападали враги? Кто защищал народ? Почему батыры защищали родную землю? Как называется главный праздник нашей страны? Какая наша республика сейчас?;	Рассматривают, отвечают на вопросы.

	б) Р/у. «Казахские батыры». 2. Ф/м. «Мы сарбазы». 3. «Наши символы». 4. Запомни пословицу, работа над смыслом. 5. Отработка правильного произношения <i>р</i>. 6. Д/и. «Расскажем Незнайке о нашей Родине». 7. Раскрась нужный квадратик (подобрать к схеме слово, найти местонахождение звука <i>р</i>, затем его закрасить).	Рассматривают иллюстрации, отвечают предложением. Выполняют ф/м. Рассматривают, отвечают. Повторяют за учителем, запоминают. Упражняются в правильном произношении. Составляют короткие предложения. Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно – корректирующий.	Как называется наша Родина? Когда отмечается праздник Независимости? Какое задание было легко выполнять, какое трудно? Незнайка с учителем хвалят детей.	Рассказывают, что было легко и что было трудно выполнять, анализируют свое участие в занятии. Благодарят Незнайку за похвалу.

Ожидаемый результат

Знать:

- значения слов: Родина, Казахстан, отечество, символы страны – Герб, Гимн, Флаг, независимость, батыры.

Иметь:

- первоначальные представления об исторических личностях, истории независимости страны.

Уметь:

- отвечать на вопросы по содержанию картины;
- составлять короткий рассказ с опорой на иллюстрации;
- правильно подбирать слова на русском языке на согласный звук *р*.

	заданный звук» (а, б, п, к) 4. Незнайка предлагает построить детям свой любимый город.	Называют города, четко выделяя голосом заданный звук. Строят из крупного строительного материала, комментируют свои действия.
Рефлексивно – корректирующий.	С какими другими городами нашей страны познакомились? Было ли вам интересно на занятии?	Рассказывают, что узнали. Благодарят Незнайку за альбом с видами городов.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия крупных городов Казахстана.

Иметь:

-элементарные представления об особенностях городов Нур-Султан, Алматы, Караганда.

Уметь:

-комментировать на русском языке свои действия в процессе игры;
-правильно подбирать названия городов Казахстана на заданный звук.

Занятие № 17

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Зима»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – продолжать развивать русскую речь детей, учить их правильно употреблять в речи слова по теме, закрепить названия зимних месяцев, совершенствовать звукопроизношение *з-зь*;
- *Развивающие* – развивать устойчивое внимание, воображение, память, мышление;
- *Воспитательные* – воспитывать чувство прекрасного, интерес к занятию, умение слушать педагога.

Словарная работа: *Сущ-ые:* зима, снегопад, мороз, метель, выюга, буран, иней, гололед, декабрь, январь, февраль; *глаголы:* наступила, холодать, кружатся, падают, дует, идет, замерзла, кататься; *прил-ые:* зимний, холодная, морозная, снежная.

Оборудование. Демонстрационный материал: иллюстрации о зиме; раздаточный: карточки с картинками о разных временах года, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный.	Незнайка предлагает игру-упражнение «Повтори». Пусть сядет на место тот, кто запомнит и повторит следующие слова: «Холодная, морозная, снежная зима», «белый, пушистый снег», «холодные, крупные, красивые снежинки».	Слушают, запоминают и повторяют в нужной последовательности услышанные слова.
Организационно - поисковый.	1. а) составление рассказа о зиме;	Рассматривают иллюстрацию, с опорой на вопросы составляют рассказ о зиме.
	б) Р/у. «Какой? Какая? Какое?»;	Подбирают определения
	в) С/н. «Дополни предложения», 2. Ф/м. «Зимой».	Дополняют предложения.

	Мы зимой в снежки играем. По сугробам мы шагаем. И на лыжах мы бежим. На коньках по льду летим, Мы летим, мы летим. И снегурку лепим мы. Гостью зиму любим мы. 3. Работа по смыслу пословицы, загадки, стихотворения. 4. Отработка звуков – з-зь. 5. Обведи снежинки по контуру.	Выполняют ф/м. Отвечают на вопросы по содержанию пословицы, стихотворения, отгадывают загадку, рассуждают, запоминают. Упражняются в правильном произношении, обводят картинки со звуком зь. Выполняют задание в тетради.
Рефлексивно – корректирующий.	Игра «Хорошо - плохо» (Прием РТВ)	Высказывают свои суждения. Зима-это хорошо, потому что можно кататься с горки... . Зима-это плохо, потому что люди могут обморозить щеки... .

Ожидаемый результат

Знать:

-названия времени года и зимних месяцев на русском языке.

Иметь:

-представления о зимних явлениях природы (снегопад, мороз, метель, выюга, буран, иней, гололед).

Уметь:

- подбирать слова признаки к слову зима, дополнять предложения;
- отвечать на вопросы полным ответом;
- правильно произносить согласные звуки з, зь.

Занятие № 18

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Расскажем Асану как встретили Новый год»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* — продолжать развивать русскую речь детей, совершенствовать правильное произношение всех звуков русского языка, активизировать словарь по теме «Новогодний праздник»;
- *Развивающие* — устойчивость внимания, долговременную память, словесно-логическое мышление;
- *Воспитательные* — воспитывать самостоятельность, умение радоваться ожидая праздник.

Словарная работа: *Сущ-ые:* елка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка; *глаголы:* наступил, пришел, сделал, упоковал, нарисовал, нарядил, прочитал, рассказал; *прил-ые:* красивая, нарядная, высокая, зеленая, пушистая, пахучая.

Оборудование. Демонстрационный материал: картина «Праздник елки», фотографии детей которые рассказывают о том, как в семье встретили Новый год; материал для составления коллективной картины (на ватманном листе наклеена большая елка, картинки с изображением различных елочных игрушек, клей), снежинки.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный.	Незнайка: «Ребята к нам в гости пришел мальчик Асан из сказки «Золотая бита». Он хочет загадать загадку. Попробуйте отгадать».	Проявляют интерес к занятию, желание отгадать загадку.
Организационно - поисковый.	1.а) Педагог: -Ребята, внимательно послушайте загадку Асана и постарайтесь правильно отгадать: Красавица, какая, стоит, светло сверкая, как пышно убрана! Скажите, что это? б) Р/у. «Елочка какая?»	Дети слушают отвечают (новогодняя елка) Подбор прилагательных: зеленая, пушистая,

	Игрушка какая? Дед Мороз какой? Снегурочка какая? в) Р/у. «Что делал?» 2. Ф/м. «Новогодний хоровод» Раз, два, три, четыре, пять, Новый год илем встречать. Рядом с елкой в Новый год. Дети водят хоровод. На ветвях для детворы Есть гирлянды и шары, Колокольчики висят, Ярко лампочки горят. К нам придет Дед Мороз Привезет подарков воз. И конфеток 2 мешка. Для меня и для дружка. 3. Практическое задание «Укрась елочку»	пахучая, душистая. красивая, стеклянная, круглая, новогодняя... сказочный, огромный, добрый, веселый... красивая, добрая, веселая. Составление словосочетаний с глаголами. Выполняют ф/м. Выбирают игрушку, называют ее и наряжают елку (наклеивают игрушки на елку)
Рефлексивно – корректирующий.	Асан и Незнайка хвалят детей. Асан спрашивает детей: Новый год хорошо или плохо? (Прием РТВ).	Высказывают свои суждения. Новый год – это хорошо, потому что приходит Дед Мороз и приносит подарки Новый год – это плохо, потому что могут заболеть зубы...

Ожидаемый результат

Знать:

-слова и выражения по теме «Новый год».

Иметь:

-представления о праздновании Нового года.

Уметь:

-составлять рассказ о Новом годе.

Занятие № 19

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Мой дом»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – расширять представления детей об окружающем мире. Знать дом, где живешь, соседей, друзей, взрослых, и детей. Закрепить на русском языке понятия: дом, двор, улица, город. Закреплять правильное произношение согласного звука *ж*, упражнять в подборе слов на русском языке на заданный звук;
- *Развивающие* – учить детей обмениваться в речевых высказываниях результатами своих наблюдений. Формировать грамматический строй речи, стимулировать употребление в речевых высказываниях предлогов *за, перед, около*;
- *Воспитательные* – воспитывать любовь к своему дому, улице, городу, желание содержать их в чистоте. Проявлять интерес к занятию.

