

Бекітемін

«Нұр Асықата» бөбейбай балабақшасы
МККК менгерішсі

 Т.Кенжебекова

«31» тамыз 2021 ж.

Ортаңғы «Айгөлек» тобының 2021 – 2022 оқу
жылына арналған орыс тілі сабағының күнтізбелік –
тақырыптық (жылдық) оқу жоспары

2021 – 2022 оқу жылы

№	Темы	Часы
Сентябрь		
1	Тема: Приветствие. Цели: - учить детей умению здороваться на русском языке, а также знакомиться. Знать слова приветствия; развивать зрительную и слуховую память; воспитывать интерес к изучению русского языка.	1
2	Тема: Игрушки. Цели: -учить детей понимать русскую речь, давать правильные ответы на вопросы. Знать названия игрушек на русском языке; совершенствовать слуховое внимание и фонематическое восприятие; воспитывать интерес к занятиям по русскому языку и бережное отношение к игрушкам.	1
Октябрь		
1	Тема: Осень. Овощи. Цели: -учить детей называть овощи на русском языке, формировать понятие об обобщающих словах, правильно отвечать на вопросы; развивать фонематическое восприятие, внимание и память; воспитывать интерес к изучению русского языка.	1
2	Тема: Фрукты. Цели: -расширять словарный запас детей словами, обозначающими фрукты, называть их обобщающим словом, учить согласовывать существительные с прилагательными; развивать устойчивость внимания, словесно-логическое мышление; воспитывать желание говорить на русском языке.	1
Ноябрь		
1	Тема: Моя семья. Цели:- продолжать расширять словарный запас детей, учить называть на русском языке членов семьи, образовывать множ. ч. существительных в именительном и родительном падежах; развивать устойчивость внимания, тонкую ручную моторику; воспитывать уважение к старшим.	1
2	Тема: Части тела. Цели: -расширять словарный запас детей словами, обозначающими части тела, учить отвечать на вопросы полным предложением; развивать объем памяти, словесно-логическое мышление; воспитывать бережное отношение к своему телу.	1
Декабрь		
1	Тема: Зима Цели: -продолжать работу по обогащению и активизации словаря на русском языке, ввести в словарь детей слова о зиме и зимних явлениях в природе, образовывать существительные	1

	с уменьшительно-ласкательными суффиксами; развивать устойчивость внимания; воспитывать интерес к занятиям по русскому языку.	
2	Тема: Праздник елки. Цели: - работать над обогащением и активизацией словаря детей на русском языке, ввести в словарь детей слова о новом годе, празднике; развивать устойчивость внимания, словесно-логическое мышление; воспитывать желание говорить на русском языке.	1
Январь		
1	Тема: Одежда. Обувь. Цели: - учить слова, обозначающие одежду и обувь на русском языке, упражнять в правильном употреблении местоимений мой, моя, мое и предлога на; закреплять правильное произношение гласных звуков; воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам.	1
2	Тема: Домашние животные и дикие животные. Цели: - продолжать работу по обогащению и активизации словаря, ввести в словарь детей слова и выражения на русском языке, обозначающие домашних и диких животных. Учить правильно отвечать на вопрос «Какой?»; развивать слуховое внимание, словесно-логическое мышление; воспитывать наблюдательность, любознательность и бережное отношение к домашним животным.	1
Февраль		
1	Тема: Домашние птицы. Птицы нашего двора. Цели: - обогащать словарь детей согласно лексической теме-учить называть домашних и диких птиц на русском языке, отвечать на вопросы, используя в речи подходящие по смыслу существительные, глаголы и прилагательные; воспитывать заботливое отношение детей к птицам.	1
2	Тема: Мебель в моем доме. Цели: - продолжать обогащать словарь детей- учить называть мебель на русском языке, отвечать на вопросы полным предложением, согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе; воспитывать аккуратность и бережное отношение к предметам быта.	1
Март		
1	Тема: Весна. Мамин праздник. Цели: - уточнить познания детей о признаках ранней весны, рассказать о пробуждении природы весной. Учить отвечать на вопросы полным предложением, называть слова и выражения, обозначающие весенние признаки и праздник 8 Марта на русском языке; воспитывать любовь и уважение к матери,	1

	бережное отношение к природе.	
2	Тема: Наурыз. Первые весенние цветы. Цели: - продолжать обогащать словарь детей по русскому языку, ввести в активный словарь названия весенних цветов, формировать элементарные представления о празднике Наурыз мейрамы, учить отвечать на вопросы полным предложением; вырабатывать и развивать интонационную выразительность речи; воспитывать интерес к занятиям.	1
Апрель		
1	Тема: Продукты питания. Цели: - продолжать обогащать словарь детей по русскому языку, ввести в активный словарь названия продуктов питания, формировать навыки образования существительных множественного числа в именительном и родительном падежах; развивать умение согласовывать речь с движениями; воспитывать у детей бережное отношение к продуктам питания.	1
2	Тема: Посуда. Цели: - ввести в активный словарь детей названия посуды, составлять словосочетания, формировать навыки образования существительных множественного числа; упражнять в составлении предложений по картинкам; воспитывать бережное отношение к посуде.	1
Май		
1	Тема: Транспорт. Цели: - вводить в активный словарь названия транспорта, использовать в речи подходящие по смыслу глаголы и прилагательные, учить образовывать формы творительного падежа имен существительных; развивать объем памяти; воспитывать осторожность на дорогах.	1
2	Тема: Скоро лето. Ягоды. Цели: - ввести в активный словарь названия ягод, учить детей согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Активизировать словарь по пройденному в течении учебного года материалу; воспитывать желание изучать русский язык.	1

08.09.2015г.

Занятие № 1

Образовательная область: «Коммуникация»**Раздел:** «Русский язык»**Тема:** «Приветствие»**Программное содержание****Цели:**

- *Образовательные* – научить детей здороваться на русском языке утром, днем и вечером, прощаться;
- *Развивающие* – развивать зрительную и слуховую память;
- *Воспитательные* – воспитывать интерес к изучению русского языка.

Словарная работа: Здравствуй, здравствуйте, доброе утро, , добрый день, добрый вечер, привет, пока, до свидание.

Оборудование. Демонстрационный материал: сюжетные картинки и мультимедийный фильм «Привет-Пока».

