

Бекітемін

«Нұр Асыката» бөбейай балабақшасы

МКҚК меңгерішісі

Т.Кенжебекова

«31» тамыз 2021ж.



Ересек «Ақкөгершін» және «Жұлдыз» тобтарының 2021 – 2022 оқу жылына арналған орыс тілі сабағының күнтізбелік – тақырыптық (жылдық) оқу жоспары

2021 – 2022 оқу жылы

№	Темы	Часы
Сентябрь		
1	Тема: Приветствие. Цели: - учить детей приветствовать взрослых и сверстников, умению здороваться утром, днем и вечером; развивать зрительное и слуховое внимание; воспитывать интерес к изучению русского языка.	1
2	Тема: Игрушки. Цели: - учить детей понимать вопросы на русском языке и давать правильные ответы, называть игрушки, использовать в речи подходящие по смыслу глаголы и прилагательные; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	1
Октябрь		
1	Тема: Осень. Овощи. Цели: - учить детей называть овощи на русском языке, называть их обобщающим словом, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»; закрепить правильное произношение гласных звуков в чистоговорках; воспитывать интерес к занятиям по русскому языку.	1
2	Тема: Фрукты. Цели: - учить умению называть фрукты на русском языке, употребляя обобщающие слова. Упражнять в умении образовывать множественные числа существительных в именительном и родительном падежах; развивать устойчивость внимания и долговременную память; воспитывать желание говорить на русском языке.	1
Ноябрь		
1	Тема: Семья. Цели: - учить называть членов семьи, использовать обобщающее слово, образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах; развивать словесно-логическое мышление; воспитывать уважение к старшим и заботливое отношение к членам семьи.	1
2	Тема: Части тела. Цели: - обогащать словарный запас словами, обозначающими части тела, закрепить умение называть членов семьи на русском языке; развивать словесно-логическое мышление, объем памяти; воспитывать аккуратность и чистоплотность.	1
Декабрь		
1	Тема: Зима. Цели: - учить называть новые слова и фразы по теме «Зима», упражнять в подборе прилагательных к слову «Зима»; развивать устойчивое внимание, словесно-логическое	1

	мышление; воспитывать интерес к занятиям.	
2	Тема: Одежда. Обувь Цели: - развивать понимание русской речи, учить говорить слова и фразы по новой теме, внимательно слушать рассказ и отвечать на вопросы; развивать слуховое внимание словесно-логическое мышление; воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам.	1
Январь		
1	Тема: Домашние животные Цели: - обогащать словарь детей по лексической теме, учить отвечать на вопросы по содержанию темы; развивать словесно-логическое мышление. Закреплять произношение согласных звуков м, г, х; воспитывать трудолюбие и бережное отношение к домашним животным.	1
2	Тема: Дикие животные Цели: - обогащать словарь детей по теме «Дикие животные», учить называть диких животных на русском языке, используя подходящие глаголы и прилагательные; развивать словесно-логическое мышление, слуховое внимание; воспитывать заботливое отношение детей к животным.	1
Февраль		
1	Тема: Домашние птицы Цели: - обогащать словарь детей названиями домашних птиц, учить отвечать на вопросы, образовывать существительные ед. и множ. ч.; развивать слуховое внимание, словесно-логическое мышление; воспитывать заботливое отношение детей к птицам.	1
2	Тема: Дикие птицы Цели: - обогатить словарный запас детей словами, обозначающими диких птиц, отвечать на вопросы, используя подходящие по смыслу глаголы и прилагательные; развивать словесно-логическое мышление, слуховое восприятие; воспитывать заботливое отношение к птицам.	1
Март		
1	Тема: Весна. Женский праздник Цели: - обогащать словарный запас по лексической теме, учить составлять рассказ по картине; развивать словесно-логическое мышление, согласовывать речь с движениями; воспитывать уважение к женщине (матери, бабушке, педагогам), бережное отношение к природе.	1
2	Тема: Наурыз. Цели: - обогащать словарный запас лексическим материалом по теме, слушать текст и отвечать на вопросы; развивать словесно-логическое мышление; воспитывать уважение к народным праздникам и традициям.	1

Апрель		
1	Тема: Комнатная мебель Цели: - обогатить словарный запас детей, учить называть мебель на русском языке, согласовывать существительные с числительными; развивать память, устойчивость внимания, мышление; воспитывать аккуратность и бережное отношение к предметам быта.	1
2	Тема: Продукты питания. Посуда. Цели: - продолжать обогащать словарь детей лексическим материалом по теме, учить отвечать на вопросы, правильно употреблять глаголы и прилагательные; развивать словесно-логическое мышление, умение согласовывать речь с движениями; воспитывать бережное отношение к продуктам питания.	1
Май		
1	Тема: Транспорт. Профессии Цели: - обогащать словарь детей по теме «Транспорт. Профессии», умение согласовывать сущ-ые с глаголом; развивать фонематическое восприятие, словесно-логическое мышление; воспитывать коммуникативные навыки, уважение к труду взрослых.	1
2	Тема: Лето. Деревья Цели: - обогащать словарный запас лексическим материалом по теме, учить отвечать на вопросы полным предложением; развивать фонематическое восприятие, зрительное внимание; воспитывать любовь к родной природе, заботливое и бережное отношение к ней.	1

09.09.2021 г.

Занятие № 1

Образовательная область: «Коммуникация»**Раздел:** «Русский язык»**Тема:** «Приветствие»**Программное содержание****Цели:**

- *Образовательные* – научить детей здороваться, приветствовать на русском языке утром, днем и вечером, прощаться. Использовать в речи подходящие по смыслу глаголы, прилагательные и обобщающие слова;
- *Развивающие* – развивать зрительную и слуховую память. Продолжить работу по развитию понимания русской речи. Закрепить правильное произношение гласных звуков;
- *Воспитательные* – воспитывать интерес к изучению русского языка.

Словарная работа: Здравствуй, здравствуйте, доброе утро, добрый день, добрый вечер, привет, пока, досвидание.

Оборудование. Демонстрационный материал: сюжетные картинки и мультипликационный фильм «Привет-Пока».

