



Бекітемін

«Нұр Асыката» бөбежай балабақшасы

МҚКК менгерішісі

Т.Кенжебекова

«17» *май* 2020ж.

Ортаңғы «Жұлдыз» және «Ақкөгершін» топтарының 2020 – 2021 оқу жылына арналған орыс тілі сабағының күнтізбелік – тақырыптық (жылдық) оқу жоспары

2020 – 2021 оқу жылы

№	Темы	Часы
Сентябрь		
1	Тема: <i>Приветствие</i> . Цели: - учить детей умению здороваться на русском языке, а также знакомиться. Знать слова приветствия; развивать зрительную и слуховую память; воспитывать интерес к изучению русского языка.	1
2	Тема: <i>Мои игрушки</i> . Цели: -учить детей понимать русскую речь, давать правильные ответы на вопросы. Знать названия игрушек на русском языке; совершенствовать слуховое внимание и фонематическое восприятие; воспитывать интерес к занятиям по русскому языку и бережное отношение к игрушкам.	1
Октябрь		
1	Тема: <i>Осенью в огороде</i> . Цели: -учить детей называть овощи на русском языке, формировать понятие об обобщающих словах, правильно отвечать на вопросы; развивать фонематическое восприятие, внимание и память; воспитывать интерес к изучению русского языка.	1
2	Тема: <i>В нашем саду</i> . Цели: -расширять словарный запас детей словами, обозначающими фрукты, называть их обобщающим словом,учить согласовывать существительные с прилагательными; развивать устойчивость внимания, словесно-логическое мышление; воспитывать желание говорить на русском языке.	1
Ноябрь		
1	Тема: <i>Семья</i> . Цели:- продолжать расширять словарный запас детей, учить называть на русском языке членов семьи,образовывать множ. ч. существительных в именительном и родительном падежах; развивать устойчивость внимания,тонкую ручную моторику; воспитывать уважение к старшим.	1
2	Тема: <i>Части тела</i> . Цели: -расширять словарный запас детей словами, обозначающими части тела, учить отвечать на вопросы полным предложением; развивать объем памяти, словесно- логическое мышление; воспитывать бережное отношение к своему телу.	1
Декабрь		
1	Тема: <i>Зима</i> Цели: -продолжать работу по обогащению и активизации словаря на русском языке, ввести в словарь детей слова о зиме и зимних явлениях в природе, образовывать существительные	1

	с уменьшительно-ласкательными суффиксами; развивать устойчивость внимания; воспитывать интерес к занятиям по русскому языку.	
2	Тема: <i>Новый год.</i> Цели: - работать над обогащением и активизацией словаря детей на русском языке, ввести в словарь детей слова о новом годе, празднике; развивать устойчивость внимания, словесно-логическое мышление; воспитывать желание говорить на русском языке.	1
Январь		
1	Тема: <i>Одежда. Обувь.</i> Цели: - учить слова, обозначающие одежду и обувь на русском языке, упражнять в правильном употреблении местоимений мой, моя; мое и предлога на; закреплять правильное произношение гласных звуков; воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам.	1
2	Тема: <i>Домашние животные. Дикие животные.</i> Цели: - продолжать работу по обогащению и активизации словаря, ввести в словарь детей слова и выражения на русском языке, обозначающие домашних и диких животных. Учить правильно отвечать на вопрос «Какой?»; развивать слуховое внимание, словесно-логическое мышление; воспитывать наблюдательность, любознательность и бережное отношение к домашним животным.	1
Февраль		
1	Тема: <i>На птицеферме.</i> Цели: - обогащать словарь детей согласно лексической теме-учить называть домашних и диких птиц на русском языке, отвечать на вопросы, используя в речи подходящие по смыслу существительные, глаголы и прилагательные; воспитывать заботливое отношение детей к птицам.	1
2	Тема: <i>Мебель.</i> Цели: - продолжать обогащать словарь детей- учить называть мебель на русском языке, отвечать на вопросы полным предложением, согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе; воспитывать аккуратность и бережное отношение к предметам быта.	1
Март		
1	Тема: <i>Весна. 8 марта.</i> Цели: - уточнить познания детей о признаках ранней весны, рассказать о пробуждении природы весной. Учить отвечать на вопросы полным предложением, называть слова и выражения, обозначающие весенние признаки и праздник 8 Марта на русском языке; воспитывать любовь и уважение к матери,	1

	бережное отношение к природе.	
2	Тема: <i>Наурыз. Весенние цветы.</i> Цели: - продолжать обогащать словарь детей по русскому языку, ввести в активный словарь названия весенних цветов, формировать элементарные представления о празднике Наурыз мейрамы, учить отвечать на вопросы полным предложением; вырабатывать и развивать интонационную выразительность речи; воспитывать интерес к занятиям.	1
Апрель		
1	Тема: <i>Продукты питания.</i> Цели: - продолжать обогащать словарь детей по русскому языку, ввести в активный словарь названия продуктов питания, формировать навыки образования существительных множественного числа в именительном и родительном падежах; развивать умение согласовывать речь с движениями; воспитывать у детей бережное отношение к продуктам питания.	1
2	Тема: <i>Посуда.</i> Цели: - ввести в активный словарь детей названия посуды, составлять словосочетания, формировать навыки образования существительных множественного числа; упражнять в составлении предложений по картинкам; воспитывать бережное отношение к посуде.	1
Май		
1	Тема: <i>Транспорт.</i> Цели: - вводить в активный словарь названия транспорта, использовать в речи подходящие по смыслу глаголы и прилагательные, учить образовывать формы творительного падежа имен существительных; развивать объем памяти; воспитывать осторожность на дорогах.	1
2	Тема: <i>Лето. Ягоды.</i> Цели: - ввести в активный словарь названия ягод, учить детей согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Активизировать словарь по пройденному в течении учебного года материалу; воспитывать желание изучать русский язык.	1

Бекітемін
«Нұр Асыката» бөбөжай балабақшасы
МҚКК-менгерішісі
Т.Кенжебекова
«17» маусым 2020ж.