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно – побудительный.	Педагог приветствует детей, приветствуют окружающий мир.	Дети приветствуют педагога и вместе с педагогом приветствуют окружающий мир
Организационно-поисковый.	Педагог предлагает детям посмотреть мультимедийный фильм. Педагог предлагает повторить новые слова: Здравствуйте, доброе утро, добрый день, добрый вечер, до свидание, привет, пока. Ф/м. Приветствие частей тела. Добрый день глазки, Здравствуйте! Добрый день ушки, Здравствуйте!	Дети с интересом просматривают фильм Дети повторяют за педагогом Выполняют ф/м

	Добрый день ручки, Здравствуйте! Добрый день ножки, Здравствуйте! Добрый день люди, Здравствуйте! Д/и. «Что нужно сказать?» Педагог предлагает ту или иную ситуацию, где дети выбирают подходящее слово (слова приветствия или прощания).	Дети должны догадаться какое слово нужно сказать в той или иной ситуации.
Рефлексивно-корректирующий.	Какие новые слова вы выучили?	Дети называют запомнившиеся слова.

Ожидаемый результат

Знать:

-слова приветствия на русском языке.

Иметь:

-представление о приветствии днем, утром и вечером.

Уметь:

-приветствовать взрослых и детей (сверстников).

22.09.2021г.

Занятие № 2

Образовательная область: «Коммуникация»**Раздел:** «Русский язык»**Тема:** «Игрушки»**Программное содержание****Цели:**

- *Образовательные* - учить детей понимать вопросы на русском языке и давать правильные ответы, называть игрушки, использовать в речи подходящие по смыслу глаголы и прилагательные, формировать понятие об обобщающих словах;
- *Развивающие* – развивать понимание русской речи, фонетическое восприятие, внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику; закрепить правильное произношение гласных *а, о, у, ы*;
- *Воспитательные* – воспитывать интерес к занятиям по русскому языку и бережное отношение к игрушкам.

Словарная работа: *Сущ-ые:* мяч, кукла, мишка, собачка, пирамидка; *глаголы:* ловить, бросать, бежать, лежать, мыть; *прил-ые:* круглый, большой, маленький, красивая.

Оборудование: *Демонстрационный материал:* игрушки по теме занятия; *раздаточный:* предметные картинки, сюжетные картинки.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный	Ежик Тимоша принес игрушки. Педагог предлагает детям научиться называть эти игрушки на русском языке.	Дети соглашаются.
Организационно-поисковый.	1. Фонетическая гимнастика «Поем звуки». 2. а) Знакомство с названиями игрушек; б) «Выучи стишок» - работа по содержанию стихотворения. «Мои игрушки»	Выполняют ф/г. Проговаривают новые слова на русском языке за педагогом, хором, отдельно девочки, мальчики, индивидуально. Запоминают текст стихотворения.

	Хороши у нас игрушки: Куклы, мишки и хлопушки, С ними весело играть Но не надо забывать: Игрушки - не люди, Но все понимают И очень не любят, Когда их ломают. Пусть игрушки дружат с нами, Обижать мы их не станем, Поиграем и потом Все на место уберем. <i>З.Петрова</i> в) Р/у. «Какой? Какая?» - подбор прилагательных. 3. Ф/м. «Заводные игрушки». 4. Д/и. «Расставь игрушки».	Выполняют задание: Это большой кубик. Это маленький кубик. Это красивая кукла. Это круглый мяч. Выполняют ф/м. Расставляют игрушки и называют их на русском языке.
Рефлексивно- корректирующий	Игровое упражнение «Расскажем ежику Тимоше, чему научились»	Анализируют свою работу на занятии.

Ожидаемый результат

Знать:

- названия игрушек на русском языке.

Иметь:

- представление о том, что игрушки бывают разного размера.

Уметь:

- слушать и выполнять инструкции на русском языке.

13.10.2022

Занятие № 3

Образовательная область: «Коммуникация»**Раздел:** «Русский язык»**Тема:** «Осень. Овощи»**Программное содержание****Цели:**

- *Образовательные* – учить детей называть овощи на русском языке, называть их обобщающим словом «овощи», правильно отвечать на вопросы, закрепить умение называть игрушки на русском языке;
- *Развивающие* –развивать внимание, долговременную память. Закрепить правильное произношение гласных а, о, у, ы, и;
- *Воспитательные* – воспитывать интерес к занятиям по русскому языку и аккуратность.

Словарная работа: *Сущ-ые:* капуста, лук, морковь, картошка, тыква, баклажан, помидор, огурцы, огород, овощи; *прил-ые:* круглый, большой, вкусная, сладкая.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* мяч, корзина с овощами, сюжетные картинки.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно – побудительный.	И/с «Волшебная корзина»	Проявляют желание узнать названия овощей, которые находятся в корзине, на русском языке.
Организационно-поисковый	1.а) Знакомство с названиями овощей; б) «Выполни речевую зарядку» Ковь-ковь-ковь – хрустящая морковь, Дор-дор-дор – красный помидор; в) «Ответь на вопросы Тимоши»; г) Р/у. «Какой?»	Проговаривание на русском языке повторение за педагогом Повторяют за педагогом ф/г. Отвечают по содержанию иллюстрации,

	«Сколько?»; д) С/и. «Назови ласково». 2.Ф/м. «Работаем в огороде» 3.С/и. «Скажи на русском языке» - закрепление (темы) названий игрушек, овощей	правильно, используя глаголы, количественные сущ.; прилагательные. Дети собирают овощи. Капуста зеленая, круглая. Одна капуста. Огурцы зеленые. Два огурца. Помидоры красные, круглые. Три помидора. Называют: огурчик, помидорчик и тд. Выполняют ф/м Дети называют игрушки, овощи.
Рефлексивно-корректирующий	Что растет в огороде?	Отвечают на вопросы, делают выводы

Ожидаемый результат

Знать:

-названия овощей на русском языке.

Иметь:

-представление о том, что овощи растут на огороде.

Уметь:

-делать обобщения по существенным признакам.

Занятие № 4

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Фрукты»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – расширять словарный запас детей словами, обозначающими фрукты, называть их обобщающим словом «фрукты». Закрепить умение называть овощи на русском языке;
- *Развивающие* – развивать устойчивость внимания, мышление, долговременную память, совершенствовать произношение гласных звуков: а, о, у, ы, е;
- *Воспитательные* – воспитывать желание говорить на русском языке, трудолюбие, уважение к труду взрослых.