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный	Педагог приветствует детей, приветствует окружающий мир.	Дети приветствуют педагога и вместе с педагогом приветствуют окружающий мир.
Организационно - поисковый	1.а) Педагог предлагает детям посмотреть мультипликационный фильм; б) «Повтори» все новые слова: Здравствуйте, Здравствуй, доброе утро, добрый день, добрый вечер, досвидание, привет, пока. в) П/г. «Здравствуй»;	Дети с интересом просматривают фильм. Дети повторяют за педагогом. Выполняют п/г.

	г)Р/у.«Вежливые слова». 2.Ф/м. «Добрый день» Добрый день глазки, Здравствуйте! Добрый день ушки, Здравствуйте! Добрый день ручки, Здравствуйте! Добрый день ножки, Здравствуйте! Добрый день люди, Здравствуйте! 3.Д/и «Что нужно сказать?» Педагог предлагает ту или иную ситуацию,где дети выбирают подходящее слово(слова приветствия или прощания).	Повторяют за педагогом, запоминают. Выполняют ф/м. Дети должны догадаться какое слово нужно сказать в данной ситуации.
Рефлексивно - корректирующий	Какие новые слова вы выучили ? Какие слова вы запомнили из мультфильма ?	Дети называют запомнившиеся слова

Ожидаемый результат

Знать:

-слова приветствия и прощания.

Иметь:

-представление о приветствии утром, днем и вечером.

Уметь:

- приветствовать взрослых и детей(сверстников).

Занятие № 2**Образовательная область:** «Коммуникация»**Раздел:** «Русский язык»**Тема:** «Игрушки. Кто работает в детском саду»**Программное содержание****Цели:**

- *Образовательные* – учить детей понимать вопросы на русском языке и давать правильные ответы, называть игрушки и работников детского сада на русском языке;
- *Развивающие* – продолжать работу по развитию понимания русской речи, совершенствовать слуховое внимание, закреплять правильное произношение гласных звуков;
- *Воспитательные* – воспитывать интерес к занятиям по русскому языку, уважение к труду работников детского сада, бережное отношение к игрушкам.

Словарная работа: *Сущ-ые:* воспитатель, воспитательница, помощник воспитателя, повар, врач, дворник, игрушки; *глаголы:* играть, убирать; *прил-ые:* резиновая, пластмассовая, железная, большая, маленькая.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* игрушки, предметные картинки, сюжетные картинки по теме.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный	И/с. «Наш детский сад»	Называют работников д/с. И игрушки на русском языке.
Организационно - поисковый	1. а) Р/у. «Скажи правильно» закрепление предыдущей темы; б) Знакомство с названиями игрушек; в) Ф/г. «Песенки игрушек»;	Называют слова приветствия. Проговаривают в след за педагогом слова хором и каждый индивидуально. Повторяют чистоговорки с четким произношением гласных звуков.

	г) «Назови игрушки правильно и посчитай»; д) «Кто работает в детском саду»-знакомство с названиями должностей работников д/с. 2 Ф/м. «Догонялки с зайцем Крошем» 3 «Угадай!» педагог описывает игрушки.	Отвечают на вопросы. Запоминают и отвечают на вопросы педагога словосочетанием. Выполняют ф/м. Дети отгадывают какую игрушку имеет в виду педагог.
Рефлексивно - корректирующий	Расскажите какие новые игрушки вам понравились? Какие игрушки у вас есть дома ?	Рассказывают о своих игрушках называют понравившуюся новую игрушку.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия игрушек на русском языке.

Иметь:

-представление о труде работников детского сада.

Уметь:

-слушать и выполнять задания на русском языке;

-четко и ясно произносить гласные звуки.

14.10.2021 г.

Занятие № 3

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Осень. Овощи»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – продолжать развивать понимание русской речи, умение правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Учить детей называть овощи на русском языке, называть их обобщающим словом;
- *Развивающие* – развивать внимание, память. Закрепить правильное произношение гласных звуков в чистоговорках;
- *Воспитательные* – воспитывать интерес к занятиям по русскому языку.

Словарная работа: *Сущ-ые:* капуста, лук, морковь, помидор, огурец, огород, овощи; *глаголы:* выросла, поливают, убирают, собирают; *прил-ые:* круглый, большой, вкусная, сладкая, горький, кислый.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* натуральные овощи.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный	И/с. «Наш детский сад»	Называют работников д/с и игрушки на русском языке.
Организационно - поисковый	1. Р/у. «Наши игрушки» Мы с игрушками играем, Мы игрушки называем: Неваляшка, мишка, гномик, Пирамидка, кубик, домик. 2. а) Рассказ об осени с рассматриванием иллюстраций; б) Р/у. «Что ?» «Для чего ?»; в) Ф/г. «Расскажи чистоговорку»; г) Р/у. «Сколько ?»;	Повторяют текст с показом игрушек. Отвечают на вопросы по тексту. Учатся рассказывать об овощах. Рассказывают чистоговорку. Называют кол-во овощей.

	д)П/г. «Огород». 3. Ф/м. «Засолка капусты» 4. Д/и «Чего не стало ?» Закрепление тем (игрушки, овощи)	Выполняют п/г. Выполняют ф/м. Отвечают на вопросы коротким предложением.
Рефлексивно - корректирующий	Когда люди собирают овощи ? Что растет в огороде ?	Отвечают на вопросы, делают выводы.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия овощей на русском языке.

Иметь:

-представление о труде человека осенью.

Уметь:

-делать обобщения по существенным признакам;

-правильно отвечать на вопрос «Сколько?»

Занятие № 4**Образовательная область:** «Коммуникация»**Раздел:** «Русский язык»**Тема:** «Фрукты»**Программное содержание****Цели:**

- *Образовательные* – продолжать развивать понимание русской речи, умение правильно отвечать на вопрос «Какой?», закрепить знания детей по теме «Овощи». Учить умению называть фрукты на русском языке, употребляя обобщающие слова. Упражнять в умении образовывать множественные числа существительных в именительном и родительном падежах;
- *Развивающие* – расширять словарный запас детей. Развивать устойчивость внимания, мышление, долговременную память;
- *Воспитательные* – воспитывать желание говорить на русском языке, трудолюбие, уважение к труду взрослых. Бережное отношение к природе.