Ортаңғы «Жұлдыз» және «Ақкөгершін» тобтарының 2020 – 2021 оқу жылына арналған орыс тілі сабағының күнтізбелік – тақырыптық (жылдық) оқу жоспары

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Приветствие»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – научить детей здороваться на русском языке утром, днем и вечером, прощаться;
- *Развивающие* – развивать зрительную и слуховую память;
- *Воспитательные* – воспитывать интерес к изучению русского языка.

Словарная работа: Здравствуй, здравствуйте, доброе утро, , добрый день, добрый вечер, привет, пока, до свидание.

Оборудование. Демонстрационный материал: сюжетные картинки и мультипликационный фильм «Привет-Пока».

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно – побудительный.	Педагог приветствует детей, приветствует окружающий мир.	Дети приветствуют педагога и вместе с педагогом приветствуют окружающий мир
Организационно – поисковый.	Педагог предлагает детям посмотреть мультипликационный фильм. Педагог предлагает повторить новые слова: Здравствуйте, доброе утро, добрый день, добрый вечер, до свидание, привет, пока. Ф/м. Приветствие частей тела. Добрый день глазки, Здравствуйте! Добрый день ушки, Здравствуйте!	Дети с интересом просматривают фильм. Дети повторяют за педагогом Выполняют ф/м

	Добрый день ручки, Здравствуйте! Добрый день ножки, Здравствуйте! Добрый день люди, Здравствуйте! Д/и. «Что нужно сказать?» Педагог предлагает ту или иную ситуацию, где дети выбирают подходящее слово (слова приветствия или прощания).	Дети должны догадаться какое слово нужно сказать в той или иной ситуации.
Рефлексивно – корректирующий.	Какие новые слова вы выучили?	Дети называют запомнившиеся слова.

Ожидаемый результат

Знать:

-слова приветствия на русском языке.

Иметь:

-представление о приветствии днем, утром и вечером.

Уметь:

-приветствовать взрослых и детей (сверстников).

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: « Мои игрушки»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* - учить детей понимать вопросы на русском языке и давать правильные ответы, называть игрушки, использовать в речи подходящие по смыслу глаголы и прилагательные, формировать понятие об обобщающих словах;
- *Развивающие* – развивать понимание русской речи, фонетическое восприятие, внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику; закрепить правильное произношение гласных *а, о, у, ы*;
- *Воспитательные* – воспитывать интерес к занятиям по русскому языку и бережное отношение к игрушкам.

Словарная работа: *Сущ-ые:* мяч, кукла, мишка, собачка, пирамидка; *глаголы:* ловить, бросать, бежать, лежать, мыть; *прил-ые:* крутлый, большой, маленький, красивая.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* игрушки по теме занятия; *раздаточный:* предметные картинки, сюжетные картинки.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный	Ежик Тимоша принес игрушки. Педагог предлагает детям научиться называть эти игрушки на русском языке.	Дети соглашаются.
Организационно – поисковый.	1. Фонетическая гимнастика «Поем звуки». 2. а) Знакомство с названиями игрушек; б) «Выучи стишок» - работа по содержанию стихотворения. « Мои игрушки»	Выполняют ф/г. Проговаривают новые слова на русском языке за педагогом, хором, отдельно девочки, мальчики, индивидуально. Запоминают текст стихотворения.

	Хороши у нас игрушки: Куклы, мишки и хлопушки, С ними весело играть Но не надо забывать: Игрушки - не люди, Но все понимают И очень не любят, Когда их ломают. Пусть игрушки дружат с нами, Обижать мы их не станем, Поиграем и потом Все на место уберем. <i>З.Петрова</i> в) Р/у. «Какой? Какая?» - подбор прилагательных. 3. Ф/м. «Заводные игрушки». 4. Д/и. «Расставь игрушки».	Выполняют задание: Это большой кубик. Это маленький кубик. Это красивая кукла. Это круглый мяч. Выполняют ф/м. Расставляют игрушки и называют их на русском языке.
Рефлексивно корректирующий	Игровое упражнение «Расскажем ежику Тимоше, чему научились»	Анализируют свою работу на занятии.

Ожидаемый результат

Знать:

- названия игрушек на русском языке.

Иметь:

- представление о том, что игрушки бывают разного размера.

Уметь:

- слушать и выполнять инструкции на русском языке.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Осенью в огороде»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – учить детей называть овощи на русском языке, называть их обобщающим словом «овощи», правильно отвечать на вопросы, закрепить умение называть игрушки на русском языке;
- *Развивающие* –развивать внимание, долговременную память. Закрепить правильное произношение гласных а, о, у, ы, и;
- *Воспитательные* – воспитывать интерес к занятиям по русскому языку и аккуратность.

Словарная работа: *Сущ-ые:* капуста, лук, морковь, картошка, тыква, баклажан, помидор, огурцы, огород, овощи; *прил-ые:* круглый, большой, вкусная, сладкая.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* мяч, корзина с овощами, сюжетные картинки.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно – побудительный.	И/с «Волшебная корзина»	Проявляют желание узнать названия овощей, которые находятся в корзине, на русском языке.
Организационно - поисковый	1.а) Знакомство с названиями овощей; б) «Выполни речевую зарядку» Ковь-ковь-ковь – хрустящая морковь. Дор-дор-дор – красный помидор; в) «Ответь на вопросы Тимоши»;	Проговаривание на русском языке повторение за педагогом Повторяют за педагогом ф/г. Отвечают по содержанию

	г) Р/у. «Какой?» «Сколько?»; д) С/и. «Назови ласково». 2.Ф/м. «Работаем в огороде» 3.С/и. «Скажи на русском языке» - закрепление (темы) названий: игрушек, овощей	иллюстрации, правильно, используя глаголы, количественные сущ.; прилагательные. Дети собирают овощи. Капуста зеленая, круглая. Одна капуста. Огурцы зеленые. Два огурца. Помидоры красные, круглые. Три помидора. Называют: огурчик, помидорчик и тд. Выполняют ф/м Дети называют игрушки, овощи.
Рефлексивно-корректирующий	Что растет в огороде?	Отвечают на вопросы, делают выводы

Ожидаемый результат

Знать:

-названия овощей на русском языке.