Словарная работа: *Сущ-ые:* фрукты, сад, яблоко, груша, абрикос, персик;
глаголы: собирать, варить; *прил-ые:* красное, желтое, зеленое, кислое.

Оборудование, Демонстрационный материал: корзина с фруктами, сюжетные картинки.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный	И/с Дети находят в уголке природы корзину с фруктами.	Проявляют желание научиться называть фрукты на русском языке.
Организационно - поисковый	1. Д/и «Наоборот» закрепление тем: игрушки, овощи. Педагог называет слова на казахском языке: Куыршақ Доп и тд. 2. а) Знакомство с названиями фруктов; б) Фонетическая гимнастика. Рад-рад-рад – сочный виноград. Мон-мон-мон – кислый лимон;	Дети называют на русском языке Кукля Мяч Проговаривают названия фруктов Выполняют ф/г. вместе с педагогом

	в) П/г «Фруктовая ладошка». Этот пальчик – апельсин, Он, конечно, не один. Этот пальчик – слива, Вкусная, красивая. Этот пальчик – абрикос, Высоко на ветке рос. Этот пальчик – груша, Просит: «Ну-ка, скушай!» Этот пальчик – ананас, Фрукт для вас и для нас.	Проговаривают слова пальчиковой гимнастики и выполняют ее.
	г) «Помоги Тимоше сказать правильно».	Учатся употреблять суш. во множ. числе. У Тани яблоки. У Алинура сливы. У Зере груши. и тд.
	3. Ф/м «Работаем в саду»	Выполняют ф/м
	4. Д/и «Найди и назови правильно».	Находят и называют фрукты, собирают их в корзину.
	5. «Назови правильно».	Обозначают картинку обобщающим словом: Груша это фрукт. Персик это фрукт.
Рефлексивно-корректирующий	Что растет в саду?	Отвечают на вопросы, делают выводы.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия фруктов на русском языке.

Иметь:

-представление о том, что фрукты растут в саду.

Уметь:

-делать обобщения по существенным признакам;

-различать фрукты и овощи.

10.11.2021г.

Занятие № 5

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Моя семья»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – продолжать расширять словарный запас детей, учить называть на русском языке членов семьи, применять обобщающее слово «семья». Закрепить умение называть фрукты на русском языке;
- *Развивающие* – развивать устойчивость внимания, словесно-логическое мышление, совершенствовать произношение гласных звуков: я, у, ы, е, э;
- *Воспитательные* - воспитывать уважение к старшим и заботливое отношение к членам семьи.

Словарная работа: *Сущ-ые:* семья, мама, папа, дедушка, бабушка, брат, сестра; *глаголы:* помогать, любить, ухаживать; *прил-ые:* родная, любимая, дружная, крепкая.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* сюжетная картина «Семья», резиновый мяч, семейные фотографии детей.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный.	И/с педагог приносит в группу на урок семейные фотографии детей и предлагает научиться называть членов семьи на русском языке.	Изъявляют желание научиться называть членов семьи на русском языке.
Организационно-поисковый.	1. а) Рассматривание картины и иллюстрации «Моя семья» с перечислением членов семьи на русском языке; б) Ф/г. «Моя семья»; в) Р/у. «Запомни считалку» Раз, два, три, четыре, Мы считалочку учили. Бабушка и мамочка,	Называют членов семьи на русском языке. Повторяют за педагогом. Слушают, повторяют за педагогом, запоминают

	Дедушка и папочка, Вот братишка и сестренка, Он-Антон, она- Аленка. Вот и вся моя семья, Рассказал считалку я! г) П/г. «Моя семья» Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папочка, Этот пальчик – мамочка, А вот этот пальчик – я. 2. Ф/м. «Семья» Папа поливает огород. Мама стирает белье. Бабушка печет пироги. Дедушка чинит стул. 3. С/и «Наоборот» Педагог называет слова на казахском языке, дети говорят эти же слова на русском языке. Закрепление пройденных тем. (игрушки, овощи, фрукты) 4. «Назови ласково» Мама Папа Дедушка Бабушка	Выполняют п/г. Выполняют ф/м. Называют перевод слов, названных педагогом на русском языке. -мамочка -папочка -дедуля -бабуля
Рефлексивно-корректирующий	Назови членов своей семьи.	Дети перечисляют членов своей семьи.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия членов семьи на русском языке.

Иметь:

-представление о уважении старших, отношениях между взрослыми и детьми.

Уметь:

-рассказывать о своей семье на русском языке.

24.11.2022.

Занятие № 6

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Части тела»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные*- продолжать обогащать словарный запас словами, обозначающими части тела, учить детей отвечать на вопросы. Закрепить умение называть членов семьи и части тела на русском языке;
- *Развивающие*- развивать внимание, объем памяти, словесно-логическое мышление. Совершенствовать произношение гласных звуков: *а-я, у-ю, ы, е-э*;
- *Воспитательные*- воспитывать бережное отношение к своему телу.

Словарная работа: *Сущ-ые:* голова, шея, туловище, руки, ноги, глаза, уши, нос, рот; *глаголы:* мыть, бегать, смотреть, говорить; *прил-ые:* чистый, грязный.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* кукла Настя, сюжетные картинки.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный.	В гости пришла кукла Настя. Она просит педагога помочь выучить новые слова, названия частей тела на русском языке.	Дети выражают желание узнать новые слова.
Организационно-поисковый	1. а)Рассматривание иллюстраций с проговариванием частей тела на русском языке; б)Ответь на вопросы. Сколько у куклы глаз? Сколько у куклы рук? Сколько у куклы ног? в)Покажи и назови части тела на кукле. 2. Ф/м. «Покажи» Это глазки . Вот. Вот .	Запоминают и повторяют по образцу педагога. Отвечают на вопросы. Показывают и называют части тела куклы. Выполняют ф/м.

	Это ушки. Вот. Вот . Это нос. Это рот. Там спина. Тут живот. Это ручки. Хлоп. Хлоп. Это ножки. Топ. Топ . Ой устала. Вытру лоб. 3. Д/и. «Назови правильно на русск. языке» («Семья», «Части тела»)	Правильно называют изображения на картинках
Рефлексивно- корректирующий	Какие новые слова вы сегодня на уроке выучили?	Повторяют слова и фразы новой темы.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия частей тела на русском языке.

