



Бекітемін

«Нұр Асыката» бөбежай балабақшасы

МКҚК мейгерішісі

Г.Кенжебекова

«17» ноябрь 2020ж.

МАДТ «Аққу» және «Балапан» топтарының 2020 – 2021 оқу
жылына арналған орыс тілі сабағының күнтізбелік –
тақырыптық (жылдық) оқу жоспары

2020 – 2021 оқу жылы

№	Темы	Часы
Сентябрь		
1	Тема: <i>Игрушки</i> . Цели: - обогащать словарь детей, упражнять в подборе существительных к прилагательному, закрепить правильное произношение; развивать зрительную память, произвольное внимание; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	1
2	Тема: <i>Семья</i> . Цели: - обогащать и активизировать словарь согласно лексической теме, закрепить приобретенные знания о семье; развивать устойчивость внимания, долговременную память; воспитывать заботливое отношение к членам семьи.	1
3	Тема: <i>Фрукты в нашем саду</i> . Цели: расширять словарный запас детей по теме «Фрукты», развивать умение называть свойства фруктов: вкус, запах, цвет, величину, форму, где, на чем растут; воспитывать у детей бережное отношение к природе.	1
4	Тема: <i>Мой огород</i> . Цели: - расширять словарный запас детей, учить подбирать прилагательные, согласовывать с существительными; развивать словесно-логическое мышление и устойчивость внимания; воспитывать умение внимательно слушать педагога и сверстников.	1
Октябрь		
1	Тема: <i>Профессии</i> . Цели: - обогащать словарь, учить детей правильно называть на русском языке профессии, развивать связную речь, умение согласовывать слова в предложении; развивать память, мышление, тонкую моторику рук; воспитывать уважение к людям любой профессии.	1
2	Тема: <i>Одежда</i> . Цели: - учить детей называть все виды одежды на русском языке, употреблять в речи местоимения мой, моя, мои. Дифференцировать мужскую, женскую и детскую одежду; развивать произвольное внимание, память и мышление; воспитывать аккуратность, бережное отношение к своим вещам.	1
3	Тема: <i>Обувь</i> . Цели: - учить правильно называть на русском языке виды обуви, дифференцировать мужскую, женскую и детскую обувь, совершенствовать лексико-грамматический строй речи; развивать произвольное внимание, память, мышление; воспитывать аккуратность и бережное отношение к своим вещам.	1
4	Тема: <i>Посуда</i> .	1

	Цели: - обогащать и активизировать словарь детей, совершенствовать лексико-грамматический строй речи; развивать зрительное и слуховое внимание; воспитывать у детей бережное отношение к посуде.	
Ноябрь		
1	Тема: <i>Золотая осень.</i> Цели: - обогащать и активизировать словарь детей, совершенствовать лексико-грамматический строй речи; развивать связную речь, слуховое внимание и долговременную память; воспитывать желание радоваться красоте осенней природы.	1
2	Тема: <i>Сколько? Счет в пределах 10.</i> Цели: - закрепить умение считать на русском языке в пределах 10, правильно отвечать на вопрос Сколько?, употреблять в речи числительные согласованные с существительными; развивать устойчивое внимание, память; воспитывать у детей желание помочь другу.	1
3	Тема: <i>Который? Какой по счету?</i> Цели: - закреплять цифры и числовой ряд в пределах 10, учить навыкам порядкового счета, закрепить умение правильно отвечать на вопросы Который?, Какой по счету?; развивать мелкую и общую моторику, внимание, память, мышление; воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.	1
4	Тема: <i>Домашние животные.</i> Цели: - обогащать словарь детей по теме, учить передавать в движениях и жестах повадки животного под комментарий взрослого, понимая русскоязычную речь; развивать мышление, фантазию; воспитывать наблюдательность, любознательность, бережное отношение к «братьям меньшим»	1
Декабрь		
1	Тема: <i>Забота человека о домашних животных.</i> Цели: - обогащать словарь детей по теме, закреплять умение называть домашних животных на русском языке, учить четко произносить трудные звуки русского языка; развивать словесно-логическое мышление; воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	1
2	Тема: <i>Детеныши домашних животных.</i> Цели: - обогащать активный и пассивный словарь детей, учить правильно называть детенышей домашних животных на русском языке; развивать память, воображение; воспитывать любовь к домашним питомцам.	1
3	Тема: <i>Моя Родина – Казахстан.</i> Цели: - расширять и уточнять знания детей о своей стране, учить	1

	правильно называть на русском языке государственные символы, батыров; развивать зрительное и слуховое внимание, долговременную память; воспитывать чувство патриотизма.	
4	Тема: <i>Города Казахстана.</i> Цели: - закреплять знания детей о своей стране, правильно называть на русском языке столицу Казахстана – Нурсултан, Президента страны – К: К. Токаев; развивать долговременную память, пространственную ориентировку; воспитывать уважение к культуре и традициям народа.	1
Январь		
1	Тема: <i>Пришла зима.</i> Цели: - продолжать развивать русскую речь детей, учить их правильно употреблять в речи слова по теме, закрепить названия зимних месяцев; развивать устойчивое внимание, воображение, память, мышление; воспитывать интерес к занятию.	1
2	Тема: <i>Как я встретил Новый год.</i> Цели: - продолжать развивать русскую речь детей, учить их составлять рассказ, опираясь на вопросы, совершенствовать правильное произношение всех звуков русского языка, активизировать словарь по теме «Новогодний праздник»; развивать словесно-логическое мышление, долговременную память; воспитывать усидчивость и терпение.	1
3	Тема: <i>Дом, в котором я живу.</i> Цели: - расширять представления детей об окружающем мире, знать дом, где живешь, формировать грамматический строй речи, употреблять в речи предлоги за, перед, около; воспитывать любовь к своему дому, селу, желание содержать их в чистоте.	1
4	Тема: <i>Что есть в моем доме?</i> Цели: - закреплять умения рассказывать на русском языке о своем доме, названий электрических приборов, обогащать и активизировать словарь по теме, совершенствовать грамматически правильную связную русскую речь; расширять объем памяти; формировать навыки безопасного обращения с электроприборами.	1
Февраль		
1	Тема: <i>Дикие животные.</i> Цели: - обогащать словарь детей по теме, учить правильно произносить названия диких животных; развивать связную речь, умение согласовывать слова в предложении, устойчивость внимания, словесно-логическое мышление; воспитывать бережное отношение к животным.	1
2	Тема: <i>Лесные жители.</i> Цели: - обогащать и активизировать словарь по изучаемой теме,	1