Словарная работа: *Сущ-ые:* сад, фрукты, яблоко, апельсин, груша, банан, мандарин, гранат, слива, виноград, лимон, сок; *прил-ые:* вкусное, сладкое, кислое, горькое, виноградный, яблочный; *глаголы:* варить, собирать.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* корзина с фруктами иллюстрация с изображением сада.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный	И/с. Дети находят в уголке природы корзину с овощами.	Называют овощи на русском языке.
Организационно - поисковый	1.а) Знакомство с названиями фруктов на русском языке; б) Ф/г. «Расскажи чистоговорку»; в) П/г. «Фруктовая ладошка»; г) Р/у. «Назови фрукты в корзине», «Что лишнее?», «Какой?». 2. Ф/м. «Яблочко» На носочки я встаю, Яблочко я достаю. С яблочком бегу домой, Мамочке подарок	Повторяют за педагогом. Рассказывают чистоговорку. Выполняют п/г. Учатся рассказывать о фруктах, используя прилагательные. Выполняют ф/м.

	мой! 3.Д/и. «Чего не стало?»Закрепление тем «Игрушки», «Овощи», «Фрукты». 4. Какие фрукты ты любишь ? Какие они на вкус?	Вспоминают пройденные темы и отвечают полным предложением. Перечисляют названия любимых фруктов на русском языке и объясняют какой у них вкус.
Рефлексивно - корректирующий	Что растет в саду ? Что растет в огороде?	Отвечают на вопросы, делают выводы.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия фруктов на русском языке, места произрастания.

Иметь:

-представление о многообразии фруктов.

Уметь:

-делать обобщения по существенным признакам и употреблять обобщающие слова.

Занятие № 5

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Семья»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – закрепить знания детей по теме «Фрукты», «Овощи», продолжать развивать понимание русской речи. Учить называть членов семьи, использовать обобщающее слово. Образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах, использовать притяжательные местоимения;
- *Развивающие* – развивать словесно-логическое мышление, объем памяти и устойчивость внимания. Совершенствовать произнашение согласных звуков к, м, д, т;
- *Воспитательные* – воспитывать уважение к старшим и заботливое отношение к членам семьи.

Словарная работа: *Сущ-ые:* семья, мама, папа, бабушка, внуки;
глаголы: помогать, любить; *прил-ые:* родная, любимая, дружная, крепкая.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* сюжетная картина «Семья», мяч, семейные фотографии детей.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный	Р/у. «Во саду ли в огороде»	Выполняют движения комментируя их на русском языке.
Организационно-поисковый	1.Р/у. «Эхо»	Договаривают начатые педагогом слова.
	2.а)Рассматривание картины «Семья» с перечислением членов семьи на русском языке;	Повторяют за педагогом притяж. прилагательные Мой Моя – мои.
	б)П/г. «Моя семья»; в)Р/у. «Четвертый лишний».	Выполняют п/г. Определяют четвертого лишнего и называют на русском

	3.Ф/м. «Мамины помощники» 4.С/и. «Наоборот» Закрепление пройденных тем: «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Семья». Педагог называет слова на казахском языке	языке. Выполняют ф/м. Дети называют на русском языке.
Рефлексивно - корректирующий	Педагог спрашивает что на уроке ребятам понравилось.	Дети отвечают, делают выводы.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия членов семьи на русском языке.

Иметь:

-представление о функциях членов семьи.

Уметь:

-отвечать на вопросы по содержанию картины.

Занятие № 6

Образовательная область: «Коммуникация»**Раздел:** «Русский язык»**Тема:** «Части тела»**Программное содержание****Цели:**

- *Образовательные* – продолжать учить детей отвечать на вопросы, обогащать словарный запас детей словами, обозначающими части тела. Закрепить умение называть членов семьи на русском языке;
- *Развивающие* – развивать объем памяти, словесно – логическое мышление;
- *Воспитательные* – воспитывать бережное отношение к своему телу.

Словарная работа: *Сущ-ые:* голова, лицо, уши, глаза, волосы, нос, рот, туловище, руки, ноги; *глаголы:* смотреть, играть, бегать, думать; *прил-ые:* чистый, грязный.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* сюжетные картинки.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный	Педагог приходит в группу с куклой Машей и предлагает детям научиться называть части тела на русском языке.	Дети выражают желание узнать новые слова.
Организационно - поисковый	1.а)Рассматривание иллюстраций куклы Маши с проговариванием частей тела куклы; б)«Покажи»; в)Д/и. «Скажи что это ?» Педагог показывает картинки частей тела. 2. Ф/м. Головками покиваем, Носиками помотаем, Потом глазки закрываем, Щечки сильно раздуваем, Ротики мы открываем	Слушают, запоминают, отвечают по содержанию иллюстрации. Показывают на себе и называют части тела. Дети называют на русск. яз. Выполняют ф/м.

	И зубами постучим, И немножко помолчим. 3. Практическое задание из разрезанных картинок собирают куклу, называют ее части тела.	Дети выполняют задание и отвечают на вопросы педагога.
Рефлексивно - корректирующий	Какие новые слова вы выучили ?	Дети повторяют слова и фразы новой темы.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия частей тела на русском языке.

Иметь:

-навыки ориентировки в частях тела куклы.

Уметь:

-называют и показывают части тела на себе и кукле.

Занятие № 7**Образовательная область:** «Коммуникация»**Раздел:** «Русский язык»**Тема:** «Зима»**Программное содержание****Цели:**

- *Образовательные* – закрепить знания детей по предыдущей теме, продолжать развивать понимание русской речи. Учить называть новые слова и фразы по теме «Зима», внимательно слушать текст рассказа и отвечать на вопросы по его содержанию;
- *Развивающие* – развивать устойчивость внимания, память, словесно-логическое мышление;
- *Воспитательные* – воспитывать интерес к занятиям.

Словарная работа: *Сущ-ые:* зима, снегопад, метель, снег, снеговик, лед, мороз; *глаголы:* дует, падает, лепят, катаются; *прил-ые:* морозная, холодная, снежная.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* иллюстрации о зиме, сюжетные картинки.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный	Педагог: «Для чего ...» - повторение названий частей тела человека.	Слушают и дают правильный ответ.
Организационно - поисковый	1. Р/у. «Наоборот». Педагог называет слова на казахском языке по теме «Части тела». 2. а) Беседа о зиме (по иллюстрации) с проговариванием слов и выражений по теме: - Какое время года изображено на картинке? - Что делают дети зимой? - Кто вылепил снеговика? - Как нарядили снеговика? б) П/г. «Что зимой мы любим делать?»; в) Работа по смыслу	Называют слова на русском языке. Слушают, рассматривают иллюстрации и отвечают на вопросы, используя слова и выражения из текста. Выполняют п/г. Называют отгадку.