Иметь:

-навыки ориентировки в частях тела куклы.

Уметь:

-четко и ясно произносить слова на русском языке.

Занятие № 7

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Зима»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – продолжать работу по обогащению и активизации словаря на русском языке, ввести в словарь детей слова о зиме и зимних явлениях;
- *Развивающие*-развивать устойчивость внимания, словесно-логическое мышление. Дифференцировать произношение гласных звуков о, ё;
- *Воспитательные*-воспитывать интерес к занятию.

Словарная работа: *Сущ-ые:* зима, снег, снеговик, лед, мороз; *глаголы:* дует, лепят, катаются, падает; *прил-ые:* морозная, холодная.

Оборудование, Демонстрационный материал: иллюстрации о зиме; сюжетные картинки.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный	Педагог предлагает детям рассказать о зиме и познакомиться с новыми словами	Дети выражают желание выучить новые слова.
Организационно-поисковый	1. а) Знакомство с новыми словами;	Называют новые слова и выражения по теме
	б) Ф/г. « Песенка зимы»;	Выполняют ф/г.
	в) Рассматривание иллюстрации о зиме, слушание короткого рассказа.	Слушают, отвечают на вопросы по содержанию рассказа о зиме
	2. Ф/м. «Помогаем дворнику»	Выполняют ф/м.
	3. Рассматривание иллюстрации снеговика,	Слушают, отвечают по

	слушание короткого рассказа 4. Р/у. «Назови ласково» Лед - снег - зима - елка	содержанию рассказа о снеговике Называют слова с уменьшительно ласкательными суффиксами.ледок снежок зимушка елочка
Рефлексивно-корректирующий	Какие новые слова вы запомнили?	Отвечают на вопросы, повторяют новые слова

Ожидаемый результат

Знать:

-названия времени года (зима) на русском языке.

Иметь:

-простейшие представления о зимних явлениях природы.

Уметь:

-отвечать на вопросы полным предложением.

Занятие № 8

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Праздник елки»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – продолжать работу по обогащению и активизации словаря на русском языке, ввести в словарь детей слова о новом годе, празднике;
- *Развивающие* – развивать устойчивость внимания, мышление. Дифференцировать произношение гласных звуков о, ё;
- *Воспитательные задачи* – воспитывать чувство слова, интерес к занятиям.

Словарная работа: *Сущ-ые:* елка, елочка, Новый год, дед Мороз, Снегурочка, подарок, сюрприз; *глаголы:* пришел, пел, читал, подарил; *прил-ые:* добрый, веселый, красивая, нарядная.

Оборудование. Демонстрационный материал: иллюстрации о Новом годе; раздаточный : сюжетные картинки.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный	Педагог предлагает детям рассказать о празднике елки.	Дети выражают желание выучить новые слова.
Организационно - поисковый	1. а) Знакомство с новыми словами; б) Знакомство с содержанием стихотворения о елке; в) Ф/г. «Песенка зимы» 2. Ф/м. «Помогаем дворнику» 3. Р/у. «Какой?» «Какая?»	Называют новые слова и выражения по теме Слушают и отвечают на вопросы по содержанию и запоминают. Проговаривают вместе с педагогом Выполняют ф/м. Подбирают к картинкам

	4. Словесная игра «Скажи на русском языке» Аяз Ата Шырша и др.	прилагательные -Дед Мороз -Елка
Рефлексивно-корректирующий	Игра по технологии ТРИЗ Зима это хорошо ... Зима это плохо ...	Высказывают свои суждения Потому что будет праздник Нового года Потому что холодно, можно замерзнуть

Ожидаемый результат

Знать:

-слова и фразы по теме «Новый год».

Иметь:

- представления о праздновании Нового года.

Уметь:

-отвечать на вопросы.

12.01.2022

Занятие № 9

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Одежда. Обувь»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – учить слова обозначающие одежду и обувь на русском языке, отвечать на вопросы полным предложением, упражнять в правильном употреблении местоимений мой, моя, мое и предлога на;
- *Развивающие* – развивать слуховое внимание, словесно-логическое мышление. Закреплять правильное произношение гласных звуков;
- *Воспитательные задачи* – воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам.

Словарная работа: *Сущ-ые:* одежда, платье, брюки, свитер, шуба, варежка, обувь, сапоги, ботинки; *глаголы:* надевать, одевать, снять; *прил-ые:* красивый, теплый, зимний.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* чемодан с одеждой (пальто, шуба, брюки, рубашка, шапка, сапоги, ботинки).

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный	Педагог предлагает детям научить их называть одежду и обувь на русском языке	Проявляют желание узнать новые слова и выражения
Организационно - поисковый	1. а) Рассматривание иллюстраций; б) Чтение стихотворения «Где мой пальчик»; в) Песенки одежды и обуви; г) Р/у. «Какой?» «Какие?» «Сколько?» 2. Ф/м. «Собираемся на прогулку»	Называют новые слова. Слушают и отвечают на вопросы по его содержанию. Проговаривают за педагогом Упражняются в подборе количественных сущ. и прил. Выполняют движения в

	На прогулку собираемся и тепло одеваемся. На головку наденем шапочку, Чтобы не замерзнуть наденем шубу. На ручки – рукавички. Сапожки обуем на ножки. Не боимся мы мороза, Будем мы в снежки играть! 3.Д/и. «Чья одежда?» Чье пальто? Чье платье? Чья рубашка? Чей сапог? и тд.	соответствии с текстом. Показывают свою картинку и отвечают Мое пальто Мое платье Моя рубашка Мой сапог
Рефлексивно-корректирующий	Какую одежду мы одеваем сейчас?	Ответы детей.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия одежды и обуви на русском языке.

Иметь:

-навыки употребления местоимений мой, моя, мое.

Уметь:

-правильно употреблять обобщающие понятия «одежда», «обувь».