Иметь:

-представление о том, что овощи растут на огороде.

Уметь:

-делать обобщения по существенным признакам.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «В нашем саду»

Программное содержание

Цели:

- **Образовательные** – расширять словарный запас детей словами, обозначающими фрукты, называть их обобщающим словом «фрукты». Закрепить умение называть овощи на русском языке;
- **Развивающие** – развивать устойчивость внимания, мышление, долговременную память, совершенствовать произношение гласных звуков: а, о, у, ы, е;
- **Воспитательные** – воспитывать желание говорить на русском языке, трудолюбие, уважение к труду взрослых.

Словарная работа: *Сущ-ые:* фрукты, сад, яблоко, груша, абрикос, персик; *глаголы:* собирать, варить; *прил-ые:* красное, желтое, зеленое, кислое.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* корзина с фруктами, сюжетные картинки.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный	И/с Дети находят в уголке природы корзину с фруктами.	Проявляют желание научиться называть фрукты на русском языке.
Организационно - поисковый	1. Д/и «Наоборот» закрепление тем: игрушки, овощи. Педагог называет слова на казахском языке: Куыршак Доп и тд.	Дети называют на русском языке Кукла Мяч
	2. а) Знакомство с названиями фруктов;	Проговаривают названия фруктов
	б) Фонетическая	Выполняют ф/г.

	гимнастика. Рад-рад-рад – сочный виноград. Мон-мон-мон – кислый лимон; в) П/г «Фруктовая ладошка». Этот пальчик – апельсин, Он, конечно, не один. Этот пальчик – слива, Вкусная, красивая. Этот пальчик – абрикос, Высоко на ветке рос. Этот пальчик – груша, Просит: «Ну-ка, скушай!» Этот пальчик – ананас, Фрукт для вас и для нас. г) «Помоги Тимоше сказать правильно» . 3. Ф/м «Работаем в саду» 4. Д/и «Найди и назови правильно» 5. «Назови правильно».	вместе с педагогом Проговаривают слова пальчиковой гимнастики и выполняют ее. Учатся употреблять суш. во множ. числе. У Тани яблоки. У Алинура сливы. У Зере грушы. и тд. Выполняют ф/м Находят и называют фрукты, собирают их в корзину. Обозначают картинку обобщающим словом: Груша это фрукт. Персик это фрукт.
Рефлексивно-корректирующий	Что растет в саду?	Отвечают на вопросы, делают выводы.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия фруктов на русском языке.

Иметь:

-представление о том, что фрукты растут в саду.

Уметь:

- делать обобщения по существенным признакам;
- различать фрукты и овощи.

Занятие № 5**11.11.2020г.****Образовательная область:** «Коммуникация»**Раздел:** «Русский язык»**Тема:** «Семья»**Программное содержание****Цели:**

Образовательные – продолжать расширять словарный запас детей, учить называть на русском языке членов семьи, применять обобщающее слово «семья». Закрепить умение называть фрукты на русском языке;

Развивающие – развивать устойчивость внимания, словесно-логическое мышление, совершенствовать произношение гласных звуков: я, у, ~~а~~, е, э;

Воспитательные - воспитывать уважение к старшим и заботливое отношение к членам семьи.

Словарная работа: *Сущ-ые:* семья, мама, папа, дедушка, бабушка, брат, сестра; *глаголы:* помогать, любить, ухаживать; *прил-ые:* родная, любимая, дружная, крепкая.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* сюжетная картина «Семья», резиновый мяч, семейные фотографии детей.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный.	И/с педагог приносит в группу на урок семейные фотографии детей и предлагает научиться называть членов семьи на русском языке.	Изыъявляют желание научиться называть членов семьи на русском языке.
Организационно-поисковый.	1. а) Рассматривание картины и иллюстрации «Моя семья» с перечислением членов семьи на русском языке;	Называют членов семьи на русском языке.
	б) Ф/г. «Моя семья»;	Повторяют за педагогом.
	в) Р/у. «Запомни считалку»	Слушают повторяют.

	Раз, два, три, четыре, Мы считалочку учили. Бабушка и мамочка, Дедушка и папочка, Вот братишка и сестренка, Он-Антон, она-Аленка. Вот и вся моя семья, Рассказал считалку я! г) П/г. «Моя семья» Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папочка, Этот пальчик – мамочка, А вот этот пальчик – я. 2. Ф/м. «Семья» Папа поливает огород. Мама стирает белье. Бабушка печет пироги. Дедушка чинит стул. 3. С/и «Наоборот» Педагог называет слова на казахском языке, дети говорят эти же слова на русском языке. Закрепление пройденных тем. (игрушки, овощи, фрукты) 4. «Назови ласково» Мама Папа Дедушка Бабушка	за педагогом, запоминают Выполняют п/г. Выполняют ф/м. Называют перевод слов, названных педагогом на русском языке. -мамочка -папочка -дедуля -бабуля
Рефлексивно-корректирующий	Назови членов своей семьи .	Дети перечисляют членов своей семьи.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия членов семьи на русском языке.

Иметь:

-представление об уважении старших, отношениях между взрослыми и детьми.

Уметь:

-рассказывать о своей семье на русском языке.

Занятие № 6

25.11.2020г.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Части тела»

Программное содержание

Цели:

Образовательные- продолжать обогащать словарный запас словами, обозначающими части тела, учить детей отвечать на вопросы. Закрепить умение называть членов семьи и части тела на русском языке;

Развивающие- развивать внимание, объем памяти, словесно-логическое мышление. Совершенствовать произношение гласных звуков: *а-я, у-ю, ы, е-э;*

Воспитательные- воспитывать бережное отношение к своему телу.