	загадки; г)«Ответь на вопросы». 3. Ф/м. «Зимой» Мы зимой в снежки играем. По сугробам мы шагаем И на лыжах мы бежим. На коньках по льду летим, Мы летим, мы летим. И снегурку лепим Гостью-зиму любим мы. 4. С/и. «Какая ?» (зима)	Отвечают по содержанию стихотворения «Снегири» А. Прокофьева Выполняют ф/м. Подбирают определения холодная, снежная, злая ...
Рефлексивно - корректирующий	Назовите зимние слова. Что вам запомнилось ?	Анализируют свое участие в занятии.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия времени года на русском языке.

Иметь:

-представление о зимних забавах детей.

Уметь:

-слушать рассказ, стихотворение и отвечать на вопросы по их содержанию.

Занятие № 8**Образовательная область:** «Коммуникация»**Раздел:** «Русский язык»**Тема:** «Одежда. Обувь»**Программное содержание****Цели:**

- *Образовательные* – продолжать развивать понимание русской речи, закрепить знания детей по теме, предыдущей. Учить говорить слова и фразы по новой теме, внимательно слушать текст и отвечать на вопросы по его содержанию. Совершенствовать произношение согласных звуков *с-ш*;
- *Развивающие* – развивать слуховое внимание, словесно -логическое мышление;
- *Воспитательные* – воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам.

Словарная работа: *Сущ-ые:* платье, плащ, кроссовки, куртка, рубашка, тапочки, рукавицы, шарф, шапка, носки; *глаголы:* одеть, надеть, носить, покупать; *прил-ые:* теплый, желтый, красный.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* чемодан с одеждой, кукла с чемоданом (пальто, шуба, брюки, рубашка, шапка, сапоги, ботинки), карточки для игры «Чья одежда?»

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный	Психогимнастика «Очень зиму любим мы !»	Выполняют движения комментируя на русском языке.
Организационно - поисковый	1.а)Рассматривание иллюстраций одежды и обуви , разучивание новых слов и фраз; б)П/г. «Поиграем с пальчиками» Обуваем ножки, Бегать по дорожке. Повторяй за мной слова Ножка раз,ножка два. В магазине покупают И на ножки надевают. Папа,мама,брат и я- Любит обувь вся семья.	Повторяют за педагогом. Выполняют п/г.

	в)Р/у. «Что на что наденем ?»; г) Р/у. «Скажи правильно». 2.Ф/м. «Башмачок» Раз, два, три, четыре! По дорожке я скачу. Раз, два, три, четыре! Башмачок скакать учу. Раз, два, три, четыре! Обломился каблучок. Раз, два, три, четыре! Заблудился башмачок. (М.Яснов) 3.Помоги собрать кукле Маше чемоданы с вещами. Дифференциация звуков с-ш. 4.Д/и. «Скажите, чья ?, чье ?, чей ?, чьи ?»	Учатся правильно использовать предлог на Рукавицы наденем на руки. Шарф наденем на шею. Шапку наденем на голову. Носки наденем на ноги. Называют рисунки одежды и обуви обобщающим словом. Выполняют движения по тексту. В один чемодан собирают вещи со звуком с, в другой – со звуком ш. Отвечают, правильно используя притяжательные местоимения. Моя кофта. Мое пальто. Мой шарф. Наши куртки.
Рефлексивно - корректирующий	Как мы помогли кукле Маше ? Какую одежду и обувь помогли выбрать ?	Ответы детей.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия одежды и обуви на русском языке.

Иметь:

-навыки дифференциации звуков *с-ш*.

Уметь:

-самостоятельно употреблять в речи обобщающие понятия «одежда», «обувь».

13.01.2022.

Занятие № 9

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Домашние животные»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – продолжать развивать понимание русской речи, закрепить знания детей по предыдущей теме. Учить говорить слова и фразы по новой теме, внимательно слушать текст и отвечать на вопросы по его содержанию, правильно использовать обобщающие слова, упражнять в подборе прилагательных;
- *Развивающие* – развивать слуховое внимание, устойчивость внимания, словесно-логическое мышление, общую и тонкую ручную моторику. Закреплять правильное произношение согласных звуков м, г, х;
- *Воспитательные* – воспитывать наблюдательность, любознательность, трудолюбие и бережное отношение к домашним животным.

Словарная работа: *Сущ-ые:* овца, кошка, собака, лошадь, корова; *глаголы:* мяукает, мычит, лает, лакает, сторожит; *прил-ые:* пушистая, ленивая, злая, добрая.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* картины из серии «Домашние животные»; *раздаточный:* картинки (одежда мальчиков и девочек), игрушки, изображающие животных и их детенышей.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно – побудительный.	Игровая ситуация «Поможем Маше разложить в шкафы одежду для девочек и мальчиков».	Раскладывают и называют одежду на русском языке.
Организационно - поисковый	1. Р/у. «Какой? Какая? Какое?».	Подбирают прилагательные.
	2.а) рассматривание иллюстраций домашних животных, разучивание новых слов и фраз; б) «Ответим на вопросы Маши»;	Рассматривают и называют новые слова и выражения: девочки, мальчики, инд. Отвечают по содержанию текста

	в) П/г. «Домашние животные»; г) Р/у. «Скажи правильно»; д) Р/у. «Назови детенышей». 3.Ф/м. «На жайлау». 4.Д/и. «Кто как голос подает?». 5.«Раскрась по образцу».	рассказа о дом.жив. Выполняют п/г. Называют обобщающее слово. Показывают и проговаривают названия детенышей. Выполняют ф/м. Образовывают глаголы от звукоподражательных комплексов животных. Кошка – «мяу» - мяукает. Собака – «гав» - гавкает. Свинья – «хрю»- хрюкает ... Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно - корректирующий	Как надо заботиться о домашних животных?	Высказывают свое мнение, рассуждают.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия домашних животных на русском языке.