	закреплять умение детей правильно называть диких животных на русском языке, упражнять их в правильном употреблении притяжательных прилагательных; развивать словесно-логическое мышление и любознательность; воспитывать бережное отношение к животным, желание заботиться о них.	
3	Тема: <i>Дикие птицы</i> . Цели: - обогащать словарь детей новыми словами и фразами по теме, закрепить знания о птицах обитающих в Казахстане, учить правильно называть их на русском языке; развивать произвольное внимание, память; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к птицам.	1
4	Тема: <i>Дикие птицы</i> . (продолжение). Цели: - расширять словарь новыми словами в соответствии с темой, закреплять знания детей о диких и зимующих птицах, учить правильно называть их на русском языке; развивать устойчивость внимания и долговременную память; воспитывать бережное отношение к птицам.	1
Март		
1	Тема: <i>Продукты</i> . Цели: - обогащать и активизировать словарь по данной теме, знакомить детей с разными способами образования слов; совершенствовать и развивать лексико-грамматический строй речи русского языка; воспитывать бережное отношение к продуктам питания.	1
2	Тема: <i>Полезные продукты</i> . Цели: - расширять словарь детей на русском языке по теме, научить использовать в речи относительные прилагательные; развивать слуховое внимание, объем памяти; воспитывать интерес к речевой и познавательной деятельности.	1
3	Тема: <i>Путешествие в страну Вкусляндию</i> . Цели: - закрепить знания детей по темам «Овощи», «Фрукты», «Продукты», «Посуда», умение правильно использовать обобщающие слова на русском языке; развивать зрительную память, произвольное внимание; воспитывать интерес к занятию.	1
4	Тема: <i>Весна. Наурыз</i> . Цели: - продолжать развивать у детей устную русскую речь, учить называть весенние месяцы и их последовательность на русском языке, расширять активный словарь по новой теме; развивать словесно-логическое мышление, упражнять в составлении предложений по картинкам; воспитывать интерес к занятиям по русскому языку.	1
Апрель		
1	Тема: <i>Весенние цветы</i> .	1

	Цели: - продолжать формировать активный словарь, учить правильно называть цветы на русском языке, слушать стихотворение и отвечать на вопросы по его содержанию; развивать речевой слух, зрительное внимание; воспитывать бережное отношение к полевым цветам.	
2	Тема: <i>В гостях у Феи цветов.</i> Цели: - продолжать работу над правильным произношением на русском языке, обогащать и активизировать словарь по теме, упражнять в подборе прилагательных; развивать словесно-логическое мышление и память; воспитывать умение работать в коллективе.	1
3	Тема: <i>Мебель в моем доме.</i> Цели: - обогащать и активизировать словарь по теме, учить детей составлять описательный рассказ на русском языке о предметах мебели; развивать словесно-логическое мышление, связную речь; воспитывать умение слушать товарища.	1
4	Тема: <i>Транспорт.</i> Цели: - совершенствовать у детей навыки разговорной речи на русском языке, учить называть транспорт и части автомобиля; развивать словесно-логическое мышление, связную речь; воспитывать любознательность и самостоятельность.	1
Май		
1	Тема: <i>Соблюдай правила дорожного движения.</i> Цели: - продолжать совершенствовать у детей навыки разговорной речи на русском языке, уточнить их знания о правилах дорожного движения, учить подбирать глаголы и прилагательные на русском языке; развивать словесно-логическое мышление, переключаемость внимания; воспитывать любознательность и усидчивость.	1
2	Тема: <i>Что такое хорошо и что такое плохо?</i> Цели: - расширять словарный запас детей новыми словами по теме, учить употреблять в речи на русском языке слова-антонимы: «хорошо-плохо»; развивать связную речь и мышление; воспитывать желание делать добрые дела.	1
3	Тема: <i>Лето. Времена года.</i> Цели: - обогащать и активизировать словарь детей, закрепить знания о временах года и месяцах на русском языке; развивать долговременную память, логическое мышление; воспитывать интерес к занятию.	1
4	Тема: <i>Праздник русской речи.</i> Цели: - пополнение и активизация словаря русскими пословицами и поговорками; развивать у детей словесно-логическое мышление, зрительное и слуховое внимание; воспитывать доброжелательность.	1