Занятие № 10

Образовательная область: «Коммуникация»**Раздел:** «Русский язык»**Тема:** «Домашние животные. Дикие животные»**Программное содержание****Цели:**

- *Образовательные* –продолжать работу по обогащению и активизации словаря, ввести в словарь детей слова и выражения на русск. языке, обозначающие домашних и диких животных, учить правильно отвечать на вопрос «Какой?»;
- *Развивающие*- развивать слуховое внимание, устойчивость внимания, словесно-логическое мышление. Закреплять правильное произношение согласных звуков *к, т*;
- *Воспитательные задачи* - воспитывать наблюдательность, любознательность, трудолюбие и бережное отношение к домашним животным.

Словарная работа: *Сущ-ые:* кошка, собака, лошадь, корова, волк, лиса, заяц; *глаголы:* мяукает, мычит, лает, лакает, сторожит; *прил-ые:* пушистая, ленивая, злая, добрая.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* картины из серии «домашние животные», «Дикие животные», игрушки изображающие животных и детенышей.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный	Педагог предлагает детям научить их называть на русском языке животных.	Проявляют желание узнать новые слова.
Организационно-поисковый	1.а)Рассматривание иллюстраций домашних и диких животных; б)Ф/г. «Кто как голос подает?»; в)Ф/г. «Послушай и ответь на вопросы»; г)П/г. «Поиграем с Копатычем»; д)Р/у «Кто что делает?»;	Называют новые слова и выражения Повторяют за педагогом Слушают и отвечают Выполняют п/г. Составляют словосочитания.

	е) «Назови ласково» 2. Ф/м. «Пастушки» 3. Д/у. «Скажи правильно» 4. Д/и. «Расскажи о животном»	Называют слова с уменьшительно ласкательными суффиксами. Выполняют Ф/м. Называют прилагательные. Зайка маленький. Лиса хитрая. Волк злой Описывают по плану: -название -где живет -как голос подает -какую пользу приносит (или что нам дает, получаем).
Рефлексивно-корректирующий	Назовите домашних животных. Назовите диких животных. Педагог хвалит детей за правильное произношение.	Перечисляют названия домашних животных, а затем названия диких животных.

Ожидаемый результат

Знать:

- названия домашних и диких животных на русском языке;
- о пользе домашних животных.

Иметь:

- обобщенное представление о взаимосвязи и зависимости животных от человека.

Уметь:

- узнавать и называть домашних животных на картинках, иллюстрациях и правильно называть их на русском языке.

Занятие № 11

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Домашние птицы. Птицы нашего двора»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – продолжать обогащать словарь детей согласно лексической теме – учить называть домашних и диких птиц на русском языке, отвечать на вопросы, используя в речи подходящие по смыслу существительные, глаголы и прилагательные, образовывать существительные в единственном и множественном числах. Закреплять пройденный лексический материал (домашние и дикие животные);
- *Развивающие* – развивать слуховое внимание, устойчивость внимания, словесно-логическое мышление, общую и тонкую ручную моторику. Закреплять правильное произношение согласных звуков б, в, н, ц;
- *Воспитательные* – воспитывать заботливое отношение детей к птицам, уважение к труду людей на птицеферме.

Словарная работа: *Сущ-ые:* гусь, петух, курица, цыпленок, ворона, воробей, сорока, голубь; *глаголы:* кудахчет, гогочет, кукарекает, крикает, стрекочет, каркает.

Оборудование, Демонстрационный материал: картины из серии «Птицы», птичий двор из игрушек; *раздаточный:* картинки и иллюстрации по теме, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный.	Психогимнастика «На птичьем дворе». Мы отправимся на птичий двор. Встретим петушка с его семейством, индюка, гусей, уток, вместе с птичницей покормим всех домашних птиц, вспомним, какой у кого голос и что дают людям курочки.	Дети слушают и изображают домашних птиц.
Организационно - поисковый	1. В гости приходит ежик Тимоша и предлагает научиться называть домашних и диких птиц на русском языке.	Называют новые слова и выражения.

	а) рассматривание картины и иллюстраций, проговаривание названий птиц; б) отработка звукопроизношения. Потешка «Домашние птицы»; в) Р/у. «Назови правильно»; г) Р/у. «Какой?» и «Что делает?»	Рассматривают, запоминают. Слушают, запоминают, повторяют. Называют обобщающее слово. Называют прилагательные и глаголы.
	2. Ф/м. «Циц и куры». 3. Д/и. «Много - один» (птицы). 4. Помоги ежику Тимоше раскрасить картинку.	Выполняют ф/м. Называют птиц во мн. числе. Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно - корректирующий	Ежик Тимоша просит назвать домашних и диких птиц. Хвалит детей за правильное произношение и правильные ответы.	Дети отвечают на вопросы.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия домашних и диких птиц на русском языке.

Иметь:

-навыки употребления существительных во мн.ч.

Уметь:

-передавать повадки птиц с помощью мимики и выразительных движений.

Занятие № 12

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Мебель»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – продолжать обогащать словарь детей – учить называть мебель на русском языке, отвечать на вопросы полным предложением, согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе. Закреплять пройденный лексический материал (домашние и дикие птицы);
- *Развивающие* – развивать устойчивое внимание, долговременную память, словесно-логическое мышление, общую и тонкую ручную моторику. Закреплять правильное произношение согласных звуков б, в, н, к, ц;
- *Воспитательные* – воспитывать аккуратность и бережное отношение к предметам быта.

Словарная работа: *Сущ-ые:* стол, стул, кровать, диван, мебель; *глаголы:* сидеть, лежать, ставить; *прил-ые:* круглый, большой, высокий, низкий.

Оборудование, Демонстрационный материал: картины из серии «Мебель»; *раздаточный:* картинки к д/и «Куда что положить?»; «Подбери признак», рабочие тетради и цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный.	У Нюши новоселье и она просит детей помочь ей выбрать мебель и правильно назвать ее на русском языке.	Проявляют желание помочь кукле.
Организационно - поисковый	1, а) Рассматривание иллюстраций, проговаривание наименований мебели; б) Ф/г. «Песенка мебели»; в) П/г. «Моя мебель»; г) Р/у. «Где?»	Называют новые слова и выражения (парами, индивидуально, «на ушко» - Ш.Амонашвили). Выполняют ф/г. Выполняют п/г. Учатся правильно

	2.Ф/м. Мы купили в магазине стол, диван, комод, буфет, две кровати, этажерку и зеленый табурет. Нам еще нужна тахта и гладильная доска. 3.Д/и. «Подбери признак»: Стул какой? Стол ... Кровать ... Диван ... 4.Д/и. «Куда что положить?» 5.Помоги Нюше раскрасить стол	отвечать на поставленный вопрос. Выполняют ф/м. Отвечают: Большой, Высокий, круглый, низкий. Широкая, маленькая. Красивый, мягкий, удобный. Работают с карточками: называют предмет, соединяют линией предмет и соответствующую ему мебель, составляют предложения: «Книгу я положу на полку». «Подушку я положу на кровать» и т.д. Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно - корректирующий	Какие новые слова вы выучили? Нюша благодарит за помощь.	Отвечают на вопросы, прощаются с Нюшей.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия предметов мебели на русском языке.