Иметь:

-простейшее представление о взаимосвязи и зависимости животных от человека.

Уметь:

-узнавать и называть домашних животных на иллюстрациях;

-подбирать прилагательные;

-слушать текст и отвечать на вопросы по его содержанию.

Занятие № 10**Образовательная область:** «Коммуникация»**Раздел:** «Русский язык»**Тема:** «Дикие животные».**Программное содержание****Цели:**

- *Образовательные* – продолжать обогащать словарь детей согласно лексической теме – учить называть диких животных на русском языке, отвечать на вопросы, используя в речи подходящие по смыслу существительные, глаголы и прилагательные, образовывать существительные в единственном и множественном числе. Закреплять пройденный лексический материал (домашние животные);

- *Развивающие* – развивать слуховое внимание, устойчивость внимания, словесно-логическое мышление, общую и тонкую моторику. Закреплять дифференциацию согласных звуков *м-г-х*;

- *Воспитательные* – воспитывать заботливое отношение детей к животным, трудолюбие.

Словарная работа: *Сущ-ые:* медведь, заяц, лиса, волк, белка, еж; *глаголы:* спит, прыгает; *прил-ые:* злой, голодный, рыжая, колючий, шустрая.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* картины из серии «Дикие животные»; *раздаточный:* картинки и иллюстрации по теме, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно – побудительный.	С/и. «Наоборот». Педагог называет слова на каз. языке (по пройденным темам).	Называют перевод слов.
Организационно – поисковый	1. Д/и. «У кого кто?» (дом. жив). «У лошади - 2. а) Рассматривание иллюстраций диких животных, разучивание новых слов и фраз;	Подбирают сущ. жеребенок» Рассматривают иллюстрации и проговаривают новые слова и выражения: девочки, мальчики, инд., «наушко» (Ш.Амонашвили).

	б) Ф/г. «Расскажи чистоговорку»; в) Р/у. «Скажи правильно»; г) Р/у. «Кто лишний?»; д) Р/у. «У кого кто?»: «У волчицы - 3. Ф/м. «В зоопарке» 4. Д/и. «Один - много». Лисенок – 5. Обведи ежика и расскажи о нем	Повторяют за педагогом. Находят нужное слово. Называют лишнее и дают объяснение. Подбирают сущ. волчонок» Выполняют ф/м. Называют множ.числе сущ. лисята Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно - корректирующий	Назовите на русском языке диких животных.	Дети отвечают на вопросы педагога.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия диких животных на русском языке.

Иметь:

-навыки подбора глаголов и прилагательных.

Уметь:

-передавать повадки диких животных с помощью мимики и выразительных движений;

-образовывать множ.число существительных.

10.02.2022

Занятие № 11

Образовательная область: «Коммуникация»**Раздел:** «Русский язык»**Тема:** «Домашние птицы»**Программное содержание****Цели:**

- *Образовательные* – продолжать обогащать словарь детей согласно лексической теме – учить называть домашних птиц на русском языке, отвечать на вопросы, используя в речи подходящие по смыслу существительные в единственном и множественном числе;
- *Развивающие* – развивать слуховое внимание, устойчивость внимания, словесно-логическое мышление, общую и тонкую моторику;
- *Воспитательные* – воспитывать заботливое отношение детей к птицам.

Словарная работа: *Сущ-ые:* гусь, индюк, утка, петух, курица, цыпленок; *глагол:* кудахчет, гогочет, кукарекает, крикает; *прил-ые:* большой, маленький пушистый.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* картины из серии «Птицы», птичий двор из игрушек; *раздаточный:* картинки и иллюстрации по теме.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный.	Преподаватель просит детей поздороваться с гостями и встать в круг. «Ребята встали в круг. Я твой друг и ты мой друг. Ну-ка дружно за руки возьмитесь. И друг другу улыбнитесь. Улыбнулись ? Посмотрю на ваши лица , С кем бы здесь мне подружиться. Давайте еще раз познакомимся. Меня зовут Алтынай Абсалимовна, а про себя вы должны сказать ласково. Как вас зовут? Как ласково вас называют ?»	Дети здороваются с гостями и встают в круг. Берут друг друга за руки и дарят друг другу улыбки. Дети называют свои ласковые имена.
Организационно - поисковый	1. Среди гостей находится и ежик Тимоша. Он предлагает детям научиться называть домашних птиц на русском	Дети выражают желание познакомиться с новыми словами на

	языке. 2.а)Рассматривание иллюстраций домашних птиц, разучивание новых слов и фраз; б) Отработка звукопроизношения; Потешка «Домашние птицы» Наши уточки с утра: «Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!» Наши гуси у пруда: «Га-га-га! Га-га-га!» Наши курочки в окно: «Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!» А как Петя-петушок Ранним утром поутру Нам споет: «Ку-ка-ре-ку!» Н.Гребнева в) Игра: «Угадай по голосу»; г) Р/у. «Назови правильно»; д) Р/у. «У кого кто? » У курицы – У гусыни – У утки – У индюка – е) П/г. «Курочка» Вышла курочка гулять , Свежей травки пощипать. А за ней ребятки, Желтые цыплятки. «Ко-ко-ко, ко-ко-ко Не ходите далеко,	русском языке. Рассматривают иллюстрации и проговаривают новые слова и выражения Слушают, запоминают, повторяют. Дети по голосу узнают домашних птиц и называют их на русском языке. Называют обобщающее слово Подбирают существительные. цыпленок гусенок утенок индюшонок. Выполняют п/г.
--	--	--

	Лапками гребите, Зернышки ищите». е) Д/и. «Один-много» Цыпленок – Гусенок – Утенок – Индюшонок – Курица – и тд. 3. Ф/м «Жили у бабуси два веселых гуся». 4. Р/у. «Кто лишний?»	Называют множественное число сущ. цыплята гусята утята индюшата куры Выполняют ф/м. Выполняют движения в соответствии с текстом. Называют лишнее и дают объяснение.
Рефлексивно - корректирующий	Ежик Тимоша благодарит детей и учителя за помощь. Прощается с детьми. Учитель хвалит детей за правильное произношение и правильные ответы и просит еще раз перечислить названия домашних птиц на русском языке.	Дети провожают ежика Тимошу в лес. Перечисляют названия домашних птиц.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия домашних птиц на русском языке.