Словарная работа: *Предлоги:* за, перед, около; *суф-ые:* дом, двор, улица, город, стены, окна, ручка, дверь, крыша; *прил-ые:* деревянный, кирпичный, железный, стеклянные; *глаголы:* строить, жить, убирать.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* опорные картинки с разными видами зданий, деревья, песочница, скамейка; *раздаточный:* рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный.	Незнайка предлагает послушать стихотворение и выполнить движения. Психогимнастика «Строим новый дом».	Выполняют имитационные движения по тексту стихотворения, дарят друг другу улыбку.
Организационно - поисковый.	1.а) рассматривание иллюстрации, знакомство с новыми словами, беседа по содержанию; б) Р/у. «Какой?»;	Слушают, запоминают, повторяют. Приемы: индивидуально, парами (1-й начинает фразу, 2-й продолжает, 3-й заканчивает). Упражняются в подборе

	в) Ф/г. «Повтори чистоговорку». 2. Ф/м. «Строим дом» 3. Учись правильно произносить звук. 4. Д/и. «Поиграем с жабой Клавой» 5. С/и. «Подружи слоги». 1. Нарисуй свой дом.	прилагательных. Повторяют чистоговорку. Выполняют движения по тексту. Учатся правильно произносить звук <i>ж</i>, Находить его в словах и показывать хлопком. Составляют слоги со звуком <i>ж</i>. Выполняют задание в тетради.
Рефлексивно – корректирующий.	Расскажите Незнайке, что узнали? Какие новые слова запомнили?	Отвечают на вопросы, рассказывают, что они делали, какие слова запомнили.

Ожидаемый результат

Знать:

-название частей дома на русском языке.

Иметь:

-навыки составления слогов.

Уметь:

-правильно произносить звук *ж*;

-слушать товарища, продолжать разговор, отвечать полным ответом.

Занятие № 20

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Мой дом. Что есть в моем доме?»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – закреплять умение рассказывать на русском языке о своем доме, упражнять в правильном произношении согласных звуков *ч, щ, р*, названий электрических приборов, обогащать и активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматически правильную связную русскую речь;
- *Развивающие* – развивать фонематическое восприятие и слуховое внимание, расширять объем памяти, совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза;
- *Воспитательные* – воспитывать бережное отношение к своему дому, формировать навыки безопасного обращения с электроприборами, навыки учебной деятельности.

Словарная работа: *Сущ-ые:* холодильник, компьютер, машина, пылесос, уют, телевизор; *прил-ые:* деревянный, кирпичный, железный, стеклянный, электрический, высокий, низкий; *глаголы:* строить, жить, убирать, стирать, гладить, смотреть, играть.

Оборудование. Демонстрационный материал: опорные картинки с разными видами домов; *раздаточный:* рабочие тетради, разрезные картинки (холодильник, пылесос, компьютер, стиральная машина, уют, телевизор, и др.)

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный.	Приходит Незнайка и предлагает продолжить учиться рассказывать на русском языке о доме. Но сначала надо выполнить упражнение «Мой дом» (психогимнастика).	Соглашаются с Незнайкой, выполняют имитационные движения рук.
Организационно-поисковый.	1. а) Загадки о частях дома; б) Р/у. «Составим рассказ»; в) Ф/г. «Повтори чистоговорку»; г) Р/у. «Какой?» Подбор	Называют отгадки. Составляют рассказ о доме по иллюстрации. Повторяют чистоговорку

	прилагательных к слову <i>дом</i>. 2.Ф/м. «Строим дом» 3.Д/и. «Что есть в моем доме?» 4.С/и. «Поймай звук» (<i>ж, р, ч</i>). 5.Практическое задание: «Сложи и назови на русском языке»	Красивый, высокий, низкий, деревянный, кирпичный ... Выполняют ф/м. Называют отгадки (холодильник, телевизор, пылесос, утюг, стиральная машина, компьютер); проговаривают названия электроприборов. Придумывают слова с заданным звуком. Из разрезных картинок составляют электроприборы и называют их на русском языке.
Рефлексивно – корректирующий.	Расскажите Незнайке, чей рассказ больше понравился? Как надо обращаться с электроприборами в нашем доме?	Отвечают на вопросы, рассказывают, рассуждают.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия частей дома и электроприборов на русском языке.

Иметь:

-навыки безопасного обращения с электроприборами.

Уметь:

-составлять рассказ по иллюстрации о доме;

-правильно подбирать слова на заданный звук.

Занятие № 21

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Дикие животные»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – учить детей правильно произносить названия диких животных, правильно использовать обобщающее слово *дикие животные*. Формировать представления детей о жизни диких животных зимой и способах их питания;
- *Развивающие* – развивать устойчивость внимания, долговременную память, словесно-логическое мышление. Обогащать словарь детей (травоядные, хищники, логово, дупло, нора, берлога), развивать связную речь, умение согласовывать слова в предложении;
- *Воспитательные* – воспитывать бережное отношение к животным, желание заботиться о них.

Словарная работа: *Суш-ые:* хищники, логово, дупло, нора, берлога; *прил-ые:* травоядные, дикие.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* иллюстрации диких животных Казахстана; *раздаточный:* карточки с изображениями животных и их жилищ, разных видов настроения (для рефлексии), рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный.	Незнайка просит детей, чтобы они загадали ему загадки, а потом он им будет загадывать.	Дети загадывают загадки, Незнайка отвечает.
Организационно - поисковый.	1.а) «Угадай, о ком рассказываю?» Незнайка говорит, что он будет загадывать загадки, а отгадку, т.е. нужную картинку, детям надо найти и назвать на русском языке;	Находят отгадки на иллюстрациях и называют животных Казахстана на русском языке. Рассматривают изображения животных.
	б) С/у. «Кто кем будет», «Угадай и повтори»;	Выполняют задания педагога: правильно проговаривают названия животных и их детенышей.

	в) С/и. «Закончи предложение». 2.Ф/м. «Зайчик по лесу скакал ...» 3.Д/и. «Чьи ушки?» 4.Отгадай ребус.	Заканчивают начатое педагогом предложение путем подбора антонимов. Выполняют ф/м. Узнают животных по ушам и называют. Отгадывают ребус.
Рефлексивно – корректирующий.	Детям предлагается рассмотреть кружки с изображениями различного настроения, выбрать соответствующий его настроению, объяснить свой выбор.	Рассказывают, анализируют.

Ожидаемый результат

Знать:

- названия диких животных Казахстана на русском языке;
- значения слов: «травоядные», «хищники», «логово», «нора», «берлога», «дупло».

Иметь:

- представления об образе жизни ежа, белки, зайца, медведя, лисы, волка.

Уметь:

- группировать животных по способу питания, месту обитания.

Занятие № 22

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Дикие животные» (продолжение)

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – закреплять умение детей правильно называть диких животных на русском языке, упражнять их в правильном употреблении притяжательных прилагательных, совершенствовать навыки составления описательного рассказа, обогащать и активизировать словарь по изучаемой теме (хищники, логово, дупло, нора, берлога);
- *Развивающие* – развивать словесно-логическое мышление, умение согласовывать слова в предложении;
- *Воспитательные* – развивать любознательность, воспитывать бережное отношение к животным, желание заботиться о них.

Словарная работа: *Суш-ые:* хищники, логово, дупло, нора, берлога; *прил-ые:* травоядные, дикие.

Оборудование: *Демонстрационный материал:* иллюстрации диких животных (заяц, белка, медведь, лиса, волк); *раздаточный:* рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный.	Незнайка приносит приглашение от лесных жителей и предлагает отправиться на прогулку в лес.	Проявляют желание отправиться в гости к лесным жителям.
Организационно - поисковый.	1. а) С/у. «Назови, чей хвостик? »;	По хвосту узнают животное и называют его. Ответ должен быть дан полным предложением (Это лисий хвост ...).
	б) С/у. «Чей домик?»;	Это заячья нора. Это берлога. Там спит медведь...
	в) С/у. «Чья шубка?».	Отвечают: лисья, волчья...
	2. Ф/м. «Следы на снегу».	Выполняют ф/м.

	3. Пересказ «Еж» по мнемотаблице. 4. Д/и. «Да, нет». Произносит предложения с перепутанным порядком действий: Белка делает запасы на зиму. Заяц спит все зиму. Медведь зимой спит. Тело лисы покрыто колючками. 5. Раскрась по цвету и расскажи.	Рассказывают с опорой на мнемотаблицу. Слушают предложения, отвечают только «да» или «нет». Выполняют задание в рабочей тетради. Раскрашивают по цвету ежика, рассказывают о нем.
Рефлексивно – корректирующий.	Куда отправились в путешествие? О ком мы сегодня говорили? Благодарит за сотрудничество.	Рассказывают, что они делали, что понравилось.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия диких животных на русском языке.