Словарная работа: *Сущ-ые:* голова, шея, туловище, руки, ноги, глаза, уши, нос, рот; *глаголы:* мыть, бегать, смотреть, говорить; *прил-ые:* чистый, грязный.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* кукла Настя, сюжетные картинки.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный.	В гости пришла кукла Настя. Она просит педагога помочь выучить новые слова, названия частей тела на русском языке.	Дети выражают желание узнать новые слова.
Организационно-поисковый	1. а) Рассмотрение иллюстраций с проговариванием частей тела на русском языке; б) Ответ на вопросы: Сколько у куклы глаз? Сколько у куклы рук? Сколько у куклы ног? в) Покази и назови части тела на кукле.	Запоминают и повторяют по образцу педагога. Отвечают на вопросы. Показывают и называют части тела куклы. Выполняют ф/м.

	2. Ф/м. «Покажи» Это глазки. Вот. Вот. Это ушки. Вот. Вот. Это нос. Это рот. Там спина. Тут живот. Это ручки. Хлоп. Хлоп. Это ножки. Топ. Топ. Ой устала. Вытру лоб. 3. Д/и. «Назови правильно на русск. языке» («Семья», «Части тела»)	Правильно называют изображения на картинках
Рефлексивно-корректирующий	Какие новые слова вы сегодня на уроке выучили?	Повторяют слова и фразы новой темы.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия частей тела на русском языке.

Иметь:

-навыки ориентировки в частях тела куклы.

Уметь:

-четко и ясно произносить слова на русском языке.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Зима»

Программное содержание

Цели:

Образовательные – продолжать работу по обогащению и активизации словаря на русском языке, ввести в словарь детей слова о зиме и зимних явлениях;

Развивающие - развивать устойчивость внимания, словесно-логическое мышление. Дифференцировать произношение гласных звуков *о, ё*;

Воспитательные - воспитывать интерес к занятию.

Словарная работа: *Сущ-ые:* зима, снег, снеговик, лед, мороз; *глаголы:* дует, лепят, катаются, падает; *прил-ые:* морозная, холодная.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* иллюстрации о зиме; сюжетные картинки.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Педагог предлагает детям рассказать о зиме и познакомиться с новыми словами	Дети выражают желание выучить новые слова.
Организационно-поисковый	1. а) Знакомство с новыми словами; б) Ф/г. «Песенка зимы»; в) Рассматривание иллюстраций о зиме, слушание короткого рассказа.	Называют новые слова и выражения по теме Выполняют ф/г. Слушают, отвечают на вопросы по содержанию рассказа о зиме Выполняют ф/м.

	2. Ф/м. «Помогаем дворнику» 3. Рассматривание иллюстрации снеговика, слушание короткого рассказа 4. Р/у. «Назови ласково» Лед - снег - зима - елка	Слушают, отвечают по содержанию рассказа о снеговике Называют слова с уменьшительно ласкательными суффиксами. ледок снежок зимушка елочка
Рефлексивно-корректирующий	Какие новые слова вы запомнили?	Отвечают на вопросы, повторяют новые слова

Ожидаемый результат

Знать:

-названия времени года (зима) на русском языке.

Иметь:

-простейшие представления о зимних явлениях природы.

Уметь:

-отвечать на вопросы полным предложением.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Новый год»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – продолжать работу по обогащению и активизации словаря на русском языке, ввести в словарь детей слова о новом годе, празднике;
- *Развивающие* – развивать устойчивость внимания, мышление. Дифференцировать произношение гласных звуков *о, ё*;
- *Воспитательные задачи* – воспитывать чувство слова, интерес к занятиям.

Словарная работа: *Сущ-ые:* елка, елочка, Новый год, дед Мороз, Снегурочка, подарок, сюрприз; *глаголы:* пришел, пел, читал, подарил; *прил-ые:* добрый, веселый, красивая, нарядная.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* иллюстрации о Новом годе; *раздаточный:* сюжетные картинки.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный	Педагог предлагает детям рассказать о празднике елки.	Дети выражают желание выучить новые слова.
Организационно - поисковый	1. а) Знакомство с новыми словами; б) Знакомство с содержанием стихотворения о елке; в) Ф/г. «Песенка зимы» 2. Ф/м. «Помогаем	Называют новые слова и выражения по теме Слушают и отвечают на вопросы по содержанию и запоминают. Проговаривают вместе с педагогом Выполняют ф/м.

	дворнику» 3. Р/у. «Какой?» «Какая?» 4. Словесная игра «Скажи на русском языке» Аяз Ата Шырша и др.	Подбирают к картинкам прилагательные -Дед Мороз -Елка
Рефлексивно-корректирующий	Игра по технологии ТРИЗ Зима это хорошо ... Зима это плохо ...	Высказывают свои суждения Потому что будет праздник Нового года Потому что холодно, можно замерзнуть

Ожидаемый результат

Знать:

-слова и фразы по теме «Новый год».

Иметь:

- представления о праздновании Нового года.

Уметь:

-отвечать на вопросы.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Одежда. Обувь»

Программное содержание

Цели:

Образовательные –учить слова обозначающие одежду и обувь на русском языке, отвечать на вопросы полным предложением, упражнять в правильном употреблении местоимений мой, моя, мое и предлога на;

Развивающие – развивать слуховое внимание, словесно-логическое мышление. Закреплять правильное произношение гласных звуков;

Воспитательные задачи – воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам.

Словарная работа: *Сущ-ые:* одежда, платье, брюки, свитер, шуба, варежка, обувь, сапоги, ботинки; *глаголы:* надевать, одевать, снять; *прил-ые:* красивый, теплый, зимний.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* чемодан с одеждой (пальто, шуба, брюки, рубашка, шапка, сапоги, ботинки).

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный	Педагог предлагает детям научить их называть одежду и обувь на русском языке	Проявляют желание узнать новые слова и выражения
Организационно - поисковый	1.а)Рассматривание иллюстраций; б)Чтение стихотворения «Где мой пальчик»; в)Песенки одежды и обуви; г)Р/у. «Какой?»	Называют новые слова. Слушают и отвечают на вопросы по его содержанию. Проговаривают за педагогом Упражняются в

	«Какие?» «Сколько?» 2. Ф/м. «Собираемся на прогулку» На прогулку собираемся и тепло одеваемся. На головку наденем шапочку, Чтобы не замерзнуть наденем шубу. На ручки – рукавички. Сапожки обуем на ножки. Не боимся мы мороза, Будем мы в снежки играть! 3. Д/и. «Чья одежда?» Чье пальто? Чье платье? Чья рубашка? Чей сапог? и тд.	подборе количественных сущ. и прил. Выполняют движения в соответствии с текстом. Показывают свою картинку и отвечают Мое пальто Мое платье Моя рубашка Мой сапог
Рефлексивно-корректирующий	Какую одежду мы одеваем сейчас?	Ответы детей.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия одежды и обуви на русском языке.