Иметь:

-навыки употребления существительных во мн.ч.

Уметь:

-образовывать множ.число существительных;

-передавать повадки домашней птицы с помощью мимики и выразительных движений.

Занятие № 12

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Дикие птицы».

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – продолжать обогащать словарь детей. Учить называть диких птиц на русском языке, отвечать на вопросы полным предложением, используя в речи подходящие по смыслу существительные, глаголы и прилагательные, образовывать существительные в единственном и множественном числах, правильно использовать обобщающие слова. Закреплять пройденный лексический материал (домашняя птица), произношение согласных *с, к, х, д, т*;

- *Развивающие* – развивать слуховое восприятие, объем памяти, словесно-логическое мышление, общую и тонкую ручную моторику;

- *Воспитательные* – воспитывать заботливое отношение к птицам, трудолюбие.

Словарная работа: *Сущ-ые:* сорока, ворона, голубь, воробей; *глаголы:* каркает, стрекочет, чирикает, летает; *прил-ые:* большой, маленький, белый, черный, серый.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* картины из серии «Птицы»; *раздаточный:* картинки и иллюстрации по теме, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно – побудительный.	Р/у. «Эхо»	Договаривают начатые педагогом слова.
Организационно - поисковый	1. Д/и. «Назови детеныша» У лошади – 2. а) Рассматривание иллюстраций с изображениями диких птиц, разучивание новых слов и фраз;	Подбирают и проговаривают названия детенышей жеребенка. Рассматривают иллюстрации и проговаривают новые слова и выражения: девочки, мальчики, инд., «на ушко» (Ш.Амонашвили).

	б) «Ответь на вопросы Маши»; в) Р/у. «Кто лишний?»; г) Р/у. «Сколько?», «Какой птички не стало?»; д) «Помоги Маше исправить ошибку». 3. Ф/м. «На кормушке» 4. Д/и. «Большой -маленький» 5. Нарисуй птичку, которую видишь из своего окна.	Дают ответы по содержанию картинок. Называют лишнее и дают объяснение. Определяют и называют, которая спрятана. Исправляют ошибки. Выполняют ф/м. Подбирают существ. Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно - корректирующий	Назовите на русском языке диких птиц.	Отвечают на вопросы педагога.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия домашних птиц на русском языке.

Иметь:

-навыки подбора глаголов и прилагательных.

Уметь:

-передавать повадки птиц с помощью мимики и выразительных движений;
 -образовывать множ.число существительных.

Занятие № 13

Образовательная область: «Коммуникация»**Раздел:** «Русский язык»**Тема:** «Весна. Женский праздник»**Программное содержание****Цели:**

- *Образовательные* – продолжать обогащать словарь детей лексическим материалом по теме, учить составлять короткий рассказ на русском языке по картине. Совершенствовать звукопроизношение;

- *Развивающие* – развивать словесно-логическое мышление, упражнять в составлении предложений по картинкам, умение согласовывать речь с движениями, общую и тонкую ручную моторику;

- *Воспитательные* – формировать умение рассказывать о весне, воспитывать уважение к женщине (матери, бабушке, педагогам), бережное отношение к природе.

Словарная работа: *Сущ-ые:* весна, женский праздник, подарок; *глаголы:* наступила, зеленеет, петь, дарить, приготовить, поздравлять; *прил-ые:* любимая, добрая, уважаемая, весенняя, веселый.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* нарядная кукла; *раздаточный:* игра «Когда это бывает?», рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно – побудительный.	Игровая ситуация: вместе с Машей приходит очень нарядная кукла и педагог спрашивает у нее: - Настенька, почему ты нарядная? - Потому что, скоро женский праздник. Маша просит учителя познакомить детей с новыми словами о весне и женском празднике.	Дети проявляют желание узнать новые слова.
Организационно - поисковый	1.Р/у. «Какая?» 2.а) Рассматривание иллюстраций, беседа,	Подбирают прилагательные к слову «мама». Называют новые слова и выражения:

	разучивание новых слов и фраз; б) «Ответь на вопросы Маши» (Наурыз); в) Составление рассказов (женский праздник). 3. Ф/м. «Солнышко» с помощью мнемотехники. Ой ты, солнышко – колоколнышко, Ты пораньше взойди, Нас пораньше разбуди. Нам в поля бежать, Нам весну встречать! 4. «Угадай?» - описательные загадки. 5. Отгадай загадку и нарисуй отгадку.	девочки, мальчики, «на ушко», индивидуально. Слушают текст и отвечают на вопросы по его содержанию. Составляют рассказ к иллюстрации . Выполняют ф/м. Узнают и называют. Выполняют задание в тетради.
Рефлексивно – корректирующий.	Что было трудно?	Рассуждают и отвечают на вопросы педагога.

Ожидаемый результат

Знать:

-название женского праздника на русском языке.

Иметь:

-представления об изменениях в природе весной и особенностях Женского праздника.

Уметь:

-переключать внимание с одного вида деятельности на другой;
-составлять короткий рассказ по иллюстрации.

Занятие № 14

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Наурыз»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – продолжать обогащать словарь детей лексическим материалом по теме, учить рассматривать иллюстрации, слушать текст и отвечать на вопросы полным предложением. Совершенствовать звукопроизношение;

- *Развивающие* – развивать словесно-логическое мышление, воображение, связную речь, долговременную память, тонкую ручную моторику, формировать умение согласовывать речь с движениями;

- *Воспитательные* – формировать правильные представления о Наурыз мейрамы, воспитывать уважение к народным праздникам и традициям, бережное отношение к природе.

Словарная работа: *Сущ-ые:* праздник, Наурыз мейрамы, тюльпан, подарок; *глаголы:* наступила, зеленеет, петь, дарить, приготовить, поздравлять; *прил-ые:* вкусное, уважаемая, веселый.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* нарядная кукла; *раздаточный:* рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно – побудительный.	Игровая ситуация: Маша приносит тюльпан и просит учителя познакомить детей с новыми словами о празднике Наурыз мейрамы.	Дети проявляют желание узнать новые слова.
Организационно - поисковый	1.Р/у. «Какая?» 2.а) Рассматривание иллюстраций, слушание текста, стихотворения, беседа, разучивание новых слов и фраз;	Подбирают прилагательные к слову «весна». Называют новые слова и выражения: девочки, мальчики, «на ушко», индивидуально. Слушают текст и отвечают на вопросы по его содержанию.