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Игрушки»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* - учить детей называть игрушки на русском языке, вызвать желание узнать о них больше. Правильно понимать смысл вопроса что это? Довести до сведения, что игрушки могут быть (для девочек и мальчиков, малышей и старших детей, игр на улице и в помещении) их изготавливают из разных материалов.
- *Развивающие* – развивать зрительную память, произвольное внимание, мышление, учить группировать игрушки по обобщающим признакам. Обогащать словарь детей. Закрепить правильное произношение согласного звука *с*;
- *Воспитательные* – воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Словарная работа: *Сущ-ые:* мяч, кукла, кубики, машина, барабан, матрешка; *глаголы:* ловить, бросать, прыгать; *прил-ые:* круглый, пластмассовая, резиновый, деревянная.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* игрушки по теме занятия, предметные картинки.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный	И/с. Расскажи о своих игрушках.	Выражают желание рассказать.
Организационно - поисковый	1. а) Рассказ о машине и барабане; б) Выполни звуковое упражнение; в) Считалка «Маша и куклы»; г) Д/и. «Что лишнее?»; е) Р/у. «Сколько?»;	Слушают, запоминают и повторяют. Запоминают артикуляцию звука <i>с</i> . Рассказывают считалку. Называют лишний предмет. Используют количественные числительные.

	2. Ф/м. «Магазин игрушек». Динь-динь, динь-динь, Открывайте магазин. Приходите, приходите, Выбирайте, что хотите. Выбирай (имя воспитанника) -Что это? и т.д.	Выполняют ф/м. Дети идут по кругу и проговаривают: Каждый названный воспитанник выбирает одну из игрушек, называет. -Это слон. - Это лошадь. -Это лягушка. Дети идут как слоны, большими шагами. Скачут как лошадки. Прыгают как лягушки.
	3. Д/и «Павильон мягких игрушек» Какие игрушки собраны в этом павильоне? Из чего они сделаны? Какие они? Что «умеют» делать эти игрушки?	Ответы: -мягкие игрушки. -из ткани и меха. Подбирают: большой, красивый, меховой, ... Подбирают глаголы: прыгает, танцует, поет, ...
Рефлексивно - корректирующий	Чему научились на занятии? Что понравилось?	Отвечают, делятся впечатлениями.

Ожидаемый результат

Знать:

-уметь правильно называть на русском языке обобщающее понятие «игрушки».

Иметь:

-навыки подбора прилагательных и глаголов.

Уметь:

-отвечать на вопросы полным ответом;

-правильно произносить согласный звук с.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Семья»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – закрепить приобретенные знания о семье, о том что в семье все заботятся и любят друг друга, умение правильно называть членов своей семьи на русском языке, понимать роль взрослых и детей в семье;
- *Развивающие* – развивать лексико- грамматический строй речи, активизировать словарь. Развивать объем памяти, устойчивость внимания, мышление. Закреплять правильное произношение на русском языке мягкого согласного звука *сь*;
- *Воспитательные* – воспитывать заботливое отношение к членам семьи, уважение, доверие.

Словарная работа: *Сущ-ые:* мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь, брат, сестра, внуки, внучка; *прил-ые:* дружная, крепкая, ласковая, нежная, заботливая, добрая, сильный, мудрый;

Оборудование. *Демонстрационный материал:* сюжетная картина «Семья» семейные фотографии детей.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно – побудительный.	Психогимнастика «Моя семья».	Изображают добрую маму, сильного папу, строгого дедушку, милую бабушку.
Организационно - поисковый	1.а)И/с.«Расскажи о своей семье»; б)Выполни звуковое упражнение; в)Р/у «Мой, моя, мои» « Какой? Какая?»; г)С/и «Договори слово». 2. Ф/м. «Семья».	Рассказывают по фотографии с опорой на вопросы. Запоминают артикуляцию звука <i>сь</i> . Отвечают на вопросы. Подбирают нужные слова. Выполняют ф/м.

	3.Д/у «Назови, какая? какой?» Мама (какая?) Папа (какой?) Бабушка (какая?) Дедушка (какой?)	Подбирают прил-ые: - ласковая, нежная. -смелый, сильный. -добрая, любимая. -умный, мудрый.
Рефлексивно - корректирующий	За что бы я сегодня похвалил себя?	Анализируют свою работу на занятии.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия на русском языке членов семьи.

Иметь:

-представление о нравственном поведении в отношениях между взрослыми и детьми.

Уметь:

-рассматривать картинку и отвечать на вопросы по ее содержанию;

-правильно произносить мягкий согласный звук *сь*.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Фрукты в нашем саду»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – формировать представления на русском языке о фруктах и их многообразии, развивать умение называть свойства фруктов: вкус, запах, цвет, величину, форму, где, на чем растут, учить называть. Упражнять в дифференциации согласных звуков русского языка *с-сь*;
- *Развивающие* – расширять словарный запас детей. Развивать устойчивость внимания, мышление, память;
- *Воспитательные* – воспитывать у детей чистоплотность, аккуратность и желание быть здоровыми, бережное отношение к природе.

Словарная работа: *Сущ-ые:* сад, фрукты, яблоко, апельсин, груша, банан, мандарин, гранат, слива, виноград; *глаголы:* варить, срывать, собирать; *прил-ые:* сочный, спелое, оранжевый, длинный, сладкий;

Оборудование. *Демонстрационный материал:* корзина с фруктами, иллюстрации с изображениями сада.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный	И/с. Дети находят в уголке природы корзину с фруктами.	Проявляют желание научиться называть фрукты на русском языке.
Организационно - поисковый	1.а) задание: найдите фрукты в названиях которых есть звук <i>с</i> ; б) работа по смыслу скороговорки; в)р/у. «Сколько?», «Какой по вкусу?», «Какого цвета?»; 2.Ф/м. «Работаем в саду» 3. Отгадайте загадки.	Дети находят и называют. Слушают и запоминают. Называют количество, подбирают прилагательные. Выполняют ф/м. Отгадывают загадки.