Иметь:

-представления о многообразии диких животных, их отличительных особенностях.

Уметь:

-правильно употреблять притяжательные прилагательные;
-составлять рассказ-описание.

Занятие № 23

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Дикие птицы»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – закреплять знания детей о птицах, обитающих в Казахстане, учить правильно называть их на русском языке. Обогащать словарь детей новыми словами и фразами: перья, клюв, крылья, хвост, клевать, летать; лебедь-красивая птица; фламинго – редкая птица;
- *Развивающие* – развивать произвольное внимание, память словесно-логическое мышление, умение согласовывать слова в предложении. Учить дифференцировать согласные звуки л-ль, упражнять в подборе слов на заданные звуки;
- *Воспитательные* – воспитывать любовь к природе, воспитывать бережное отношение к птицам, желание помогать им.

Словарная работа: *Сущ-ые:* перья, клюв, крылья, хвост, дятел, лебедь, орел, коршун, фламинго; *прил-ые:* красивая, редкая, хищная; *глаголы:* клевать, летать, прыгать, стучать, лечить.

Оборудование: Демонстрационный материал: иллюстрации диких птиц (дятел, фламинго, орел, лебеди); раздаточный: разрезные картинки разных птиц, рабочие тетради.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный.	Отгадываем загадки Незнайки.	Отгадывают загадки.
Организационно - поисковый.	1.а) Р/у. «Угадай, о ком рассказывают?» Незнайка говорит, что он будет загадывать загадки, а отгадку, т.е. нужную картинку, детям надо найти и назвать на русском языке; б) Ф/г. Учись правильно произносить звуки л-ль; в) Р/у. «Чей?, Чья?, Чье?, Чьи?», «Закончи предложения»;	Находят отгадки на иллюстрациях и называют птиц на русском языке. Рассматривают изображения птиц. Упражняются в правильном произношении л-ль. Отвечают, правильно подбирая нужные слова.

	г) Повтори скороговорку.	Повторяют скороговорку
	2. Ф/м. «Птицы на кормушке»	Выполняют ф/м.
	3. Д/и. «Узнай по описанию»	Узнают, доказывают свое мнение. «Я думаю, что это фламинго, потому что птица фламинго бывает розового цвета, у нее длинные красивые ноги».
	4. Р/у. «Скажи на русском языке». Педагог называет слова на казахском языке (повторение пройденных тем.)	Дети называют перевод.
	5. Собери целое и расскажи	Из разрезных картинок собирают птиц и рассказывают о них (внешний вид, повадки, питание).
Рефлексивно – корректирующий.	Расскажите Незнайке, что интересного запомнилось.	Делятся впечатлениями.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия диких птиц, их отличительные особенности.

Иметь:

-представления о птицах, обитающих в Казахстане, об их особенностях.

Уметь:

- правильно произносить и дифференцировать согласные л-ль;
- собирать целое из частей и рассказывать по плану;
- правильно называть перевод слов.

Занятие № 24

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Дикie птицы» (продолжение)

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – закреплять знания детей о диких и зимующих птицах, учить правильно называть их на русском языке. Продолжать совершенствовать навыки детей в составлении описательных рассказов-загадок, расширять словарь новыми словами в соответствии с темой;
- *Развивающие* – развивать устойчивость внимания, долговременную память, словесно-логическое мышление, умение согласовывать слова в предложении;
- *Воспитательные* – воспитывать бережное отношение к птицам.

Словарная работа: *Сущ-ые:* перья, клюв, крылья, хвост, ворона, сорока, снегирь, синица; *прил-ые:* маленький, хвастливая, озорная, красивый, шустрый, проворная, желтогрудая, красногрудая, зимующие; *глаголы:* клевать, летать, прыгать, стучать.

Оборудование. Демонстрационный материал: иллюстрации диких птиц (ворона, сорока, голубь, воробей, дятел, синица, снегирь); раздаточный: карточки с контурным изображением разных птиц, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный.	Незнайка приносит письмо от птиц, в котором они просят детей изобразить движениями разных птиц. Психогимнастика «Птички».	Показывают птичек и выполняют дыхательные упражнения.
Организационно - поисковый.	1.а) Р/у. «Угадаю, о ком вы рассказываете?» Незнайка просит детей рассказать ему о птицах, а он будет отгадывать и находить их картинки, а потом называть их на русском языке;	Рассматривают изображения птиц, составляют загадки-описания, Незнайка отгадывает их.
	б) Ф/г. «Учись правильно произносить скороговорку»;	Упражняются в произношении скороговорки.
	в) «Запомни пословицу» - работа	Отвечают на вопросы

	по смыслу пословицы.	по содержанию пословицы, запоминают ее.
	2.Ф/м. «Воробушки»	Выполняют ф/м.
	3. Д/и. «Кто лишний?».	Находят лишнего, объясняют свою точку зрения: «На картинке лишний петух. Я так думаю, потому что воробей, синица и снегирь дикие птицы, а петух домашняя. Он живет рядом с человеком».
	4.С/у. «Подружи слова» Голубь, летать - голубь летает.	Составляют правильное словосочетание.
	5.Загадывание загадки о вороне.	Рассуждают, отгадывают.
	6.Раскрась Кар-Карыча по образцу.	Выполняют задание в тетради.
Рефлексивно – корректирующий.	Расскажите Незнайке, какие задания было легко выполнять, а какие трудно. Почему?	Анализируют свою работу.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия птиц на русском языке, их отличительные особенности.

Иметь:

-представление об образе жизни зимующих птиц.

Уметь:

-рассказывать скороговорку;

-уметь классифицировать, находить нужные обобщающие слова, рассуждать и выражать в речи свою точку зрения.

Занятие № 25

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Продукты»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – продолжать расширять и уточнять знания детей об окружающем мире, их представления о продуктах питания на русском языке, их значении для здоровья человека. Знакомить детей с разными способами образования слов. Учить образовывать относительные прилагательные и включать их в предложения;
- *Развивающие* – развивать зрительное восприятие, любознательность, обогащать и активизировать словарь. Закреплять правильное произношение согласных звуков *х – хь*;
- *Воспитательные* – воспитывать бережное отношение к продуктам питания.

Словарная работа: *Сущ-ые:* продукты, масло, хлеб, каша, молоко, булочка, творог, мясо; *прил-ые:* молочные, мучные, мясные; *глаголы:* варить, жарить, готовить, кушать, мыть.

Оборудование: Демонстрационный материал: иллюстрации продуктов питания; раздаточный: картинки (продукты, овощи, фрукты), рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный.	Незнайка пришел в форме повара, «Посмотрите на меня и угадайте, кем я решил работать?»	Дети отгадывают.
Организационно - поисковый.	1. а) Перечислить продукты на картинке, затем отдельно мясные, молочные, мучные; б) С/у. «Что из чего делают», «Подумай и ответь»; в) Составление рассказа; 2. Ф/м. «Веселые повара»;	Перечисляют, затем классифицируют. Думают и отвечают. По опорным вопросам составляют рассказ о своем дне рождения. Выполняют ф/м.

	3. Д/и. «Что лишнее?».	Находят лишнее, обосновывают свой ответ.
	4. Узнай и назови (по методике Зайцева)	По контуру определяют предмет, называют, закрашивают.
Рефлексивно – корректирующий.	Расскажите Незнайке, какие задания было легко выполнять, а какие трудно. Почему?	Анализируют свою работу.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия продуктов питания.

Иметь:

-представление о блюдах из разных продуктов.

Уметь:

-классифицировать продукты по видам.

11.03.2022

Занятие № 26

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Продукты» (продолжение)

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – расширять словарь детей на русском языке по теме, научить использовать в речи относительные прилагательные; активизация предметного словаря и словаря признаков по теме; закрепление умения образовывать относительные прилагательные, практическое усвоение относительных прилагательных в словосочетаниях (по типу: «что это? Какой?») по наглядной опоре и без нее;
- *Развивающие* – развивать слуховое внимание, объем памяти, словесно-логическое мышление, любознательность;
- *Воспитательные* – воспитывать интерес к речевой и познавательной деятельности.