Иметь:

-навыки работы с карточками.

Уметь:

-подбирать прилагательные, правильно отвечать на вопрос «Где?».

Занятие № 13

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Весна. Мамин праздник»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – уточнить познания детей о признаках весны, рассказать о пробуждении природы весной. Учить отвечать на вопросы полным предложением, называть слова и выражения, обозначающие весенние признаки и праздник 8 Марта на русском языке;
- *Развивающие* – развивать словесно-логическое мышление, воображение, связную речь, общую и тонкую ручную моторику; вырабатывать интонационную выразительность речи, умения составлять предложения по картинкам, согласовывать речь с движениями;
- *Воспитательные* – воспитывать уважение и любовь к матери, бережное отношение к природе.

Словарная работа: *Сущ-ые:* весна, праздник, почки, листочки; *глаголы:* наступила, зеленеет, петь; *прил-ые:* любимая, весенняя, веселый.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* картина «Мамин праздник»; *раздаточный:* картинки для игры «Когда это бывает?», рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный.	Игровая ситуация: приходит нарядно одетый ежик Тимоша, а педагог спрашивает: -Почему ты такой нарядный? -Потому что скоро женский праздник. Он просит педагога познакомить детей с новыми словами о весне и маминном празднике.	Дети проявляют желание узнать новые слова.
Организационно - поисковый	1. а) рассматривание картины и иллюстраций, проговаривание слов и выражений по теме;	Называют новые слова и выражения (парами, индивидуально, «на ушко»

	б) Р/у. «Ответь на вопросы Тимоши»; в) Работа по содержанию стихотворения; г) Ф/м. «Весну дукаем». 2. Ф/г. «Песенка весны» Звенит капель кап-кап-кап, Кап-кап-кап (отхлопывают ритм ладонями). Грачи кричат: кра-крак, крак-крак (отстукивают ритм кулаками по столу). Ручейки бегут и песенку поют: ля-ля-ля-ля, ля-ля-ля-ля (прошагать ритм). 3. Д/и. «Когда это бывает?». Педагог называет приметы весны и спрашивает: «Тает снег. Когда это бывает? Когда бывает мамин праздник?». 4. Помоги Тимоше раскрасить картинку.	Ш.Амонашвили). Отвечают простым предложением. Запоминают текст. Выполняют ф/м. Выполняют движения, проговаривая текст. Отвечают по содержанию иллюстраций. Повторяют за педагогом, запоминают название времени года (весна). Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно - корректирующий	О каком времени года мы сегодня говорили? Какая игра понравилась? Что было трудно?	Отвечают на вопросы, рассказывают, что они делали, что понравилось.

Ожидаемый результат

Знать:

- название времени года на русском языке;
- в марте отмечается женский праздник.

Иметь:

- представление об изменениях в природе весной.

Уметь:

- отвечать на вопросы полным предложением;
- согласовывать речь с движениями.

Занятие № 14

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Наурыз. Первые весенние цветы».

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – продолжать обогащать словарь детей по русскому языку, ввести в активный словарь названия весенних цветов, формировать элементарные представления о празднике Наурыз мейрамы, учить отвечать на вопросы полным предложением. Закреплять пройденный лексический материал (мамин праздник);
- *Развивающие* – развивать словесно-логическое мышление, интонационную выразительность речи, правильное произношение согласных звуков *н, нь, с, съ*, умение согласовывать речь с движениями;
- *Воспитательные* – воспитывать интерес к занятиям, любовь и бережное отношение к природе.

Словарная работа: *Сущ-ые:* наурыз, праздник, тюльпан; *глаголы:* пришла, появляются; *прил-ые:* веселый, шумный, нарядный.

Оборудование. Демонстрационный материал: картина «Пришел Наурыз»; *раздаточный:* иллюстрации о весне, предметные картинки с изображением тюльпанов, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный.	Тимоша приносит тюльпан и спрашивает: «Почему вся улица украшена красивыми цветами?» Педагог в ответ предлагает рассмотреть картину «Пришел Наурыз» и узнать названия цветов на русском языке.	Дети проявляют желание узнать новые слова.
Организационно - поисковый	1. а) Рассматривание картины и иллюстраций, проговаривание слов и выражений по теме; б) Ф/г. «Песенка весны»; в) Р/у «Ответь на вопросы Тимоши»;	Называют новые слова и выражения (парами, по рядам, «на ушко», инд.). Повторяют чистоговорки. Отвечают по содержанию текста.

	г) Отгадывание загадки; д) Р/у. «Какой? Какая?» Тюльпан какой? Праздник какой? Весна какая? и тд. е) «Выучи стихотворение», «Отгадай загадку» - работа по их содержанию. 2. Ф/м. «Радуюсь весне» 3. С/и. «Скажи на русском языке» көктем ... гүл ... мереке ... и тд. 4. Помоги Тимоше раскрасить тюльпан	Запоминают объяснение педагога. Отвечают: красный, желтый, красивый веселый, добрый теплая... Повторяют тексты стихотворения и загадки. Выполняют ф/м. Отвечают: -весна -цветок -праздник Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно - корректирующий	О каком времени года мы сегодня говорили? Какая игра понравилась? Что было трудно?	Отвечают на вопросы, рассказывают, что они делали, что понравилось.

Ожидаемый результат

Знать:

-название первых весенних цветов (тюльпан, подснежник) на русском языке.

Иметь:

-представление о Наурыз мейрамы.

Уметь:

- переключать внимание с одного вида деятельности на другой;
- согласовывать речь с движениями;
- воспринимать картину и отвечать на вопросы по ее содержанию.