	4.Д/и. «Найдите и назовите».	Находят и называют фрукты собирают их в корзину.
Рефлексивно – корректирующий.	Что растет в саду?	Отвечают на вопросы, делают выводы.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия фруктов на русском языке.

Иметь:

-представление о том, что фрукты растут в саду.

Уметь:

-различать фрукты и овощи.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: « Мой огород»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – формировать грамматически верные представления на русском языке об овощах(овощи – это части и плоды растений, которые выращивают для употребления в пищу), учить подбирать прилагательные;
- *Развивающие* – развивать устойчивость внимания, мышление, долговременную память.Расширять словарный запас детей;
- *Воспитательные* – воспитывать умение внимательно слушать педагога и сверстников.

Словарная работа: *Сущ-ые:* огород, овощи, огородник,названия овощей, их цвет, форма,вкус; *глаголы:* сажать,выращивать, собирать, поливать; *прил-ые:* круглый, сладкий, горький,зеленый, овальный.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* сюжетная картина «Огород», муляжи овощей; *раздаточный:* предметные картинки «Овощи».

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно – побудительный.	И/с. Незнайка предлагает детям послушать об овощах на русском языке.	Соглашаются с Незнайкой.
Организационно - поисковый	1.а) Рассказы о помидоре, огурце, луке, моркови; б) Р/у. «Какие блюда можно приготовить ...»; в) Р/у. «Составь предложение». 2. Ф/м. «Собираем огурцы». 3. Д/и. «Угадай на вкус».	Слушают, запоминают,повторяют короткие и описательные рассказы. Заканчивают предложение. Отвечают Выполняют ф/м. Пробуют овощи на вкус, подбирают

	Морковь- Лук- Помидор- 4. Учись правильно произносить звук <i>ц</i>.	прилагательные: сладкая горький сочный. Запоминают артикуляцию звука <i>ц</i>.
Рефлексивно – корректирующий.	Расскажите об овощах. Какие овощи есть у вас на огороде?	Отвечают на вопросы, рассказывают об овощах.

Ожидаемый результат

Знать:

- смысл понятий «огород», «овощи» на русском языке;
- цвет, вкус овощей.

Иметь:

- представления об овощах (цвет, вкус, форма).

Уметь:

- употреблять в речи слова на русском языке, имеющие согласный звук *ц*.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Профессии»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – формировать представления о труде людей. Учить детей правильно называть на русском языке профессии: шахтер, продавец, строитель, парикмахер, врач, повар. Закреплять в речи правильное произношение согласного звука *ч*, упражнять в делении слов на слоги;
- *Развивающие* – развивать произвольное внимание, память, мышление. Обогащать словарь;
- *Воспитательные* – воспитывать уважение к людям любой профессии.

Словарная работа: *Сущ-ые:* профессия, продавец, строитель, парикмахер, врач, повар, учитель; *глаголы:* учить, готовит, строит, лечит, продает, стрижет.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* предметные картинки на тему: «Профессии»; *раздаточный:* карточки с изображениями людей разных профессий.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно – побудительный.	Незнайка просит учителя познакомить детей с названиями профессий на русском языке.	Дети проявляют желание познакомиться с новыми словами на русском языке.
Организационно - поисковый	1.а) Рассказы о профессиях парикмахера, строителя, художника, учителя; б) Ответь на вопросы: Кто это ? Что он делает?	Рассматривают картинки, слушают, повторяют названия профессий. Складывают слоги и читают их. Это па-рик-ма-хер. Это по-вар. Это у-чи-тель. Это стро-и-тель. Па-рик-ма-хер стри-

	жет. По-вар жа-рит. У-чи-тель у-чит. Стро-и-тель стро-ит. в) Р/у «Один-много»; Строитель – Художник – Учитель – Парикмахер – Пожарник – Продавец – г) Учись правильно произносить звук ч . В слове «учитель» есть звук ч. Его надо произносить мягко. Это глухой мягкий согласный звук. Повтори чистоговорки: Ча-ча-ча - сидит зайчик у врача. Шубка овечки греет лучше печки. Чу-чу-чу – врач идет к грачу. У четырех черепах по четыре черепашонка. 2.Ф/м. «Профессии» Профессии, профессии Кем ты хочешь стать? Профессии, профессии – будем выбирать. Хочу я стать пожарным, пожарным, пожарным. Хочу я стать пожарным. Пожары побеждать! Хочу я стать ученым, ученым, ученым. Хочу я стать ученым. Открыть совершать. Хочу я стать певицей, певицей,	Называют профессии во мн. числе. строители художники учителя парикмахеры пожарники продавцы Упражняются в произношении. Выполняют ф/м.
--	--	---

	певицей. Хочу я стать певицей. И песни исполнять. Хочу я стать героем, Супер героем. Хочу я стать героем И целый мир спасать. Я буду фермером, фермером, фермером. Я буду фермером. Растения сажать Профессии в будущем. Кем ты хочешь стать? Профессии в будущем, Будем выбрать. 3. Д/и. «Кому что нужно?»	Повару нужны продукты, посуда. Художнику кисти и краски.
Рефлексивно – корректирующий.	Расскажите что вы узнали на занятии? Какие новые слова вы выучили?	Дети рассказывают о профессиях с названиями которых познакомились на занятии.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия профессий на русском языке, их отличительные особенности.

Иметь:

-представления о труде работников детского сада.