Иметь:

-навыки употребления местоимений мой, моя, мое.

Уметь:

-правильно употреблять обобщающие понятия «одежда», «обувь».

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Домашние животные. Дикие животные»

Программное содержание

Цели:

Образовательные –продолжать работу по обогащению и активизации словаря, ввести в словарь детей слова и выражения на русск. языке, обозначающие домашних и диких животных, учить правильно отвечать на вопрос «Какой?»;

Развивающие– развивать слуховое внимание, устойчивость внимания, словесно-логическое мышление. Закреплять правильное произношение согласных звуков *к, т*;

Воспитательные задачи - воспитывать наблюдательность, любознательность, трудолюбие и бережное отношение к домашним животным.

Словарная работа: *Сущ-ые:* кошка, собака, лошадь, корова, волк, лиса, заяц; *глаголы:* мяукает, мычит, лает, лакает, сторожит; *прил-ые:* пушистая, ленивая, злая, добрая.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* картины из серии «домашние животные», «Дикие животные», игрушки изображающие животных и детенышей.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный	Педагог предлагает детям научить их называть на русском языке животных.	Проявляют желание узнать новые слова.
Организационно-поисковый	1.а)Рассматривание иллюстраций домашних и диких животных; б)Ф/г. «Кто как голос подает?»; в)Ф/г. «Послушай и ответь на вопросы»;	Называют новые слова и выражения Повторяют за педагогом Слушают и отвечают

	г)П/г. «Поиграем с Копатычем»; д)Р/у «Кто что делает?»; е)«Назови ласково» 2.Ф/м. «Пастушки» 3.Д/у. «Скажи правильно» 4. Д/и. «Расскажи о животном»	Выполняют п/г. Составляют словосочитания. Называют слова с уменьшительно ласкательными суффиксами. Выполняют Ф/м. Называют прилагательные Зайка маленький. Лиса хитрая. Волк злой Описывают по плану: -название -где живет -как голос подает -какую пользу приносит (или что нам дает, получаем).
Рефлексивно-корректирующий	Назовите домашних животных. Назовите диких животных. Педагог хвалит детей за правильное произношение.	Перечисляют названия домашних животных, а затем названия диких животных.

Ожидаемый результат

Знать:

- названия домашних и диких животных на русском языке;
- о пользе домашних животных.

Иметь:

- обобщенное представление о взаимосвязи и зависимости животных от человека.

Уметь:

-узнавать и называть домашних животных на картинках, иллюстрациях и правильно называть их на русском языке.

Занятие № 11

10.02.2021г.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «На птицеферме»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – продолжать обогащать словарь детей согласно лексической теме – учить называть домашних и диких птиц на русском языке, отвечать на вопросы, используя в речи подходящие по смыслу существительные, глаголы и прилагательные, образовывать существительные в единственном и множественном числах. Закреплять пройденный лексический материал (домашние и дикие животные);
- *Развивающие* – развивать слуховое внимание, устойчивость внимания, словесно-логическое мышление, общую и тонкую ручную моторику. Закреплять правильное произношение согласных звуков *б, в, н, ц*;
- *Воспитательные* – воспитывать заботливое отношение детей к птицам, уважение к труду людей на птицеферме.

Словарная работа: *Сущ-ые:* гусь, петух, курица, цыпленок, ворона, воробей, сорока, голубь; *глаголы:* кудахчет, гогочет, кукарекает, крикает, стрекочет, каркает.

Оборудование: *Демонстрационный материал:* картины из серии «Птицы», птичий двор из игрушек; *раздаточный:* картинки и иллюстрации по теме, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный.	Психогимнастика «На птичьем дворе». Мы отправимся на птичий двор. Встретим петушка с его семейством, индюка, гусей, уток, вместе с птичницей покормим всех домашних птиц, вспомним, какой у кого голос и	Дети слушают и изображают домашних птиц.

	что дают людям курочки.	
Организационно - поисковый	1. В гости приходит ежик Тимоша и предлагает научиться называть домашних и диких птиц на русском языке. а) рассматривание картины и иллюстраций, проговаривание названий птиц; б) отработка звукопроизношения. Потешка «Домашние птицы»; в) Р/у. «Назови правильно»; г) Р/у. «Какой?» и «Что делает?» 2. Ф/м. «Лила и куры». 3. Д/и. «Много - один» (птицы). 4. Помогите ежику Тимоше раскрасить картинку.	Называют новые слова и выражения. Рассматривают, запоминают. Слушают, запоминают, повторяют. Называют обобщающее слово. Называют прилагательные и глаголы. Выполняют ф/м. Называют птиц во мн. числе. Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно - корректирующий	Ежик Тимоша просит назвать домашних и диких птиц. Хвалит детей за правильное произношение и правильные ответы.	Дети отвечают на вопросы.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия домашних и диких птиц на русском языке.

Иметь:

-навыки употребления существительных во мн.ч.

Уметь:

-передавать повадки птиц с помощью мимики и выразительных движений.

Занятие № 12

24.02.2021г.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Мебель»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – продолжать обогащать словарь детей – учить называть мебель на русском языке, отвечать на вопросы полным предложением, согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе. Закреплять пройденный лексический материал (домашние и дикие птицы);
- *Развивающие* – развивать устойчивое внимание, долговременную память, словесно-логическое мышление, общую и тонкую ручную моторику. Закреплять правильное произношение согласных звуков б, в, н, к, ц;
- *Воспитательные* – воспитывать аккуратность и бережное отношение к предметам быта.