Словарная работа: Образование слов с частицей *-ный*: сахарный, лимонный, вишневый, свекольный и т.п.

Оборудование. Демонстрационный материал: предметные картинки (продукты), Гномик Ный, полиэтиленовые мешочки с продуктами; *раздаточный:* рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный.	Незнайка предлагает начать занятие необычно. «Вы по очереди будете занимать свои рабочие места. Первым сядет тот, кто полным предложением расскажет, что едят люди. Вторым: кто назовет молочные блюда...» (Педагогу необходимо продумать задания для всех детей по теме).	Дети выполняют задания и садятся за столы.
Организационно - поисковый.	1.а) Р/у. «Подбери признаки»; б) «Собери слова»; в) «Учись правильно произносить звук х»;	Подбирают прилагательные. Складывают слова со звуком х Упражняются в правильном

	г) С/и. «Что лишнее?»; д) Ф/м. «Мы повара» Будем в повара играть, Никому нельзя зевать. Если повар будешь ты, Что сготовишь, назови? е) отгадывание загадок. 2. Д/и. «Гномик «Ный»» Я произнесу три слова, а вы назовете две, похожих по звучанию, родственных: сахар – лисица – сахар-ный (педагог голосом и паузой выделяет словообразующую частицу -ный). Послушайте еще раз, как звучат эти слова: сахар – сахарный. К слову <i>сахар</i> добавилась частица «<i>ный</i>», которая любит приклеиваться к словам. Видите гномика на картинке (педагог показывает нарисованного гномика на картинке), назовем его «<i>Ный</i>». Давайте поставим гномика «<i>Ный</i>» к словам, нарисованным на картинках. (Одновременно выставляется картинка продукта и картинка гномика «<i>Ный</i>»). Назовите, какой напиток получится из хлеба, кефира, лимона. 3. практическое усвоение	произношении звука х Находят лишнее, обосновывают свой ответ. Выполняют ф/м, движения по тексту, называют блюда. Отгадывают. Составляют слова: Хлеб-ный – хлебный. Сахар-ный – сахарный.
--	--	---

		произношении звука х
	г) С/и. «Что лишнее?»;	Находят лишнее, обосновывают свой ответ.
	д) Ф/м. «Мы повара» Будем в повара играть, Никому нельзя зевать. Если повар будешь ты, Что сготовишь, назови?	Выполняют ф/м, движения по тексту, называют блюда.
	е) отгадывание загадок.	Отгадывают.
	2.Д/и. «Гномик «Ный»» Я произнесу три слова, а вы назовете две, похожих по звучанию, родственных: сахар – лисица – сахар-ный (педагог голосом и паузой выделяет словообразующую частицу -ный). Послушайте еще раз, как звучат эти слова: сахар – сахарный. К слову <i>сахар</i> добавилась частица «ный», которая любит приклеиваться к словам. Видите гномика на картинке (педагог показывает нарисованного гномика на картинке), назовем его «Ный». Давайте поставим гномика «Ный» к словам, нарисованным на картинках. (Одновременно выставляется картинка продукта и картинка гномика «Ный»). Назовите, какой напиток получится из хлеба, кефира, лимона.	Составляют слова: Хлеб-ный – хлебный. Сахар-ный – сахарный.
	3.практическое усвоение	

	относительных прилагательных в словосочетаниях (по типу: «Что это?» «Какой?») по наглядной опоре и без нее. Вы назвали напитки (то, что мы пьем). У вас на столах (на стол каждому ребенку положены полиэтиленовые мешочки, в которых находятся продукты: Вермишель, горох, фасоль, свекла, рис...) разные продукты, назовите свои продукты. Из вермишели можно варить вермишелевый суп. Какой суп можно сварить из вашего продукта? 4.Разукрась торт.	Хлебный напиток, кефирный напиток, лимонный напиток. Из гороха-гороховый суп, из фасоли-фасолевый суп, из свеклы-свекольный суп, из риса-рисовый суп, из картофеля-картофельный суп. У меня-рис. У меня-гречка. У меня-манка. У меня-горох. Яблочное варенье. Из груши какое варенье? Грушевое варенье. Из клюквы? Клюквенное варенье. Из сливы? Сливовое варенье. Из клубники? Клубничное варенье. Из малины? Малиновое варенье. Из вишни? Вишневое варенье. Из банана? Банановое варенье. Из ананаса? Ананасовое варенье. Выполняют задание в тетради.
Рефлексивно – корректирующий.	Ответьте на вопросы Незнайки. «А сейчас я узнаю, кто из вас самый внимательный. Кто вспомнит, чем мы сегодня занимались? Что нового узнали? Как звали гномика, который помогал нам составлять новые слова?»	Дети вспоминают этапы занятия, отвечают полным предложением..

Ожидаемый результат

Знать:

-названия продуктов питания на русском языке.

Иметь:

-навыки правильного употребления относительных прилагательных в словосочетаниях (по типу: «Что это? Какой?»).

Уметь:

-образовывать относительные прилагательные.

Занятие № 27

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Путешествие в страну Вкусляндия»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – закрепить знания детей по темам «Овощи», «Фрукты», «Продукты», умение правильно использовать обобщающие слова на русском языке;
- *Развивающие* – развивать зрительную память, произвольное внимание, словесно-логическое мышление. Совершенствовать лексику;
- *Воспитательные* – воспитывать интерес к занятию, самостоятельность в работе, взаимопомощь.

Словарная работа: *Сущ-ые:* страна, помощь, письмо, лаборатория, витамин, интервью; *глаголы:* щипит, поднимается, растворяется; *прил-ые:* полезные, вредные, витаминное.

Оборудование: *Демонстрационный материал:* лаборатория, колбы, пробирки, продуктовый магазин, дерево, солнышко; *раздаточный:* рабочие альбомы и краски.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный.	Педагог приветствует детей и просит их поздороваться с гостями. Просит обратить внимание, у них в гостях Солнышко. Стук в дверь. Кто это? Входит почтальон Печкин,	Дети здороваются с педагогом, гостями и выражают радость новому дню. Приветствуют Солнышко: Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес И такое чистое доброе лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Дети выражают свое удивление.

	здоровается и передает письмо предназначенное группе «Тулпар» детского сада «Нур-Асыката». Почтальон Печкин попрощавшись уходит, чтобы разнести и другие письма.	
Организационно - поисковый	1.Педагог вскрывает письмо и читает. Письмо отправлено жителями страны Вкусляндия, в котором они просят о помощи. Они сообщают, что они ели только вкусную пищу: пирожное, чипсы, конфеты, пили пепси-колу, но почему-то у них заболели животики. 2.Педагог спрашивает: Ну, что ребята поможем жителям страны Вкусляндия? Чтобы разобраться, нам нужно отправиться в лабораторию. Там мы побудем навремя учеными. В лаборатории на столе, дети видят, кока-колу, чипсы, ментос, шипучку, фанту, а еще на столе находятся пробирки и колбы для опытов. Проводят опыты. В колу налитую впробирку, надо положить чипсы. Смотрят, что же с ними происходит? Следующий опыт. В фанту надо опустить ментос. Что же происходит? А если опустить в фанту	Дети внимательно слушают. Дети выражают готовность помочь. Идут в лабораторию. Одевают халаты. Дети внимательно слушают и наблюдают. Чипсы растворяются. Ментос растворяется и шипит, поднимается в колбе.