Уметь:

-подбирать предметы по профессиям людей.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Одежда»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – учить детей называть все виды одежды на русском языке, употреблять в речи местоимения мой, моя, мои. Закрепить представления о том, для чего нужна одежда. Различать мужскую, женскую и детскую одежду. Закрепить правильное произношение согласного звука *ш*;
- *Развивающие* – развивать произвольное внимание, память, мышление. Упражнять в умении классифицировать предметы одежды по сезонам;
- *Воспитательные* – воспитывать аккуратность, бережное отношение к своим вещам.

Словарная работа: *Сущ-ые:* одежда, платье, брюки, рубашка, юбка, кофта, шуба, куртка, пальто; *глаголы:* надевать, носить, стирать, гладить; *прил-ые:* мужская, детская, женская.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* иллюстрации разных видов одежды, *раздаточные:* карточки.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно – побудительный.	Педагог предлагает детям рассказать об одежде.	Дети проявляют желание послушать
Организационно - поисковый	1.а)Рассматривание иллюстраций одежды; б)Учись правильно произносить звук <i>ш</i> ; в)Р/у. «Что у кого?». 2.Ф/м. «Покупаем одежду». 3.Поиграем с пальчиками. 4.Д/и. «Скажи наоборот». Педагог называет слова на казахском языке.	Составляют описание одежды. Упражняются в произношении. Называют одежду мальчика и девочки. Выполняют ф/м. Выполняют п/г Дети называют их на русском языке.

Рефлексивно - корректирующий	Расскажите какие слова вы запомнили на уроке. Было ли вам интересно на уроке?	Дети перечисляют новые слова запомнившиеся на уроке. Делятся впечатлениями об уроке.
---------------------------------	--	--

Ожидаемый результат

Знать:

-названия предметов одежды на русском языке.

Иметь:

-навыки классификации одежды по сезонам.

Уметь:

-находить перевод нужных слов.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Обувь»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – закрепить представления детей о том, для чего нужна людям обувь. Объяснить, что человек меняет обувь в зависимости от сезонных изменений. Правильно называть на русском языке виды обуви и учить различать мужскую, женскую и детскую обувь;
- *Развивающие* – развивать произвольное внимание, память, мышление. Упражнять в умении классифицировать предметы обуви по назначению, сезонам. Закреплять правильное произношение гласных звуков *а, о, у, и, ы, э, е*;
- *Воспитательные* – воспитывать аккуратность, бережное отношение к своим вещам.

Словарная работа: Сущ-ые: обувь, ботинки, сапоги, туфли, сандали, тапочки; прил-ые: детская, летние, зимние,домашние; глаголы: обувать, чистить.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* иллюстрации разных видов обуви: по сезонам, мужская, женская, детская.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно – побудительный.	И/с. Незнайка просит помочь запомнить виды обуви.	Проявляют интерес к занятию.
Организационно – поисковый.	1.а)Рассматривание иллюстраций обуви; б)Учись правильно произносить гласные звуки; в)Р/и. «Сапожки». 2.Ф/м. «Покупаем обувь». 3.Р/у. «Произнеси гласные звуки длительно и кратко», «Произнеси гласные на одном выдохе в	Составляют описание обуви. Упражняются в произношении гласных. Рассказывают текст. Выполняют ф/м. Выполняют задание.

	чистоговорках». 4.Отгадайте загадку. 5.Д/и. «Что лишнее?»	Называют отгадку. Называют лишний предмет.
Рефлексивно - корректирующий	О чем мы сегодня говорили?	Отвечают на вопросы, оценивают свое участие в занятии.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия предметов обуви на русском языке.

Иметь:

-навыки классификации обуви по сезонам.

Уметь:

-правильно произносить гласные звуки русского языка.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Посуда»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – учить употреблять в речи на русском языке суш-ые с обобщающим значением «посуда»;
- *Развивающие* – развитие зрительного и слухового внимания, обогащение и активизация словаря;
- *Воспитательные* – воспитывать у детей бережное отношение к посуде.

Словарная работа: *Суш-ые:* кастрюля, ложка, тарелка, сковорода, кружка, вилка; *глаголы:* налить, варить, жарить; *прил-ые:* стеклянный, железная, большая, маленькая.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* предметные картинки с изображениями посуды; *раздаточный:* иллюстрации «Посуда убежала».

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно – побудительный.	Педагог просит детей послушать рассказ о посуде.	Дети внимательно слушают
Организационно – поисковый.	1.а)Рассматривание иллюстраций посуды; б)Учись правильное произносить звук <i>к</i>; в)Р/у. «Из чего?», «Что лишнее?». 2.Ф/м. «Помоем посуду». 3.Диалог «В хозяйственном магазине» (диалог продавца и покупателя) 4.Отгадай загадку.	Рассказывают о назначении посуды. Упражняются в произношении. Упражняются правильно употреблять предлог <i>из</i> Находят лишнее. Выполняют ф/м. Дети выбирают посуду называют ее на русском языке и покупают. Называют отгадку.

Рефлексивно - корректирующий	Как нужно обращаться с посудой?	Отвечают на вопрос, делают выводы
---------------------------------	------------------------------------	--------------------------------------

Ожидаемый результат

Знать:

-названия предметов посуды на русском языке, ее назначение.

Иметь:

-представление о многообразии посуды.

Уметь:

-делать обобщения на русском языке по существенным признакам.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Золотая осень»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – рассказать об осенних изменениях в природе. Рассказать о приспособляемости птиц и насекомых к сезонным изменениям в природе. Учить детей употреблять в речи на русском языке антонимы;
- *Развивающие* – обогащение и активизация словаря, развитие долговременной памяти, развитие слухового внимания;
- *Воспитательные* – воспитывать желание радоваться красоте осенней природы, беречь ее.