Занятие № 15

Образовательная область: «Коммуникация»**Раздел:** «Русский язык»**Тема:** «Продукты питания»**Программное содержание****Цели:**

- *Образовательные* – продолжать обогащать словарь детей по русскому языку, ввести в активный словарь названия продуктов питания, учить отвечать на вопросы полным предложением, формировать навыки образования существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. Закреплять пройденный лексический материал (Наурыз, первые весенние цветы);
- *Развивающие* – развивать связную речь, общую и тонкую ручную моторику, интонационную выразительность речи, умение согласовывать речь с движениями; упражнять в составлении предложений по картинкам, закреплять правильное произношение согласных звуков *п,с*;
- *Воспитательные* – воспитывать у детей бережное отношение к продуктам питания, заботливость, трудолюбие.

Словарная работа: *Сущ-ые:* хлеб, масло, каша, компот, молоко, мясо, сахар; *глаголы:* резать, мешать, жарить, варить; *прил-ые:* вкусный, сладкий, полезный.

Оборудование, Демонстрационный материал: картина «В магазине», иллюстрации к стихотворению; *раздаточный:* картинки к д/и. «Покажи и повтори» (тюльпан, стол, стул, рубашка, ботинки и др.), рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный.	Игровая ситуация: Ёжик очень любит кашу, давайте найдем необходимые продукты. Дыхательное упражнение «Каша кипит».	Дети, сидя на стульчиках, кладут одну руку на живот, другую - на грудь и втягивая живот, делают вдох, а выпячивая, - выдох, произнося звук «пф-ф-ф».
Организационно - поисковый	1.Послушайте стихотворение: Ходит Митя как Кощей, Ни супов не ест, ни щей, Падает от	Ответы детей.

Занятие № 15

Образовательная область: «Коммуникация»**Раздел:** «Русский язык»**Тема:** «Продукты питания»**Программное содержание****Цели:**

- *Образовательные* – продолжать обогащать словарь детей по русскому языку, ввести в активный словарь названия продуктов питания, учить отвечать на вопросы полным предложением, формировать навыки образования существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. Закреплять пройденный лексический материал (Наурыз, первые весенние цветы);
- *Развивающие* – развивать связную речь, общую и тонкую ручную моторику, интонационную выразительность речи, умение согласовывать речь с движениями; упражнять в составлении предложений по картинкам, закреплять правильное произношение согласных звуков *п,с*;
- *Воспитательные* – воспитывать у детей бережное отношение к продуктам питания, заботливость, трудолюбие.

Словарная работа: *Суф-ые:* хлеб, масло, каша, компот, молоко, мясо, сахар; *глаголы:* резать, мешать, жарить, варить; *прил-ые:* вкусный, сладкий, полезный.

Оборудование, Демонстрационный материал: картина «В магазине», иллюстрации к стихотворению; *раздаточный:* картинки к д/и. «Покажи и повтори» (тюльпан, стол, стул, рубашка, ботинки и др.), рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный.	Игровая ситуация: Ёжик очень любит кашу, давайте найдем необходимые продукты. Дыхательное упражнение «Каша кипит».	Дети, сидя на стульчиках, кладут одну руку на живот, другую - на грудь и втягивая живот, делают вдох, а выпячивая, - выдох, произнося звук «пф-ф-ф».
Организационно - поисковый	1.Послушайте стихотворение: Ходит Митя как Кощей, Ни супов не ест, ни щей, Падает от	Ответы детей.

	слабости, а любит только сладости. Как вы думаете, почему мальчик Митя худой и слабый? 2. а) рассматривание картины и иллюстраций, проговаривание слов и выражений по теме; б) П/г. «Сварим с Ежиком кашу»; в) Ф/м. 1,2,3 Кашу нам, горшок, вари. Мы внимательными будем – Ничего не позабудем. (Держась за руки, идут по кругу). Наливаем молоко (выходит «молоко» в центр круга) Мы внимательными будем – Ничего не позабудем (держась за руки, идут по кругу). Сыплем соль (выходит «соль»). Мы внимательными будем – Ничего не позабудем (держась за руки, идут по кругу). Сыплем сахар (выходит «сахар»). Мы внимательными будем – Ничего не позабудем (держась за руки, идут по кругу). Каша варится пых-пых, пых-пых. Для друзей и для родных; г) Работа по смыслу загадки; д) Р/у. «Какой? Какая? Какое?»; е) Р/у. «Что будет чем?» Яйцо будет ... 3.Раскрась для Ежика вкусный	Называют новые слова и выражения (парами, по рядам, «на ушко», индивидуально). Выполняют п/г. Выполняют движения с речью: встают в хоровод, у каждого карточка, проговаривают слова – продукты, чтобы приготовить кашу. Отгадывают загадку. Хлеб свежий, колбаса вкусная, молоко полезное. яичницей.
--	---	--

	торт.	Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно - корректирующий	Назовите продукты на русском языке. Благодарит детей за помощь Ежику.	Перечисляют названия продуктов, прощаются с Ежиком.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия продуктов питания на русском языке.

Иметь:

-представление о пользе продуктов питания.

Уметь:

-делать обобщения на русском языке по существенным признакам;

-воспринимать картину и отвечать на вопросы по ее содержанию.

Занятие № 16

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Посуда»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – продолжать учить детей правильно отвечать на вопросы, ввести в активный словарь названия посуды, составлять словосочетания, использовать в речи подходящие по смыслу глаголы и прилагательные, формировать навыки образования существительных множественного числа. Закреплять пройденный лексический материал (продукты питания);
- *Развивающие* – развивать словесно-логическое мышление, умение согласовывать речь с движениями, общую и тонкую ручную моторику; упражнять в составлении предложений по картинкам, закреплять правильное произношение согласных звуков *к, л, в, н*;
- *Воспитательные* – воспитывать у детей желание говорить на русском языке, самостоятельность, бережное отношение к посуде.

Словарная работа: *Сущ-ые*: чашка, тарелка, ложка, вилка, кастрюля.Оборудование. *Демонстрационный материал*: иллюстрации, предметные картинки с изображением посуды; *раздаточный*: рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный.	Приходит Нюша и просит помочь ей вернуть посуду. «Чтобы посуда вернулась, надо научиться называть ее на русском языке».	Исъявляют желание помочь Нюше и научиться называть посуду на русском языке.
Организационно - поисковый	1. а) рассматривание иллюстраций, проговаривание слов и выражений по теме; б) П/г. «Наша посуда»; г) Р/у. «Один - много»;	Называют новые слова и выражения (парами, по рядам, «на ушко», индивидуально). Выполняют движения по тексту. Один чайник, много кружек.