	шипучку. Что же произойдет? Как вы думаете, от чего у жителей страны Вкусляндия заболели животы? Педагог просит детей снять халатики. 3.а) Я надеюсь, что вы все поняли для себя, что эти продукты вредные для нашего организма. А теперь, мы с вами поиграем в игру «Магазин». Я надеюсь что мы туда отправимся только за полезными продуктами. Педагог ведет детей в продуктовый магазин. Магазин есть, а продавца нету. Педагог просит детей закрыть глазки. Сюрприз (учитель переодевается в продавца), вот и я продавец магазина. Подходите, покупайте у нас только свежие и полезные продукты. Продавец дает названное количество фруктов и просит за покупку соответствующую плату. Благодарит за покупку и приглашает еще раз посетить магазин.	Тоже растворяется и шипит. Дети делают выводы. Аккуратно снимают халатики вешают обратно на свои места, помогают друг-другу. Играют в игру «Магазин» Дети рады сюрпризу Дети подходят к прилавку. Каждый по очереди подходит здороваются и называют фрукт, количество и цвет, который они хотят купить, затем отсчитывают тенге и дают продавцу.
--	---	---

	Продавец просит детей закрыть глазки. Сюрприз. Педагог снова с детьми. б)Педагог спрашивает у детей: У Каусар пять яблок, а у Улжана три банана. У кого больше? И на сколько больше? У нашего Димаша два лимона, а у нашей Улжанки три банана У кого меньше? И на сколько меньше? Какой формы яблоки? Какогоцвета бананы? Какие по вкусу лимоны? 4.Педагог просит детей присесть в кружок. Педагог делится секретом, чтобы расти здоровыми, сильными и не болеть надо есть полезные продукты. Это значит витамины. Какие витамины вы знаете? Педагог загадывает загадки про фрукты и овощи. Хвалит детей за правильные ответы и делает выводы. Чтобы расти сильными и здоровыми надо правильно питаться и физкультурой заниматься.	Дети закрывают глаза Дети рады педагогу. Дети отвечают : У Каусар больше. На два. У Димаша меньше. На один. Яблоки – круглые. Бананы –желтые. Лимоны – кислые. Дети садятся в круг. Дети внимательно слушают. Дети читают стихотворение про витамины А,В,С,Д. Дети отгадывают загадки. Дети выполняют ф/м.
--	---	--

	5.Ф/м. «Чтобы сильными расти» Чтобы сильными расти, Не болеть не простужаться, Надо спортом заниматься, Надо правильно питаться Фрукты, овощи, орехи, мясо, рыба, молоко, Творог, сыр и яйца. С ними вырасти легко. 6.Педагог напоминает детям о письме и предлагает посадить «Витаминное дерево» А Солнышко поможет нашему деревцу вырасти большим. Вом мы и помогли жителям страны Вкусяндия. Нам надо обратно вернуться в детский сад. 7.Нас ожидает автобус нашего детского садика. Дети снова в детском саду.	Выполняют движение в соответствии с текстом. Дети присаживаются за свои рабочие места и раскрашивают фрукты для «Витаминного дерева». Готовые фрукты размещают на ветках дерева. Мы запомним навсегда, Для здоровья нам нужна «витаминная еда» Дети садятся в автобус, а чтобы было веселее в дороге, поют песенку: «Выглянуло солнышко»
Рефлексивно - корректирующий	Педагог берет интервью у детей: Скажите, пожалуйста, что вам больше всего запомнилось, сегодня, на занятии? Какие полезные продукты вы знаете? А куда мы с вами отправились,	Дети отвечают на вопросы и делают выводы.

	чтобы определить какие продукты вредные? А что мы там проводили? Педагог просит одного из воспитанников взять интервью у гостей. Педагог напоминает детям, что у них в гостях сегодня было Солнышко и просит проводить гостя, чтобы оно освещало всю нашу страну и дарило всем витамины Педагог благодарит детей и предлагает попробовать «витаминные шашлыки»	Один из воспитанников берет интервью у гостей. Задает вопросы Провожают Солнышко. Дети кушают «Витаминные шашлыки».
--	--	---

Ожидаемый результат

Знать:

-какие продукты полезные, а какие вредные.

Иметь:

-навыки умения делать покупки в магазине.

Уметь:

-отвечать на вопросы;

- четко и ясно произносить слова и фразы.

Занятие № 28

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Весна. Наурыз»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – продолжать развивать у детей устную русскую речь, учить называть весенние месяцы и их последовательность на русском языке, расширять активный словарь по новой теме, совершенствовать правильное произношение согласного звука *в* словах;
- *Развивающие* – развивать словесно-логическое мышление, воображение, связную речь, умение согласовывать речь с движениями, общую и тонкую моторику; упражнять в составлении предложений по картинкам;
- *Воспитательные* – формировать навыки учебной деятельности.

Словарная работа: *Сущ-ые:* весна, Наурыз, март, апрель, май, сосулька, ручейки; *глаголы:* тает, греет; *прил-ые:* ранняя, долгожданная.

Оборудование. Демонстрационный материал: иллюстрации о весне, празднике Наурыз; *раздаточный:* картинки с изображениями различных времен года, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный.	Незнайка предлагает игру «Цепочка слов»	На место садится тот, кто повторит цепочку слов: солнце, сосулька, лужа, тает снег, птица.
Организационно - поисковый.	1.а) Научимся рассказывать о весне и празднике Наурыз; б) «Весна» - работа по смыслу стихотворения; в) С/у. «Какой? Какая? Какое?»; г) Подбери слова; д) учись правильно произносить звук <i>в</i> ;	Рассказывают с опорой на вопросы. Слушают, отвечают, запоминают. Подбирают прилагательные. Выполняют задания. Упражняются в правильном произношении

	е) Ф/м. «На жайлау»; ж) Запомни пословицу. 2.Д/и «Когда это бывает?» 3.Соедини цифры, раскрась и назови на русском языке то, что получилось.	Выполняют ф/м. Запоминают пословицу. По словесному описанию времен года, подбирают соответствующие картинки. Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно – корректирующий.	О каком времени года мы сегодня говорили? Какая игра понравилась? Что было трудно?	Отвечают на вопросы, рассказывают, что они делали, что понравилось.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия весенних месяцев на русском языке.

Иметь:

-представление об изменениях в природе в разные времена года.

Уметь:

- составлять рассказ о весне и празднике Наурыз с опорой на вопросы;
- подбирать к прилагательным подходящие по смыслу существительные;
- правильно произносить звук *в*.

Занятие № 29

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Весенние цветы»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – продолжать формировать активный словарь, учить правильно называть цветы на русском языке, слушать стихотворение и отвечать на вопросы по его содержанию, упражнять в составлении существительных во множественном числе;
- *Развивающие* – развивать речевой слух, зрительное внимание, тонкую, ручную моторику;
- *Воспитательные* – воспитывать эстетические чувства любовь и бережное отношение к полевым цветам.

Словарная работа: *Сущ-ые:* цветы, подснежник, тюльпан, ландыш, одуванчик, ирис; *глаголы:* растет, цветет, появились; *прил-ые:* красивый, нежный, фиолетовый.

Оборудование Демонстрационный материал: Иллюстрации весенних цветов, картинки; *раздаточный:* рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный.	Незнайка принес иллюстрации первых весенних цветов и просит педагога научить его и детей правильно их называть на русском языке.	Проявляют желание
Организационно - поисковый.	1.а) Научимся называть цветы на русском языке; б) «Весенний луг» - работа по смыслу стихотворения; в) С/у. «Один - много»; г) Учись правильно произносить звуки <i>и-ж</i>;	Называют цветы. Приемы: девочки, мальчики, по одному. Слушают, запоминают, отвечают на вопросы. Подбирают мн. число к существительным. Упражняются в правильном произношении, выполняют задание.

	д) Ф/м. «Мы цветочки». (Мульт-песенка); е) «Отгадай загадку». 2. Д/и. «Составим весенний букет». Педагог описывает цветок. 3. Дорисуй картинку, раскрась и составь предложения.	Выполняют ф/м. Отгадывают загадку. Дети находят букет, повторяют описание, затем составляют букет на фланелеграфе. Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно – корректирующий.	Незнайка просит детей рассказать о весенних цветах. За хороший рассказ дарит звездочки.	Дети рассказывают получают звездочки.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия цветов на русском языке.

Иметь:

-представление о разнообразии цветов.

Уметь:

-описывать внешний вид цветка на русском языке;

-подбирать существительные во мн.ч.;

-правильно дифференцировать слова на русском языке на звуки *ш-ж* в речи;

12.04.2022

Занятие № 30

Образовательная область: «Коммуникация»**Раздел:** «Русский язык»**Тема:** «Весенние цветы» (продолжение)**Программное содержание****Цели:**

- *Образовательные* – совершенствовать навыки говорения детей на русском языке по теме «Цветы», продолжать учить отгадывать загадки, упражнять в подборе прилагательных, закрепить умение правильно употреблять обобщающие слова;
- *Развивающие* – развивать словесно-логическое мышление, память, внимание, любознательность;
- *Воспитательные* – воспитывать умение работать в коллективе, доводить начатое дело до конца, чувство ответственности.