Словарная работа: *Сущ-ые:* стол, стул, кровать, диван, мебель; *глаголы:* сидеть, лежать, ставить; *прил-ые:* круглый, большой, высокий, низкий.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* картины из серии «Мебель»; *раздаточный:* картинки к д/и «Куда что положить?»; «Подбери признак», рабочие тетради и цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный.	У Нюши новоселье и она просит детей помочь ей выбрать мебель и правильно назвать ее на русском языке.	Проявляют желание помочь кукле.
Организационно - поисковый	1. а) Рассматривание иллюстраций, проговаривание наименований мебели;	Называют новые слова и выражения (парами, индивидуально, «на

	б) Ф/г. «Песенка мебели»; в) П/г. «Моя мебель»; г) Р/у. «Где?» 2.Ф/м. Мы купили в магазине стол, диван, комод, буфет, две кровати, этажерку и зеленый табурет. Нам еще нужна тахта и гладильная доска. 3.Д/н. «Подбери признак»: Стул какой? Стол ... Кровать ... Диван ... 4.Д/н. «Куда что положить?» 5.Помоги Нюше раскрасить стол	ушко» - Ш.Амонашвили). Выполняют ф/г. Выполняют п/г. Учатся правильно отвечать на поставленный вопрос. Выполняют ф/м. Отвечают: Большой, Высокий, круглый, низкий. Широкая, маленькая. Красивый, мягкий, удобный. Работают с карточками: называют предмет, соединяют линией предмет и соответствующую ему мебель, составляют предложения: «Книгу я положу на полку». «Подушку я положу на кровать» и т.д. Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно - корректирующий	Какие новые слова вы выучили? Нюша благодарит за помощь.	Отвечают на вопросы, прощаются с Нюшей.

Ожидаемый результат**Знать:**

-названия предметов мебели на русском языке.

Иметь:

-навыки работы с карточками.

Уметь:

-подбирать прилагательные, правильно отвечать на вопрос «Где?».

Занятие № 13

10.03.2021г.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Весна. 8 Марта»

Программное содержание**Цели:**

- *Образовательные* – уточнить познания детей о признаках весны, рассказать о пробуждении природы весной. Учить отвечать на вопросы полным предложением, называть слова и выражения, обозначающие весенние признаки и праздник 8 Марта на русском языке;
- *Развивающие* – развивать словесно-логическое мышление, воображение, связную речь, общую и тонкую ручную моторику; вырабатывать интонационную выразительность речи, умения составлять предложения по картинкам, согласовывать речь с движениями;
- *Воспитательные* – воспитывать уважение и любовь к матери, бережное отношение к природе.

Словарная работа: *Суф-ые:* весна, праздник, почки, листочки; *глаголы:* наступила, зеленеет, петь; *прил-ые:* любимая, весенняя, веселый.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* картина «Мамин праздник»; *раздаточный:* картинки для игры «Когда это бывает?», рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный.	Игровая ситуация: приходит нарядно одетый ежик Тимоша, а педагог спрашивает: -Почему ты такой нарядный? -Потому что скоро женский праздник. Он просит педагога познакомить детей с новыми	Дети проявляют желание узнать новые слова.

	словами о весне и мамином празднике.	
Организационно - поисковый	1. а) рассматривание картины и иллюстраций, проговаривание слов и выражений по теме; б) Р/у. «Ответь на вопросы Тимоши»; в) Работа по содержанию стихотворения; г) Ф/м. «Весну аукаем». 2. Ф/г. «Песенка весны» Звенит капель кап-кап-кап, Кап-кап-кап (отхлопывают ритм ладонями). Грачи кричат: кри-крак, крак-крак (отстукивают ритм кулаками по столу). Ручейки бегут и песенку поют: ля-ля-ля-ля, ля-ля-ля-ля (прошагать ритм). 3. Д/и. «Когда это бывает?». Педагог называет приметы весны и спрашивает: «Тает снег. Когда это бывает? Когда бывает мамин праздник?». 4. Помоги Тимоше раскрасить картинку.	Называют новые слова и выражения (парами, индивидуально, «на ушко» Ш.Амонашвили). Отвечают простым предложением. Запоминают текст. Выполняют ф/м. Выполняют движения, проговаривая текст. Отвечают по содержанию иллюстраций. Повторяют за педагогом, запоминают название времени года (весна). Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно - корректирующий	О каком времени года мы сегодня говорили? Какая игра понравилась? Что было трудно?	Отвечают на вопросы, рассказывают, что они делали, что понравилось.

Ожидаемый результат

Знать:

- название времени года на русском языке;
- в марте отмечается женский праздник.

Иметь:

- представление об изменениях в природе весной.

Уметь:

- отвечать на вопросы полным предложением;
- согласовывать речь с движениями.

Занятие № 14**26.03.2021г.****Образовательная область: «Коммуникация»****Раздел: «Русский язык»****Тема: «Наурыз. Первые весенние цветы»****Программное содержание****Цели:**

- *Образовательные* – продолжать обогащать словарь детей по русскому языку, ввести в активный словарь названия весенних цветов, формировать элементарные представления о празднике Наурыз мейрамы, учить отвечать на вопросы полным предложением. Закреплять пройденный лексический материал (мамин праздник);
- *Развивающие* – развивать словесно-логическое мышление, интонационную выразительность речи, правильное произношение согласных звуков *н, нь, с, съ*, умение согласовывать речь с движениями;
- *Воспитательные* – воспитывать интерес к занятиям, любовь и бережное отношение к природе.

Словарная работа: *Сущ-ые:* наурыз, праздник, тюльпан; *глаголы:* пришла, появляются; *прил-ые:* веселый, шумный, нарядный.