	б) Беседа о национальных блюдах. 3. Ф/м. «Встречаем Наурыз» В комнате все приберем И ковер почистим. В гости к бабушке пойдем, Ей споем и спляшем. г) «Ответь на вопросы Маши». 4. Раскрась картинку и расскажи о ней (национальные блюда)	Рассматривают, запоминают, повторяют. Выполняют ф/м. Отвечают полным предложением. Выполняют задание.
Рефлексивно – корректирующий.	Что было трудно? Маша хвалит детей и раздает тюльпаны (сделанные из бумаги оригами).	Рассуждают и отвечают на вопросы педагога.

Ожидаемый результат

Знать:

-название праздника на русском языке.

Иметь:

-правильное представление о Наурыз мейрамы.

Уметь:

-переключать внимание с одного вида деятельности на другой;

-слушать текст и отвечать на вопросы по его содержанию.

Занятие № 15

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Комнатная мебель»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – продолжать обогащать словарь детей учить называть мебель на русском языке, отвечать на вопросы полным предложением, согласовывать существительные с числительными в роде и числе, упражнять в правильном употреблении предлогов **под, справа, слева, на**. Закреплять пройденный лексический материал (дикие птицы), правильное произношение согласных *б – в, г – к, д – т*;

- *Развивающие* – развивать память, устойчивость внимания, воображение, мышление;

- *Воспитательные* – воспитывать аккуратность и бережное отношение к предметам быта.

Словарная работа: *Сущ-ые:* стол, стул, кровать, диван, мебель; *глаголы:* сидеть, лежать, ставить; *прил-ые:* круглый, высокий, широкий, узкий, низкий; *предлоги:* на, под, справа, слева.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* картинки из серии «мебель»; *раздаточный:* картинки для игр «Один - много», «Подбери признак», рабочие тетради и цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно – побудительный.	Игровая ситуация: у Маши новоселье и она просит детей помочь ей выбрать мебель и правильно назвать ее на русском языке.	Проявляют желание помочь кукле.
Организационно - поисковый	1.а) Рассматривание иллюстраций мебели, разучивание новых слов и фраз;	Называют новые слова и выражения (парами, инд. «на ушко») (Ш.Амонашвили).
	б) Р/у. «Скажи правильно»;	Упражняются в употреблении предлогов.
	в) Р/у. «Назови правильно»;	Называют

	г) «Скажи ласково». 2. Ф/м. «В мебельном магазине», Мы купили в магазине стол, диван, комод, буфет, Две кровати, этажерку и зеленый табурет. Нам еще нужна тахта и гладильная доска. 3. Д/и. «В гостях у Маши» 4. «Нарисуй свой стульчик»	обобщающее слово. Называют кукольную мебель с использованием уменьшительно- ласкательных суффиксов (стульчик, диванчик ...). Выполняют ф/м, комментируя движения. Из цепочки слов выделяют хлопком и проговаривают названия мебели и описывают мебель используя количественные существительные . Выполняют задание.
Рефлексивно – корректирующий.	Маша благодарит детей за помощь. Дети называют мебель на русском языке.	Рассуждают и отвечают на вопросы педагога.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия предметов мебели на русском языке.

Иметь:

-навыки согласования числительных с существительными, употребление существительных в род.п. мн.ч.

Уметь:

-правильно употреблять обобщающие слова и предлоги.

Занятие № 16

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Продукты питания. Посуда»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – продолжать обогащать словарь детей лексическим материалом по теме, учить отвечать на вопросы полным предложением, правильно употреблять глаголы и прилагательные. Совершенствовать звукопроизношение;

- *Развивающие* – развивать словесно-логическое мышление, воображение, общую и тонкую ручную моторику, умение согласовывать речь с движениями. Знакомить детей с разными способами образования слов. Закреплять правильное произношение согласных звуков *ф, п, н*;

- *Воспитательные* – воспитывать у детей бережное отношение к продуктам питания.

Словарная работа: *Сущ-ые:* хлеб, масло, компот, молоко, посуда, продукты, тарелка, чайник, кастрюля; *глаголы:* кипит, варится, разбить, жарить; *прил-ые:* картофельный, гороховый, вермишелевый, железная, белая, фарфоровый.

Оборудование. Демонстрационный материал: нарядная кукла; раздаточный: игра «Когда это бывает?», рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно – побудительный.	Игровая ситуация: «Маша очень любит кашу, давайте приготовим ей кашу. Какие же нужны продукты?»	Проявляют желание узнать названия продуктов.
Организационно - поисковый	1.Р/у. «Будь здоров» Чтобы быть здоровыми, сколько раз в день нам нужно кушать? Как называется прием пищи утром (завтрак). Утром завтрак, мы завтракаем, днем у нас ... (обед), и мы ... (обедаем), после дневного сна у нас ... (полдник) и мы ... (полдничаем), вечером - ... (ужин) и мы ... (ужинаем).	Ответы детей. Дети называют слова со звуком <i>н</i> .

	2.а) Рассматривание иллюстраций, беседа, разучивание новых слов и фраз; б) «Ответь на вопросы Маши» (по содержанию стихотворения И.Лопухина «Пельмени»). 3. Ф/м. «Сварим кашу» (держась за руки идут по кругу). Давайте мы с вами встанем в хоровод и вместе с Машей сварим кашу, спрашивая при этом что это. 1,2,3 Кашу нам, горошок, вари. Мы внимательными будем – Ничего не позабудем. Наливаем молоко. Мы внимательными будем – Ничего не позабудем. Сыпем соль. Мы внимательными будем – Ничего не позабудем. Сыпем сахар. Мы внимательными будем – Ничего не позабудем. Насыпаем мы крупу. Мы внимательными будем – Ничего не позабудим. Каша варится: пых-пых, пых-пых, Для друзей и для родных! 4.Д/и. «Что это? Для чего она нужна?» 5.«Раскрась посуду и назови ее на	Называют новые слова, фразы: девочки, мальчики «на ушко», индивидуально. Слушают и отвечают на вопросы по содержанию текста. Выполняют движения с речью. Выходит «молоко» в центр круга, называет себя. Выходит «соль», Называет себя. Выходит «сахар», называет себя. Выходит «крупа», называет себя. «Дети-продукты» пляшут, остальные хлопают в ладошки. Называют посуду и ее назначение. «Это кастрюля. В ней варят суп». Выполняют задание в
--	--	---

	русском языке».	рабочей тетради.
Рефлексивно – корректирующий.	Маша благодарит детей за помощь. Дети называют продукты на русском языке.	Отвечают на вопросы, прощаются с Машей.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия продуктов питания и посуды на русском языке.