Оборудование: Демонстрационный материал: компьютер, презентация к занятию «Путешествие к Феи цветов», схема для составления рассказа о цветке; раздаточный: стеклянные баночки с семенами цветов.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный.	Незнайка «Ребята, сегодня утром к нам в детский сад пришло письмо от Феи цветов. Она приглашает нас к себе в гости. Давайте скажем волшебные слова и отправимся в гости к Феи цветов»	Мы летим, летим, летим, К Феи в гости мы хотим. Превратились мы в цветы. Фея! Фея! Где же ты? Дети под музыку изображают, как растут цветы.
Организационно - поисковый.	На экране изображение дома Феи цветов. Педагог: Ну вот мы в гостях у Феи. Какой красивый у нее домик! Но почему дома никого нет, Слайд 1. На экране появляется изображение грустной Феи цветов. Педагог: Здравствуйте, уважаемая Фея. Что у вас	Отвечают на вопросы педагога, рассматривают иллюстрации на экране компьютера.

	случилось? Фея я не могу попасть в свой домик. Слайд 2. На экране появляется изображение колдуньи. Злая колдунья заколдовала все цветы. Они должны цвести и радовать всех. Слайд 3. На экране появляется изображение грустной Феи цветов. Фея: что же делать? Помогите мне, ребята. Отправляйтесь в мой сад, там мои помощники помогут вам выполнить все задания и расколдовать цветы. За каждое задание вы будете получать цветок, принесите их мне. Слайд 4. На экране изображение сада Феи. Педагог: ну вот мы и в саду. Посмотрите, кто идет нам на встречу? Да это гном! Слайд 5. На экране гном. Гном: здравствуйте, ребята. Я принес вам загадки о цветах. За каждую отгадку вы получите цветок. Нам запах свежести лесной Приносит поздней весной Цветок душистый, нежный, Из кисти белоснежной. Что это? (Ландыш). Слайд 6. Я шариком пушистым Белею в поле чистом, А дунул ветерок – Остался стебелек. Что это? (Одуванчик).	Отгадывают загадки.
--	---	----------------------------

	Слайд 7. 3. Стоят в поле сестрички; Желтый глазок, белые реснички. Что это? (Ромашки) Слайд 8. На экране гном. Гном: Молодцы. Вы разгадали загадки колдуньи и цветы уже у вас в корзине. До свидания, ребята. Слайд 9. На экране корзина с цветами. Педагог: идемте дальше. Слайд 10. На экране воробей с цветами. Педагог: Здравствуйте, уважаемый! Куда вы идете? Воробей: Я несу разные цветы. Они все перепутались. Помогите их разобрать. Я буду показывать вам разные цветы. Если вы назовете лишний цветок и объясните, почему он лишний, сможете его забрать. Проводится игра «Четвертый лишний». Слайд 11.1. Роза, тюльпан, нарцисс, мать-и-мачеха. Слайд 12.2. Гладиолус, колокольчики, ромашка, клевер. Слайд 13. 3. Фикус, папоротник, фиалка, алоэ. Слайд 14. На экране воробей с цветами. Воробей: Молодцы. Забирайте цветы. Педагог: Спасибо. Ой! Посмотрите, мышонок. Здравствуй, мышонок! Слайд 15. На экране мышонок. Мышонок. Здравствуйте. Я очень спешу. Несу сыр колдунье. Еще у меня есть два цветка. Один-очень колючий, в горшке, а	Рассматривают изображения и выделяют 4-й лишний предмет, обосновывают свой ответ.
--	--	--

	другой-очень душистый. Подождите меня, сейчас я вам их покажу. Вот они. Я побежал. Какой добрый мышонок! Отдал нам цветы просто так. Давайте на них посмотрим. Педагог: Это кактус и лилия. На кактусе маленькие шарики. Вот они. Давайте с ними поиграем и сделаем массаж рук. Молодцы. А второй цветок душистый. Лилия: Давайте поиграем с ними. Ф/м. «Кто больше соберет лилий» Слайд 16. На экране корзина с цветами. Полная корзина. Ребята скажите, цветы какие? Слайд 17. На экране появляется изображение колдуньи. Колдунья: ну что, все цветы собрали? А у меня осталось еще два цветка. И задание у меня самое трудное. Составьте рассказы об этих цветах. Вот они. Слайд 18. На экране подсолнухи и подснежники. Слайд 19. На экране появляется изображение колдуньи. Колдунья: Ну что ж, вы собрали все цветы. Можете нести их Фее. Я освобождаю ее дом. Слайд 20. На экране появляется изображение Феи цветов. Фея: Спасибо вам, ребята. Вы мне очень помогли. Вы молодцы.	Дети делают массаж кистей рук и пальцев при помощи суджoka. Выполняют ф/м. Дети подбирают определения к слову цветы (красивые, душистые, яркие, разноцветные и т.д.).
Рефлексивно – корректирующий.	Вот и закончилось наше путешествие. У меня для вас есть сюрприз. Эту коробочку мне дала	Дети берут звездочки и рассказывают о том, что понравилось.

	другой-очень душистый. Подождите меня, сейчас я вам их покажу. Вот они. Я побежал. Какой добрый мышонок! Отдал нам цветы просто так. Давайте на них посмотрим. Педагог: Это кактус и лилия. На кактусе маленькие шарики. Вот они. Давайте с ними поиграем и сделаем массаж рук. Молодцы. А второй цветок душистый. Лилия: Давайте поиграем с ними. Ф/м. «Кто больше соберет лилий» Слайд 16. На экране корзина с цветами. Полная корзина. Ребята скажите, цветы какие? Слайд 17. На экране появляется изображение колдуньи. Колдунья: ну что, все цветы собрали? А у меня осталось еще два цветка. И задание у меня самое трудное. Составьте рассказы об этих цветах. Вот они. Слайд 18. На экране подсолнухи и подснежники. Слайд 19. На экране появляется изображение колдуньи. Колдунья: Ну что ж, вы собрали все цветы. Можете нести их Фее. Я освобождаю ее дом. Слайд 20. На экране появляется изображение Феи цветов. Фея: Спасибо вам, ребята. Вы мне очень помогли. Вы молодцы.	Дети делают массаж кистей рук и пальцев при помощи суджика. Выполняют ф/м. Дети подбирают определения к слову цветы (красивые, душистые, яркие, разноцветные и т.д.).
Рефлексивно – корректирующий.	Вот и закончилось наше путешествие. У меня для вас есть сюрприз. Эту коробочку мне дала	Дети берут звездочки и рассказывают о том, что понравилось.

	Фея на прощанье и сказала открыть ее в садике. Здесь семена цветов, мы их посадим на участке. А еще красивые звездочки. Звездочку возьмет тот, кто скажет, что ему понравилось на занятии.	
--	---	--

Ожидаемый результат

Знать:

-названия цветов на русском языке.

Иметь:

-представление о разнообразии цветов.

Уметь:

-описывать внешний вид цветка на русском языке;

-отгадывать загадки о цветах;

-уметь обосновывать свой ответ;

-подбирать прилагательные.

19.04 2021

Занятие № 31

Образовательная область: «Коммуникация»**Раздел:** «Русский язык»**Тема:** «Мебель»**Программное содержание****Цели:**

- *Образовательные* – учить детей составлять описательный рассказ на русском языке о предметах мебели с использованием плана. Закрепить знания о том, как выглядит мебель, для чего она нужна, какие виды мебели бывают, из каких материалов ее изготавливают;
- *Развивающие* – развивать словесно-логическое мышление, связную речь, зрительную память, слуховое внимание, умение ориентироваться в пространстве, лексико-грамматический строй речи; обогащать и активизировать словарь. Закреплять правильное произношение согласных звуков русского языка к, г, х, кь, гь, хь;
- *Воспитательные* – воспитывать выдержку, умение слушать ответы товарища, не перебивать его.

Словарная работа: *Сущ-ые:* мебель, стол, стул, кровать, диван, кресло, шкаф; *глаголы:* сидеть, лежать, ставить, вешать, класть; *прил-ые:* деревянная, пластмассовый, железный, мягкий, гладкий, высокий, низкий.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* (предметы мебели), иллюстрации на употребление предлогов (на стуле сидит кукла, под столом лежит мяч, за диваном сидит кошка и т.п.); *раздаточный:* рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный.	Незнайка предлагает научиться называть мебель на русском языке.	Дети проявляют желание.
Организационно - поисковый.	1.а) Р/у. «Перечисли предметы на картинке и назови их одним словом»;	Дети называют предметы мебели на русском языке, называют обобщающим словом.
	б) Р/у. «Какая? Какой? Какое?» «Скажи наоборот»;	Подбирают прилагательные, антонимы.
	в) Ф/г. «Выучи песенку мебели»;	Повторяют и запоминают

	г) «Составь загадки»; д) «Учись правильно различать звуки к-х». 2.С/и. «Наоборот». Педагог называет слова на казахском языке: керует – үстел – соре – и т.п. 3.Д/и. «Скажи правильно» 4.Найди и раскрась лишний предмет.	чистоговорки. Составляют загадки-описания. Выполняют задания на выбор. Дети называют их на русском языке: кровать, стол, полка. Правильно подбирают предлоги <i>на, под, за</i>. Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно – корректирующий.	Что на занятии было легко выполнять? Что трудно?	Анализируют, отвечают.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия предметов мебели на русском языке.