Словарная работа: *Сущ-ые:* осень, листопад; *глаголы:* льет, падают, наступила, прошел; *прил-ые:* дождливая, осенний.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* иллюстрации разных периодов осени, мяч, рисунки листьев.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно – побудительный.	Педагог предлагает детям прогуляться по саду.	Дети с интересом соглашаются
Организационно - поисковый	1.а)Рассматривание иллюстраций об осени, беседа по ее содержанию; б)П/г. «Осенние листья»; в)Р/у. «К нам пришла осень». 2.Ф/м. «Гуляем по осеннему парку». 3.Д/и. «Когда это бывает?».	Рассматривают и отвечают на вопросы. Выполняют п/г. Учатся правильно употреблять падежные окончания. Выполняют ф/м. Отвечают на вопросы по признакам осени.
Рефлексивно - корректирующий	Чем тебе нравится осень?	Высказывают свои суждения.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия понятий осень, листопад на русском языке.

Иметь:

-обобщенное представление об осени, о труде людей.

Уметь:

-составлять предложения по сюжетным картинкам.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Сколько? Счет в пределах 10»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – закрепить умение считать на русском языке в пределах 10, обозначать количество предметов цифрой, правильно отвечать на вопрос сколько?
- *Развивающие* – развивать устойчивость внимания, память, закреплять цветовосприятие;
- *Воспитательные* – воспитывать у детей желание помогать другим.

Словарная работа: *Количественные числительные:* один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, ноль, сколько?

Оборудование. *Раздаточный материал:* картинки с определенным количеством предметов.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно – побудительный	Незнайка просит помочь посчитать предметы.	Проявляют желание помочь.
Организационно - поисковый	1.а)Рассматривание иллюстраций и счет изображенных предметов. Сколько птиц? Сколько колец? Сколько кружек? Сколько белок? Сколько зонтиков? Сколько листочков? Сколько пироженных? Сколько тыкв? Сколько грибов? Сколько банок с вареньем?; б) Работа по смыслу пословицы; На неделе семь дней. Семь мудрецов на свете было.	Рассматривают, называют предметы и считают. Птица одна. Кольцо два. Кружка три. Белок четыре. Зонтиков пять. Листочков шесть. Пироженных семь. Тыкв восемь. Грибов девять. Банок с вареньем десять. Слушают, отвечают на вопросы по содержанию и запоминают.

	в)П/г. «Выучи считалочку» Раз, два, три, четыре, пять, Будем пальчики считать, Все такие нужные, Крепкие и дружные. (Пересчитай пальчики и сожми их в кулак. Сначала на одной руке , затем на другой.) г)Р/у. «Который» Крош который? Копатыч который? Кар-Карыч который? Бараш который? Ежик который? Лосяш который? Нюша которая? Совунья которая? Пин который? Лунтик который? 2.Ф/м. «Сколько? сосчитай». В снег упал Сережка, А за ним Алешка, А за ним Иринка, А за ней Маринка. А потом упал Игнат. Сколько на снегу ребят? 3.Раскрась в соответствии с цифрами. 1-черный 2-оранжевый 3-синий 4-желтый 5-зеленый 6-красный 7-коричневый	Выполняют п/г. Называют героев «Смешарика» по очереди. Крош первый. Копатыч второй. Кар-Карыч третий. Бараш четвертый. Ежик пятый. Лосяш шестой. Нюша седьмая. Совунья восьмая. Пин девятый. Лунтик десятый. Выполняют ф/м. Выполняют задание. (Раскрашивают картинку в соответствии с цифрами)
Рефлексивно – корректирующий.	Умеете ли вы считать до 10 и обратно?	Дети упражняются в счете.

Ожидаемый результат

Знать:

- количественный счет на русском языке в пределах 10.

Иметь:

-навыки письма цифр.

Уметь:

-обозначать цифрой количество предметов.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Который? Какой по счету?»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – закреплять цифры и цифровой ряд в пределах 10, закрепить умение правильно отвечать на вопросы *какой?*, *какой по счету?*
- *Развивающие* – развивать внимание, память, мышление через обучение счету и дидактическим играм;
- *Воспитательные* – воспитывать усидчивость, умение начатое дело доводить до конца.

Словарная работа: *Порядковые числительные:* первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* картинки с определенным количеством предметов, счетные палочки.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный	Незнайка просит помочь узнать на каком месте находятся его друзья смешарики.	Проявляют желание помочь Незнайке.
Организационно - поисковый	1.а)Рассматривание иллюстраций с изображением смешариков, определение места каждого из них;	Рассматривают, называют на каком по счету месте находится тот или иной смешарик. Считают.
	б)Обозначение смешариков цифрами.	Считают, обозначают смешариков цифрой.
	2.Ф/м. «Выполни мое задание»	Выполняют ф/м.
	3.С/и. «Кто? Который?»	Упражняются в порядковом счете в пределах 10
	4. Работа по смыслу считалочки.	Слушают, отвечают на вопросы по

		содержанию, запоминают.
Рефлексивно – корректирующий.	Что нового узнали?	Отвечают на вопросы.

Ожидаемый результат

Знать:

- названия цифр на русском языке.

Иметь:

-навыки порядкового счета в пределах 10.