	д) работа по содержанию загадки и стихотворения.	Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения, находят отгадку к загадке.
	2.Раскрась Нюшину чашку.	Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно - корректирующий	Что убежало от Нюши? Как надо ухаживать за посудой?	Отвечают на вопросы, делают выводы.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия предметов посуды на русском языке.

Иметь:

-представление о назначении и многообразии посуды.

Уметь:

-делать обобщения на русском языке по существенным признакам;

-выполнять задания педагога самостоятельно;

-воспринимать содержание иллюстраций к книжкам и отвечать на вопросы по их содержанию.

Занятие № 17

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Транспорт»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – продолжать учить детей понимать обращенную речь, правильно отвечать на вопросы, вводить в активный словарь названия транспорта, использовать в речи подходящие по смыслу глаголы и прилагательные. Закреплять умение самостоятельно использовать ранее изученный материал (посуда).
- *Развивающие* – развивать устойчивость внимания, объем памяти, словесно-логическое мышление, общую и тонкую ручную моторику, закреплять правильное произношение согласных звуков *б, ш, с, л, ж, г;*
- *Воспитательные* – воспитывать осторожность на дорогах, самостоятельность в работе.

Словарная работа: *Сущ-ые:* машина, самолет, автобус, такси, грузовик; *глаголы:* едет, ждет, тормозит, сигналист; *прил-ые:* маленький, большой, круглый, красивый.

Оборудование, Демонстрационный материал: игрушки (машины в гараже); *раздаточный:* картинки с изображением посуды, транспорта, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный.	1. Д/у. «Назови у кого что?». Педагог: - У кого кружка? - У кого ложка? и тд. 2. Игровая ситуация: у Копатыча очень много машинок, но все они такие разные, что он забывает, как они называются, просит учителя научить называть транспорт на русском языке.	Отвечают: У меня кружка У меня ложка Проявляют желание помочь Копатычу и научиться называть транспорт на русском языке.
Организационно - поисковый	1. а) рассматривание иллюстраций, обучение правильному произношению слов	Называют новые слова и выражения (парами, мальчики,

	и выражений по теме; б) «Выполни речевое упражнение вместе с Копатычем»; в) Ф/м. «Самолеты» Самолеты загудели, (вращение перед грудью согнутыми в локтях руками). Самолеты полетели, (руки в стороны, поочередно наклоны в стороны). На поляну тихо сели, (присесть, руки к коленям), Да и снова полетели. (руки в стороны с наклонами в стороны); г) Отгадывание загадки; д) Р/у. «Назови правильно»; е) «Давай, поговорим». 2. «Раскрась машинку»	девочки «на ушко», индивидуально). Повторяют чистоговорки за педагогом, индивидуально. Выполняют ф/м. Называют отгадку. Называют обобщающее слово. Отвечают на вопросы по иллюстрации. Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно - корректирующий	Копатыч просит повторить названия транспорта, чтобы лучше запомнить.	Повторяют пройденный материал.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия транспорта на русском языке.

Иметь:

-представление о назначении транспорта.

Уметь:

-делать обобщения на русском языке по существенным признакам;

-отвечать на вопросы полным предложением;

-отгадывать загадки.

Занятие № 18

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Скоро лето, Ягоды»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – продолжать учить детей понимать русскую речь, познакомить их с ягодами и ввести названия в активный словарь, развивать познавательную активность в процессе исследовательской деятельности, координацию слова и движения, учить детей согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Закреплять умение самостоятельно использовать ранее изученный материал;
- *Развивающие* – активизация словаря по пройденному в течение учебного года материалу, закрепить правильное произношение согласных звуков; развивать устойчивость внимания, словесно-логическое мышление, тонкую ручную моторику, расширять объем памяти;
- *Воспитательные* – формировать уважение к русскому языку и желание его изучать; воспитывать любознательность, внимание, бережное отношение к природе.

Словарная работа: *Сущ-ые:* лето, ягоды, малина, клубника, смородина; *глаголы:* выросла, собирать, поливать, ухаживать, помогать; *прил-ые:* сладкая, вкусная, спелая, красная, черная.

Оборудование, Демонстрационный материал: сюжетная картинка «Лето», игра «Назови по-русски» (повторение ранее изученных тем), предметные картинки.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный.	Игровая ситуация: пришел Бараш, который нашел земляничку и много других ягод, собрал их в корзинку, но названия их не знает. Просит помочь педагога и детей правильно назвать на русском языке.	Дети проявляют интерес к занятию и желание помочь Барашу.
Организационно - поисковый	1.а) рассматривание иллюстраций, проговаривание слов и выражений по теме;	Называют новые слова и выражения (парами, по рядам,

	б) Ответь на вопросы; в) Ф/г. «Песенки ягод»; г) П/г. «Поиграем с пальчиками»; д) Р/у. «Какая?»; е) Р/у. «Назови правильно». 2.Ф/м. «На полянке» Мы идем дорожками, Мы идем тропинками (двигаются по часовой стрелке). Мы идем с лукошками, Мы идем с корзинками (двигаются против часовой стрелки). Ручеек по дорожке перейдем (идут на носочках, руки на поясе). На лесную поляну мы придем. Давайте присядем на травку. 3.Д/и. «Назови на русском языке» (повторение). 4.«Помоги Барашу раскрасить малинку»	«на ушко», индивидуально). Отвечают на вопросы полным предложением. Повторяют чистоговорки. Выполняют п/г. Подбирают прилагательные. Находят обобщающие слова (ягода, фрукты, овощи). Выполняют ф/м. Показывают картинку и называют на русском языке изображенный на нем предмет. Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно - корректирующий	Игровое упражнение: «Расскажем Барашу, чему научились на занятии»	Анализируют свою работу на занятии.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия времен года и ягод на русском языке.

Иметь:

-представление о пользе ягод для человека.

Уметь:

-делать обобщения на русском языке по существенным признакам;

-воспринимать картину и отвечать на вопросы по ее содержанию.