Иметь:

-представление о разных видах мебели.

Уметь:

-составлять рассказ-описание по плану;

-подбирать слова-признаки к существительному;

-правильно употреблять предлоги *на, под, за*;

-правильно называть и подбирать слова на согласные звуки русского языка к-х.

Занятие № 32

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Транспорт»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – продолжать совершенствовать у детей умение говорить на русском языке, учить называть транспорт и части автомобиля, упражнять в умении группировать транспорт по назначению (пассажирский, грузовой, специальный), способам передвижения (воздушный, водный, наземный). Упражнять в подборе глаголов и прилагательных;
- *Развивающие* – развивать словесно-логическое мышление, воображение, переключаемость внимания, связную речь, умение согласовывать речь с движениями. Закреплять правильное произношение согласных звуков ч, щ, ц в устной речи;
- *Воспитательные* – воспитывать любознательность, усидчивость, самостоятельность при выполнении индивидуальных заданий.

Словарная работа: *Сущ-ые:* транспорт, машина, корабль, поезд, самолет, велосипед; *глаголы:* едет, летит, плывет; *прил-ые:* наземный, водный, воздушный.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* игрушки разных видов транспорта; *раздаточный:* рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный.	В гости к Незнайке пришел его друг Алдар Косе. Он предложил поиграть в игру «Копилка слов»	Называют слова на русском языке и опускают фишку в копилку слов. Алдар Косе считает фишки и хвалит детей за хорошие знания.
Организационно - поисковый.	1.Р/у. а) «Помоги Незнайке отгадать загадки и поделить слова на слоги»; б) Ф/м. «Учись правильно различать звуки б-в»;	Отгадывают загадки. Упражняются в правильном произношении звуков б-в

	в) С/у. «что лишнее»; г) Ф/м. «Самолет» (Чударика- Самолет); д) Выучи стихотворение; е) С/у. «Запомни». 2.Д/и. «Какой?» 3.Обведи по точкам, раскрась	Находят, называют, обосновывают свой ответ. Выполняют ф/м. Слушают, запоминают Слушают, повторяют и запоминают. Определяют вид транспорта. «Поезд – наземный транспорт, потому что он ездит по земле ...» Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно – корректирующий.	Незнайка: «Расскажите Алдару Косе, что узнали? Какие новые слова на русском языке запомнили?»	Делятся впечатлениями, повторяют новые слова и фразы на русском языке.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия разных видов транспорта на русском языке.

Иметь:

-навыки группировки транспорта по назначению и способам передвижения.

Уметь:

-переключать внимание с одного вида деятельности на другой;

-подбирать глаголы и прилагательные на русском языке;

-правильно называть слова на русском языке с заданными звуками б-в.

Занятие № 33

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Транспорт. Правила дорожного движения»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – продолжать совершенствовать у детей умение говорить на русском языке, уточнить их знания о правилах дорожного движения (о назначении светофора, пешеходном переходе, запрещающих и разрешающих знаках). Учить подбирать глаголы и прилагательные на русском языке;
- *Развивающие* – развивать словесно-логическое мышление, воображение, переключаемость внимания, связную речь, согласовывать речь с движениями;
- *Воспитательные* – воспитывать любознательность, усидчивость, самостоятельность при выполнении индивидуальных заданий.

Словарная работа: *Сущ-ые:* транспорт, машина, корабль, поезд, самолет, велосипед; *глаголы:* едет, летит, плывет; *прил-ые:* наземный, водный, воздушный.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* игрушки разных видов транспорта; *раздаточный:* цветные карандаши, контурные рисунки для игры «Наш друг - светофор».

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный.	Незнайка говорит: «Прибежала зайчиха и закричала: «Ай, ай! Мой зайчик попал под трамвай!» Почему зайчик попал под трамвай?»	Выражают сочувствие и высказывают разные версии ответа на вопрос.
Организационно - поисковый.	1. Незнайка предлагает рассмотреть картину «На улицах города». Педагог: - Дети, наш город очень большой. Почему машины не сталкиваются друг с другом? Как называется часть дороги, по которой едут машины? Как называется часть дороги, по	Рассматривают картину. Отвечают на вопросы. Отвечают: проезжая часть. Отвечают: тротуар.

	которой идут пешеходы? 2.Д/и «Наш друг светофор»	Рассказывают о назначении цветowych сигналов светофора.
	3.Ф/м. «Стой, жди, иди!»	Выполняют движения по сигналу светофора, имитируют уличное движение.
	4.Д/и. «Умные знаки»	Группируют запрещающие и разрешающие дорожные знаки.
	5.«Поможем Зайчишке». Педагог предлагает помочь Зайчишке запомнить правила дорожного движения. Для этого надо на фланелеграфе выложить нашу улицу.	Коллективно собирают картину на фланелеграфе «Наша дорога». Называют виды транспорта, рассказывают о работе светофора, повторяют правила перехода дороги.
	Рефлексивно – корректирующий.	Незнайка: Правила дорожные не такие сложные. Ты всегда их твердо знай, На дороге соблюдай! Какие правила дорожного движения надо помнить и соблюдать?
		Вспоминают, отвечают, повторяют четверостишие.

Ожидаемый результат

Знать:

- названия разных видов транспорта на русском языке, назначение светофора, значение его цветowych сигналов;
- дорожные знаки «Пешеходный переход», «Осторожно, дети»;
- о том, что движение на дорогах подчинено особым правилам дорожного движения;
- основные элементы улицы (тротуар, проезжая часть).

Иметь:

- навыки группировки транспорта по назначению и способам передвижения.

Уметь:

- отвечать на вопросы полным предложением, рассказывать о правилах дорожного движения;
- соблюдать правила дорожного движения.

13.05.2024

Занятие № 34

Образовательная область: «Коммуникация»**Раздел:** «Русский язык»**Тема:** «Что такое хорошо и что такое плохо?»**Программное содержание****Цели:**

- *Образовательные* – учить употреблять в речи на русском языке слова-антонимы: «хорошо-плохо», анализировать свои поступки и поступки других детей; активизировать стремление совершать хорошие дела, радоваться результату, рассказывать о своих впечатлениях;
- *Развивающие* – развивать мышление, воображение, связную речь, закрепить умение отвечать на вопросы полным предложением; формировать грамматически правильную речь, активизировать в речи глаголы и прилагательные, упражнять в подборе антонимов;
- *Воспитательные* – воспитывать желание делать добрые дела.

Словарная работа: Хорошо, плохо, поступки.**Оборудование:** Демонстрационный материал: серия картинок о поступках детей; раздаточный: карточки для игры «Хорошо-плохо», рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный.	Незнайка просит объяснить ему и детям: «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Проявляют интерес.
Организационно - поисковый.	1.а) «Правильно - неправильно»- практическое задание; б) «Важные слова». Работа по смыслу стихотворения; в) С/у. «Вежливые слова»; г) Ф/м. «Воспитанные ребята»; д) Ф/г. «Учись правильно различать звуки», выполни задание по картинкам на различение звуков; е) С/н. «Помоги Незнайке»	Выполняют задание в тетради. Слушают, думают, отвечают. Повторяют, запоминают. Выполняют ф/м. Упражняются в правильном произношении и различении звуков <i>п-ф</i> . Заканчивают

	закончить предложения».	предложения подходящими по смыслу словами.
	2.Д/и. «Хорошо-плохо» (раздает сюжетные картинки с различными поступками детей).	Группируют картинки, объясняют свою точку зрения.
	3.С/и. «Составь предложения»	Рассматривают картинки и к ним составляют предложения.
Рефлексивно – корректирующий.	Незнайка благодарит за объяснения и спрашивает у детей, что они поняли.	Рассказывают, рассуждают.

Ожидаемый результат

Знать:

- почему поступки считаются плохими или хорошими;
- слова-антонимы на русском языке: хорошо-плохо.