Уметь:

-согласовывать порядковые числительные с сущ-ми в роде и числе.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Домашние животные»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – сформировать представления детей о домашних животных, учить называть их на русском языке;
- *Развивающие* – развивать мышление, обогащать словарь детей по теме, формировать понятие «домашние животные». Закреплять в речи правильное произношение согласного звука *з* ;
- *Воспитательные* – воспитывать наблюдательность, любознательность, трудолюбие, бережное отношение к домашним животным.

Словарная работа: *Сущ-ые:* корова, животные, овца, верблюд, лошадь, хвост, рога, молоко; *глаголы:* жуёт, мычит, скачет, даёт; *прил-ые:* домашние, рогатая, большая, маленькая.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* предметные картинки с изображениями домашних животных, иллюстрация «Скотных двор», игрушки домашних животных.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный	Педагог приносит в группу игрушки «Домашних животных» и предлагает научиться называть их на русском языке.	Дети изъявляют желание научиться.
Организационно - поисковый	1.а)Рассматривание иллюстраций; б)«Назови кто это?» Педагог показывает картинки дом. животных; в)Работа по содержанию стихотворения «Коза»; г)Учись правильно произносить звук <i>з</i>. 2.Ф/м. «Пастушки»	Рассматривают и отвечают на вопросы. Называют домашних животных на русском языке. Отвечают на вопросы. Запоминают правильную артикуляцию. Выполняют ф/м.

	3.«Кто как голос подает?» или «Угадай по голосу, кто это?»	Дети подают голоса животных, а затем узнают по тому как голос подают дом. животные.
	4.Какие домашние животные есть у тебя во дворе?	Дети называют дом. животные которые есть у них во дворе.
Рефлексивно – корректирующий.	Каких домашних животных ты любишь?	Дети рассказывают о домашних животных которые им нравятся.

Ожидаемый результат

Знать:

- названия домашних животных на русском языке.

Иметь:

-представление об необходимости заботы о домашних животных.

Уметь:

-узнавать и называть домашних животных на иллюстрациях и в игрушках.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Забота человека о домашних животных»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – закреплять умение называть домашних животных на русском языке, учить рассказывать о заботе человека за домашними животными;
- *Развивающие* – обогащать словарь детей по теме, учить четко произносить трудные звуки русского языка;
- *Воспитательные* – воспитывать заботливое отношение к домашним животным.

Словарная работа: *Сущ-ые:* сено, коровник, конура, скотный двор; *глаголы:* кормит, поит, убирает; *прил-ые:* заботливый.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* предметные картинки с изображениями домашних животных, игрушки домашних животных.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно – побудительный.	Картинка «Скотный двор» Педагог предлагает узнать как о домашних животных заботится человек	Проявляют желание отправиться на скотный двор.
Организационно - поисковый	1. Какие животные живут на скотном дворе? 2. Р/у. «Кто что делает?» 3. Р/у. «Что делает человек?» 4. Ф/м. «Работаем на скотном дворе» 5. «Назови животных в названии которых есть звук	Рассматривают картинку и называют дом. животных на русском языке. Подбирают глаголы: мычит, скачет, пасется... Отвечают по содержанию картинки. Имитируют движения. Упражняются в подборе слов на

	<i>я, р, с, и»</i>	заданные звуки
Рефлексивно – корректирующий.	Каких домашних животных ты любишь?	Дети отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями.

Ожидаемый результат

Знать:

- о пользе домашних животных.

Иметь:

-представление о труде сельчан.

Уметь:

-подбирать слова на заданный звук.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Детеныши домашних животных»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – уточнить знания детей на русском языке о домашних животных, учить правильно называть их детенышей. Обогащать представления детей о способах питания и поведения домашних животных;
- *Развивающие* – развивать память, обогащать активный и пассивный словарь. Закреплять правильное произношение согласного звука *щ* в речи;
- *Воспитательные* – воспитывать любовь к домашним животным, желание ухаживать за ними.

Словарная работа: *Сущ-ые:* детеныши домашних животных-щенок, теленок, котенок, жеребенок, ягненок, козленок, поросенок, верблюжонок; *глаголы:* бегают, бодаются, мычит, гавкает, мяукает; *прил-ые:* гладкий, милый.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* предметные картинки по теме, игрушки детенышей домашних животных.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно – побудительный	Педагог предлагает детям научить их называть правильно на русском языке детенышей домашних животных.	Выражают желание узнать, научиться называть.
Организационно - поисковый	1. а)Рассматривание иллюстраций детенышей домашних животных; б)Р/у. «Назови детенышей дом. животных». 2. Ф/м. «Пастушки» 3. Учись правильно произносить звук <i>щ</i> . 4. С/и. «Запомни, кто кем	Рассматривают повторяют за педагогом. Называют детенышей Выполняют ф/м. Запоминают правильную артикуляцию. Называют

	был?» 5. Помоги малышам найти своих мам.	детенышей. Выполняют задание
Рефлексивно – корректирующий.	Педагог благодарит детей за активное участие на занятии.	Дети делятся впечатлениями.

Ожидаемый результат

Знать:

- названия детенышей домашних животных на русском языке.

Иметь:

-представления о взаимосвязи взрослых животных со своими детенышами.

Уметь:

-узнавать и называть детенышей домашних животных на русском языке на иллюстрациях и в игрушках.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Моя Родина - Казахстан»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – расширять и уточнять знания детей о своей стране, вызвать желание больше узнать об истории страны. Учить правильно называть на русском языке государственные символы, батыров (Махамбет батыр, Богенбай батыр, Наурызбай батыр, Абылай хан). Учить детей подбирать слова на русском языке с заданным звуком «р»;
- *Развивающие* – развивать слуховое и зрительное внимание, долговременную память. Обогащать и активизировать словарь, закреплять правильное произношение согласного звука *р*;
- *Воспитательные* – воспитывать чувство патриотизма, уважение к культуре и традициям.