Иметь:

-представление о многообразии продуктов питания и их пользе;
-представление о назначении посуды.

Уметь:

-делать обобщения по существенным признакам.

12.05.2022

Занятие № 17

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Транспорт. Профессии»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – продолжать обогащать словарь детей лексическим материалом по темам занятия, учить отвечать на вопросы полным предложением, согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. Упражнять в усвоении глагола «ехать» с различными приставками. Совершенствовать звукопроизношение;

- *Развивающие* – развивать фонематическое восприятие, память, словесно-логическое мышление;

- *Воспитательные* – воспитывать коммуникативные навыки, уважение к труду взрослых.

Словарная работа: *Сущ-ые:* транспорт, машина, грузовик, такси, электропоезд, троллейбус, трамвай, водитель, шофер, вагоновожатый, пассажиры, повар, продавец, врач; *глаголы:* едет, гудит, лечит, продает, воспитывает, готовит; *прил-ые:* большой, удобный, красивый.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* картинки по теме; *раздаточный:* игра «На дороге», рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно – побудительный.	1. Р/у. «Скажи наоборот» (продукты, посуда). Педагог называет слова и фразы на казахском языке.	Дети отвечают на русском языке.
Организационно - поисковый	1.а) Рассматривание иллюстраций, беседа, разучивание новых слов и фраз; б) «Ответь на вопросы Маши» (по содержанию текста «В автобусе»); в) Р/у. «Шутки»; г) Составь рассказ по картинке (о труде воспитателя д/с.);	Называют новые слова, фразы: девочки, мальчики «на ушко», индивидуально. Слушают и отвечают на вопросы по содержанию текста. Выполняют р/у. Упражняются в употреблении глаголов с разными

	д) «Запомни пословицу». 2.Ф/м. «Шофер» Едем, едем на машине, Нажимаем на педаль. Газ включаем, выключаем. Смотрим пристально мы вдаль. Дворники счищают капли влево, вправо – чистота. Волосы ерошит ветер. Мы шоферы хоть куда. А сейчас заведем моторчики (р-р-р). Поехали. Едем, едем, не спешим прямо в автомагазин. Автомагазин – это магазин, где продаются машины. 3.Д/и. «Поставь у гаража транспорт такого же цвета» 4. «Помоги повару приготовить обед»	приставками. Запоминают пословицу Выполняют ф/м. Ребенок берет трафарет цветного транспорта и ставит к гаражу такого же цвета. (Это «зеленый грузовик», его поставлю к зеленому гаражу). Выбирают необходимые продукты и раскрашивают их.
Рефлексивно - корректирующий	Назовите на русском языке виды транспорта. Какие профессии вы знаете?	Отвечают на вопросы педагога.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия транспорта и профессий людей на русском языке.

Иметь:

-простейшее представление о деятельности людей различных профессий.

Уметь:

-употреблять глагол «ехать» с разными приставками.

Занятие № 18

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Лето. Деревья»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – продолжать обогащать словарь детей лексическим материалом по теме, учить отвечать на вопросы полным предложением. Упражнять в умении согласовывать прилагательные с существительными в роде, образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах;

- *Развивающие* – развивать фонематическое восприятие, зрительное внимание, артикуляционную, общую и тонкую ручную моторику;

- *Воспитательные* – воспитывать любовь к родной природе, заботливое и бережное отношение к ней.

Словарная работа: *Сущ-ые:* лето, цветы, деревья, береза, сосна, ель; *глаголы:* летать, собирать, загорать, плавать; *прил-ые:* красивая, теплая, жаркая; *предлоги:* на, в, под, над.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* картина «Лето»; *раздаточный:* игра «Когда это бывает?», рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно – побудительный.	Игровая ситуация: прилетела божья коровка Мила и просит детей рассказать про лето на русском языке.	Дети проявляют желание рассказать божьей коровке про лето на русском языке.
Организационно - поисковый	1.а) Рассматривание картины «Лето» и иллюстраций, беседа, разучивание новых слов и выражений; б) «Ответь на вопросы Маши» (по содержанию текста «Лето»); в) П/г. «Одуванчик»; г) Р/у. «Какое?, Какой?».	Называют новые слова, фразы: девочки, мальчики, «на ушко», индивидуально. Слушают и отвечают на вопросы по содержанию текста полным предложением. Выполняют п/г. Отвечают, правильно

	2.Ф/г. «Песенки насекомых» Жук-жук-жук – летит майский жук. Вей-вей-вей – ползет маленький муравей. Ха-ха-ха – летает большая муха. 3.Ф/м. «Бабочка» Это странный дом без окон, У людей завется «кокон». Свив на ветке этот дом, Дремлет гусеница в нем. Спит без просыпа все зиму, Но зима промчалась мимо. Март, апрель, Капель, Весна! Просыпайся, соня-сонюшка! Под весенним ярким солнышком Гусенице не до сна. Стала бабочкой она! 4.Р/и. «Один -много» 5.Д/и. «Обведи по контуру»	подбирая прилагательные. Выполняют ф/г. Выполняют ф/м. Называют сущ. во множ. ч. Выполняют задание.
Рефлексивно - корректирующий	«Расскажем Маше чему научились».	Делятся своими впечатлениями.

Ожидаемый результат

Знать:

-название времени года на русском языке.

Иметь:

-простейшее представление о летних явлениях в природе, многообразии деревьев и кустарников.

Уметь:

-делать обобщения на русском языке по существенным признакам, употреблять существительные в ед. и мн.ч., согласовывать существительные с прилагательными и глаголами.