Оборудование. Демонстрационный материал: картина «Пришел Наурыз»; *раздаточный:* иллюстрации о весне, предметные картинки с изображением тюльпанов, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный.	Тимоша приносит тюльпан и спрашивает: «Почему вся улица украшена красивыми цветами?» Педагог в ответ предлагает рассмотреть картину «Пришел Наурыз» и узнать названия цветов на русском языке.	Дети проявляют желание узнать новые слова.
Организационно -	1. а) Рассматривание картины	Называют новые

поисковый	и иллюстраций, проговаривание слов и выражений по теме; б) Ф/г. «Песенка весны»; в) Р/у «Ответь на вопросы Тимоши»; г) Отгадывание загадки; д) Р/у. «Какой? Какая?» Тюльпан какой? Праздник какой? Весна какая? и тд. е) «Выучи стихотворение», «Отгадай загадку» - работа по их содержанию. 2. Ф/м. «Радуюсь весне» 3. С/и. «Скажи на русском языке» көктем ... гүл ... мереке ... и тд. 4. Помоги Тимоше раскрасить тюльпан	слова и выражения (парами, по рядам, «на ушко», инд.). Повторяют чистоговорки. Отвечают по содержанию текста. Запоминают объяснение педагога. Отвечают: красный, желтый, красивый веселый, добрый теплая... Повторяют тексты стихотворения и загадки. Выполняют ф/м. Отвечают: -весна -цветок -праздник Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно - корректирующий	О каком времени года мы сегодня говорили? Какая игра понравилась? Что было трудно?	Отвечают на вопросы, рассказывают, что они делали, что понравилось.

Ожидаемый результат

Знать:

-название первых весенних цветов (тюльпан, подснежник) на русском языке.

Иметь:

-представление о Наурыз мейрамы.

Уметь:

- переключать внимание с одного вида деятельности на другой;
- согласовывать речь с движениями;
- воспринимать картину и отвечать на вопросы по ее содержанию.

Занятие № 15

07.04.2021г.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Продукты питания»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – продолжать обогащать словарь детей по русскому языку, ввести в активный словарь названия продуктов питания, учить отвечать на вопросы полным предложением, формировать навыки образования существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. Закреплять пройденный лексический материал (Наурыз, первые весенние цветы);
- *Развивающие* – развивать связную речь, общую и тонкую ручную моторику, интонационную выразительность речи, умение согласовывать речь с движениями; упражнять в составлении предложений по картинкам, закреплять правильное произношение согласных звуков *п,с*;
- *Воспитательные* – воспитывать у детей бережное отношение к продуктам питания, заботливость, трудолюбие.

Словарная работа: *Суф-ые:* хлеб, масло, каша, компот, молоко, мясо, сахар; *глаголы:* резать, мешать, жарить, варить; *прил-ые:* вкусный, сладкий, полезный.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* картина «В магазине», иллюстрации к стихотворению; *раздаточный:* картинки к д/и. «Покажи и повтори» (тюльпан, стол, стул, рубашка, ботинки и др.), рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный.	Игровая ситуация: Ёжик очень любит кашу, давайте найдем необходимые продукты. Дыхательное упражнение «Каша кипит».	Дети, сидя на стульчиках, кладут одну руку на живот, другую- на грудь и втягивая живот, делают вдох, а

		выпячивая, -выдох, произнося звук «пф-ф-ф».
Организационно - поисковый	1.Послушайте стихотворение: Ходит Митя как Кошей, Ни супов не ест, ни шей, Падает от слабости, а любит только сладости. Как вы думаете, почему мальчик Митя худой и слабый? 2. а) рассматривание картины и иллюстраций, проговаривание слов и выражений по теме; б) П/г. «Сварим с Ежиком кашу»; в) Ф/м. 1,2,3 Кашу нам, горшок, вари. Мы внимательными будем – Ничего не позабудем. (Держась за руки, идут по кругу). Наливаем молоко (выходит «молоко» в центр круга) Мы внимательными будем – Ничего не позабудем (держась за руки, идут по кругу). Сыплем соль (выходит «соль»). Мы внимательными будем – Ничего не позабудем (держась за руки, идут по кругу). Сыплем сахар (выходит «сахар»). Мы внимательными будем – Ничего не позабудем (держась за руки, идут по кругу). Каша варится пых-пых, пых-пых. Для друзей и для родных; г) Работа по смыслу загадки; д) Р/у. «Какой? Какая? Какое?»;	Ответы детей. Называют новые слова и выражения (парами, по рядам, «на ушко», индивидуально). Выполняют п/г. Выполняют движения с речью: встают в хоровод, у каждого карточка, проговаривают слова – продукты, чтобы приготовить кашу. Отгадывают загадку. Хлеб свежий, колбаса

	е) Р/у. «Что будет чем?» Яйцо будет ... 3.Раскрась для Ежика вкусный торт.	вкусная, молоко полезное; яичницей. Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно - корректирующий.	Назовите продукты на русском языке. Благодарит детей за помощь Ежику.	Перечисляют названия продуктов, прощаются с Ежиком.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия продуктов питания на русском языке.

Иметь:

-представление о пользе продуктов питания.

Уметь:

-делать обобщения на русском языке по существенным признакам;

-воспринимать картину и отвечать на вопросы по ее содержанию.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Посуда»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – продолжать учить детей правильно отвечать на вопросы, ввести в активный словарь названия посуды, составлять словосочетания, использовать в речи подходящие по смыслу глаголы и прилагательные, формировать навыки образования существительных множественного числа. Закреплять пройденный лексический материал (продукты питания);
- *Развивающие* – развивать словесно-логическое мышление, умение согласовывать речь с движениями, общую и тонкую ручную моторику; упражнять в составлении предложений по картинкам, закреплять правильное произношение согласных звуков *к, л, в, п*;
- *Воспитательные* – воспитывать у детей желание говорить на русском языке, самостоятельность, бережное отношение к посуде.

Словарная работа: *Суф-ые:* чашка, тарелка, ложка, вилка, кастрюля.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* иллюстрации, предметные картинки с изображением посуды; *раздаточный:* рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный.	Приходит Нюша и просит помочь ей вернуть посуду. «Чтобы посуда вернулась, надо научиться называть ее на русском языке».	Исъявляют желание помочь Нюше и научиться называть посуду на русском языке.
Организационно - поисковый	1.а) рассматривание иллюстраций, проговаривание	Называют новые слова и выражения

	слов и выражений по теме; б) П/г. «Наша посуда»; г) Р/у. «Один - много»; д) работа по содержанию загадки и стихотворения. 2. Раскрась Ньюшину чашку.	(парами, по рядам, «на ушко», индивидуально). Выполняют движения по тексту. Один чайник, много кружек. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения, находят отгадку к загадке. Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно - корректирующий	Что убежало от Ньюши? Как надо ухаживать за посудой?	Отвечают на вопросы, делают выводы.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия предметов посуды на русском языке.