Иметь:

- представление о положительных и отрицательных поступках людей.

Уметь:

- анализировать свои поступки и поступки других детей;
- подбирать слова-антонимы на русском языке;
- составлять предложения по сюжетным картинкам на русском языке.

17.05.2012

Занятие № 35**Образовательная область:** «Коммуникация»**Раздел:** «Русский язык»**Тема:** «Лето. Времена года»**Программное содержание****Цели:**

- *Образовательные* – закрепить знания о временах года и месяцах на русском языке, включить детей в процесс «создания календаря», развивать грамматически правильную речь, навыки учебной деятельности;
- *Развивающие* – развивать долговременную память, логическое мышление, связную речь, обогащать и активизировать словарь;
- *Воспитательные* – воспитывать интерес к занятию, умение слушать друг друга.

Словарная работа: *Сущ-ые:* лето, времена года; *глаголы:* жужжит, летает, садиться, купаться, плавать, зогарать; *прил-ые:* жаркий, летний..

Оборудование. Демонстрационный материал: 12 бумажных птиц с 4 крыльями (по 3 желтого, белого, зеленого и оранжевого цветов), календарь, цветные карточки с названиями времен года и месяцев, сюжетные картинки о временах года; *раздаточный:* листы бумаги по количеству детей, карточки с названиями месяцев на каждого ребенка, клей- карандаш, медали-оценки в виде смайлика, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный.	Незнайка пришел с рюкзаком. Диалог: -Незнайка, зачем тебе рюкзак? -Для отпуска. -Когда у тебя отпуск? -Скоро. Закончится весна и наступит лето. Давайте, сегодня поговорим о лете.	Дети соглашаются.
Организационно - поисковый.	1.а) «Составим рассказ по картинке»; б) Р/у. «Запомни летние месяцы»; в) Ф/г. «Учись правильно различать звуки»; г) Ф/м. «Ребята в походе»;	Составляют рассказ. Повторяют, запоминают. Упражняются в дифференциации звуков.

	д) Выучи скороговорку; е) Работа по смыслу пословицы; 8) «Запомни времена года», «Угадай время года». 2. Д/и. «Узнай какое время года?» Педагог описывает какое нибудь явление природы: падают листья, трескаются льдинки, метет метель, речка покрылась льдом и т.п. 3. Нарисуй свой любимый цветок	Выполняют ф/м. д-т, повторяют скороговорку. Повторяют, запоминают. Проводят линии от предметных картинок к картинкам о временах года. Дети говорят о временах года. осень весна зима зима выполняют практическое задание в тетради.
Рефлексивно – корректирующий.	Это не простые смайлики, это медали-оценки. С одной стороны они белого цвета, с другой-оранжевого. Если вам понравилось занятие, покажите мне оранжевую сторону медали. А теперь этими же медалями каждый из вас оценит, как он работал на занятии. Прикрепите к доске медаль оранжевой стороной, если считаете, что вы занимались хорошо. Белый цвет означает, что вы испытывали затруднения.	Дети слушают педагога и отвечают на вопросы, оценивают себя, делятся впечатлениями.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия летних месяцев и времен года на русском языке.

Иметь:

-представление об особенностях каждого времени года.

Уметь:

- определять время года по словесному описанию;
- различать звуки *д-т*;
- анализировать свою работу на занятии и правильно ее оценивать.

Занятие № 36

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Праздник русской речи»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – обобщение знаний и умений дошкольников, полученных на занятиях по русскому языку. Пополнение и активизация словаря русскими пословицами и поговорками;
- *Развивающие* – развивать у детей словесно-логическое мышление, слуховое восприятие, чувства ритма. Развивать зрительное и слуховое внимание. Совершенствовать умение составлять слова из предложенных слогов;
- *Воспитательные* – воспитывать доброжелательность. Развивать у детей коммуникативные навыки общения.

Оборудование. Демонстрационный материал: макет корабля. В разных местах группы плакаты, изображающие: Бухту безмолвия (первобытные человечки), остров звуков (изображение птиц, зверей, насекомых), Остров Мастерская слова (фигура Деда Канбака в окружении букв), Книжное царство (пляшущие персонажи в окружении Азбуки-царицы). Жетоны (фишки). Книжки со сказками.

Сценарий праздника

Педагог: Ребята, предлагаю вам отправиться на «Остров сокровищ». Но, чтобы на него попасть, для начала надо отгадать загадки.

Дети:

На страницах букваря

33 богатыря.

Мудрецов – богатырей

Знает каждый грамотей *(Алфавит)*.

Начало деревом зовется,

Конец – читатели мои.

Здесь, в книге, целое найдется,

И в каждой строчке есть они *(буквы)*.

КВА Без хвоста и головы

Перед тобою слово.

На помощь ты приходи скорей.

Хвост и голову пришей.

Пойдешь ты в школу в первый раз,

Возьмешь его ты в первый класс *(Букварь)*.

Без языка, без голоса, а все расскажет (Книга).

Педагог: Садимся в корабль, снимаемся с якоря, отправляемся в плавание по морю – океану Знаний и конечным нашим пунктом будет Книжное царство – Мудрое Государство.

Танец «Моряки».

Педагог: Пока наш корабль приближается к первому пункту нашего путешествия, хочется вот о чем с вами поговорить. У русского народа на все случаи жизни есть мудрые высказывания, иначе их называют пословицами и поговорками. Какие пословицы знаете?

Дети:

Азбука – к мудрости ступенька.

Без букв и грамматики не учатся математике.

Испокон века книга красит человека.

«Бухта безмолвия».

Педагог: как же общались люди, пока не появились слова, речь?

Дети: игра «Пантомима».

Песня «Остров звуков».

Педагог: Каким был мир безмолвия человека, вы сейчас смогли увидеть и представить. А окружающая его природа разговаривала, и первые звуки человека появились, благодаря природе, она была его первым учителем. Изобразите, какие звуки слышал человек.

А какие звуки мог произносить человек? Как вы думаете?

Постепенно из мира безмолвия человек пришел в мир звуков.

Дети: игра «Королевство звуков».

«Мастерская слова».

Педагог: ребята, а как вы думаете, сколько слов живет в русском языке?

- Действительно, очень много. И чем больше человек всего узнает, тем больше он знает слов. Много испытаний и приключений ждет вас на этом острове.
- Вы любите играть в прятки? Вот и слова, которые живут на этом острове, тоже решили поиграть с вами в прятки:

Дети: словесная игра «угадай слово».

Слово спряталось куда-то,

Слово спряталось и ждет:

«Пусть найдут меня ребята,

Ну-ка, кто меня найдет?»

Михаил играл в футбол

И забил в ворота ... (гол).

На жарком солнышке подсох

И рвется из стручков ... (горох).

Если мы растем на ели,

Мы на месте, мы при деле,
А на лбах у ребятишек
Никому не нужно ... (*шпирек*).
Вяжет мама длинный шарф,
Потому, что сын ... (*жиряф*).
На ветке – не птичка,
Зверек – не величка,
Мех теплый, как грелка,
Кто же это? ... (*белка*).
Капризные сандалии
Однажды мне сказали,
Боишься мы щекотки
Сапожной строгой ... (*щетки*).

Педагог: Преодолели все препятствия на пути к Книжному Царству! И вот наше путешествие подходит к концу. Уже виднеется последний остров.

Входит персонаж Азбука-царица.

Танец «А, Б, В, Г-девка»

Педагог: Вот и Книжное царство – Мудрое государство! А царица этого царства сама Азбука! Давайте вручим ей жетоны. Теперь двери в это государство для вас всегда открыты! Посмотрите! Какой подарок для вас сделали жители этой страны?! Это же книжки! Жители этого книжного государства надеются, что книги станут вашими лучшими друзьями.

Читайте, становитесь людьми мудрыми и учеными!

Азбука-царица: В нашем Книжном мудром царстве

Очень ждем и встретим вас:

Буратино, Карабас,

Папа Карло, Чипполино,

Пеппилопа Дуалина,

Бармалей и Цокотуха,

Пятачок и Винни Пух,

Змей Горыныч и Яга,

Мишка-липова нога,

Конь волшебный и Жар-птица,

Василиса-мастерница,

Всех нас здесь ты не сочтешь.

Будешь знать, когда прочтешь

Много повестей, рассказов

И былин, и разных сказок.

С нами некогда скучать,

Начинай скорее читать!