Иметь:

-представление о назначении и многообразии посуды.

Уметь:

-делать обобщения на русском языке по существенным признакам;

-выполнять задания педагога самостоятельно;

-воспринимать содержание иллюстраций к книжкам и отвечать на вопросы по их содержанию.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Транспорт»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – продолжать учить детей понимать обращенную речь, правильно отвечать на вопросы, вводить в активный словарь названия транспорта, использовать в речи подходящие по смыслу глаголы и прилагательные. Закреплять умение самостоятельно использовать ранее изученный материал (посуда).
- *Развивающие* – развивать устойчивость внимания, объем памяти, словесно-логическое мышление, общую и тонкую ручную моторику, закреплять правильное произношение согласных звуков *б, ш, с, л, ж, г*;
- *Воспитательные* – воспитывать осторожность на дорогах, самостоятельность в работе.

Словарная работа: *Сущ-ые:* машина, самолет, автобус, такси, грузовик; *глаголы:* едет, ждет, тормозит, сигнализирует; *прил-ые:* маленький, большой, круглый, красивый.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* игрушки (машины в гараже); *раздаточный:* картинки с изображением посуды, транспорта, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный.	1.Д/у. «Назови у кого что?». Педагог: - У кого кружка? - У кого ложка? и тд. 2.Игровая ситуация: у Копатыча очень много машинок, но все они такие разные, что он забывает,	Отвечают: У меня кружка У меня ложка Проявляют желание помочь Копатычу и научиться называть

	как они называются, просит учителя научить называть транспорт на русском языке.	транспорт на русском языке.
Организационно - поисковый	1.а) рассматривание иллюстраций, обучение правильному произношению слов и выражений по теме; б) «Выполни речевое упражнение вместе с Копатычем»; в) Ф/м. «Самолеты» Самолеты загудели, (вращение перед грудью согнутыми в локтях руками). Самолеты полетели, (руки в стороны, поочередно наклоны в стороны). На поляну тихо сели, (присесть, руки к коленям), Да и снова полетели. (руки в стороны с наклонами в стороны); г) Отгадывание загадки; д) Р/у. «Назови правильно»; е) «Давай, поговорим». 2. «Раскрась машинку»	Называют новые слова и выражения (парами, мальчики, девочки «на ушко», индивидуально). Повторяют чистоговорки за педагогом, индивидуально. Выполняют ф/м. Называют отгадку. Называют обобщающее слово. Отвечают на вопросы по иллюстрации. Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно - корректирующий	Копатыч просит повторить названия транспорта, чтобы лучше запомнить.	Повторяют пройденный материал.

Ожидаемый результат
Знать:

-названия транспорта на русском языке.

Иметь:

-представление о назначении транспорта.

Уметь:

-делать обобщения на русском языке по существенным признакам;

-отвечать на вопросы полным предложением;

-отгадывать загадки.

Занятие № 18

26.05.2021г.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Лето. Ягоды»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – продолжать учить детей понимать русскую речь, познакомить их с ягодами и ввести названия в активный словарь, развивать познавательную активность в процессе исследовательской деятельности, координацию слова и движения, учить детей согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Закреплять умение самостоятельно использовать ранее изученный материал;
- *Развивающие* – активизация словаря по пройденному в течение учебного года материалу, закрепить правильное произношение согласных звуков; развивать устойчивость внимания, словесно-логическое мышление, тонкую ручную моторику, расширять объем памяти;
- *Воспитательные* – формировать уважение к русскому языку и желание его изучать; воспитывать любознательность, внимание, бережное отношение к природе.

Словарная работа: *Сущ-ые:* лето, ягоды, малина, клубника, смородина; *глаголы:* выросла, собирать, поливать, ухаживать, помогать; *прил-ые:* сладкая, вкусная, спелая, красная, черная.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* сюжетная картинка «Лето», игра «Назови по-русски» (повторение ранее изученных тем), предметные картинки.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный.	Игровая ситуация: пришел Бараш, который нашел земляничку и много других ягод, собрал их в корзинку, но	Дети проявляют интерес к занятию и желание помочь Барашу.

	названия их не знает. Просит помочь педагога и детей правильно назвать на русском языке.	
Организационно - поисковый	1.а) рассматривание иллюстраций, проговаривание слов и выражений по теме; б) Ответь на вопросы; в) Ф/г. «Песенки ягод»; г) П/г. «Поиграем с пальчиками»; д) Р/у. «Какая?»; е) Р/у. «Назови правильно». 2.Ф/м. «На полянке» Мы идем дорожками, Мы идем тропинками (двигаются по часовой стрелке). Мы идем с лукошками, Мы идем с корзинками (двигаются против часовой стрелки). Ручеек по дорожечке перейдем (идут на носочках, руки на поясе). На лесную поляну мы придем. Давайте присядем на травку. 3.Д/и. «Назови на русском языке» (повторение).	Называют новые слова и выражения (парами, по рядам, «на ушко», индивидуально). Отвечают на вопросы полным предложением. Повторяют чистоговорки. Выполняют п/г. Подбирают прилагательные. Находят обобщающие слова (ягода, фрукты, овощи). Выполняют ф/м. Показывают картинку и называют на русском языке

	4.«Помоги Барашу раскрасить малинку»	изображенный на нем предмет. Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно - корректирующий	Игровое упражнение: «Расскажем Барашу, чему научились на занятии»	Анализируют свою работу на занятии.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия времен года и ягод на русском языке.

Иметь:

-представление о пользе ягод для человека.

Уметь:

-делать обобщения на русском языке по существенным признакам;

-воспринимать картину и отвечать на вопросы по ее содержанию.