Словарная работа: *Сущ-ые:* батыры, Родина, независимость, джунгары, битва, свобода; *глаголы:* сражались.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* карта Казахстана, фонограмма Гимна, иллюстрации – земли Казахстана, символы – Герб, Флаг, иллюстрации батыров, битва с джунгарами.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно – побудительный.	Педагог предлагает рассказать детям о нашей стране – Родине Казахстан.	Проявляют желание послушать
Организационно - поисковый	1. а) Рассматривание иллюстрации, беседа по содержанию текста. Вопросы: Как жили люди в давние времена? Почему на нашу землю нападали враги? Кто защищал народ? Почему батыры защищали родную землю? Как называется главный праздник нашей страны? Какая наша республика сейчас?;	Рассматривают, отвечают на вопросы.

	б) Р/у. «Казахские батыры». 2. Ф/м. «Мы сарбазы». 3. «Наши символы». 4. Запомни пословицу, работа над смыслом. 5. Отработка правильного произношения <i>р</i>. 6. Д/и. «Расскажем Незнайке о нашей Родине». 7. Раскрась нужный квадратик (подобрать к схеме слово, найти местонахождение звука <i>р</i>, затем его закрасить).	Рассматривают иллюстрации, отвечают предложением. Выполняют ф/м. Рассматривают, отвечают. Повторяют за учителем, запоминают. Упражняются в правильном произношении. Составляют короткие предложения. Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно – корректирующий.	Как называется наша Родина? Когда отмечается праздник Независимости? Какое задание было легко выполнять, какое трудно? Незнайка с учителем хвалят детей.	Рассказывают, что было легко и что было трудно выполнять, анализируют свое участие в занятии. Благодарят Незнайку за похвалу.

Ожидаемый результат

Знать:

- значения слов: Родина, Казахстан, отечество, символы страны – Герб, Гимн, Флаг, независимость, батыры.

Иметь:

- первоначальные представления об исторических личностях, истории независимости страны.

Уметь:

- отвечать на вопросы по содержанию картины;
- составлять короткий рассказ с опорой на иллюстрации;
- правильно подбирать слова на русском языке на согласный звук *р*.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Города Казахстана»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – закреплять знания детей о своей стране, правильно называть на русском языке столицу Казахстана – Нур-Султан, Президента страны – Токаев Касым-Жомарт Кемелович. Учить детей подбирать города Казахстана на русском языке с заданным звуком *р*;
- *Развивающие* – развивать слуховое и зрительное внимание, целостное восприятие, долговременную память, координацию общих движений и мелкую моторику рук, пространственную ориентировку, обогащать и активизировать словарь. Закреплять правильное произношение согласного звука *р*;
- *Воспитательные* – воспитывать чувство патриотизма, уважение к культуре и традициям разных народов.

Словарная работа: *Сущ-ые:* президент, родина, символы, Нур-Султан, столица, города Казахстана, Алматы.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* карта Казахстана, иллюстрации, символы – герб, флаг, фонограмма Гимна; *раздаточный:* рабочие тетради с иллюстрациями города Нур-Султан, портретом Президента РК, альбом с видами городов Казахстана, крупный строительный материал, схемы построек.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный.	Незнайка приносит альбом с видами городов и предлагает: «Давайте сегодня расскажем о городах нашей республики».	Выражают согласие и желание познакомиться с городами нашей страны.
Организационно-поисковый.	1.а) Д/и. «Узнай по описанию» (Нур-Султан, Алматы, Караганда). б) С/и. «Нур-Султан – какой?» - подбор прилагательных. 2.Ф/м. «Тулпары»	Слушают, узнают, отвечают, повторяют. Подбирают прилагательные: большой, красивый, неповторимый, любимый... Выполняют ф/м.

	3.Р/у. «Назови города на заданный звук» (а, б, п, к) 4.Незнайка предлагает построить детям свой любимый город.	Называют города, четко выделяя голосом заданный звук. Строят из крупного строительного материала, комментируют свои действия.
Рефлексивно – корректирующий.	С какими другими городами нашей страны познакомились? Было ли вам интересно на занятии?	Рассказывают, что узнали. Благодарят Незнайку за альбом с видами городов.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия крупных городов Казахстана.

Иметь:

-элементарные представления об особенностях городов Нур-Султан, Алматы, Караганда.

Уметь:

-комментировать на русском языке свои действия в процессе игры;
-правильно подбирать названия городов Казахстана на заданный звук.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Пришла зима»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – продолжать развивать русскую речь детей, учить их правильно употреблять в речи слова по теме, закрепить названия зимних месяцев, совершенствовать звукопроизношение *з-зь*;
- *Развивающие* – развивать устойчивое внимание, воображение, память, мышление;
- *Воспитательные* – воспитывать чувство прекрасного, интерес к занятию, умение слушать педагога.

Словарная работа: *Сущ-ые:* зима, снегопад, мороз, метель, вьюга, буран, иней, гололед, декабрь, январь, февраль; *глаголы:* наступила, холодать, кружатся, падают, дует, идет, замерзла, кататься; *прил-ые:* зимний, холодная, морозная, снежная.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* иллюстрации о зиме; *раздаточный:* карточки с картинками о разных временах года, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный.	Незнайка предлагает игру-упражнение «Повтори». Пусть сядет на место тот, кто запомнит и повторит следующие слова: «Холодная, морозная, снежная зима», «белый, пушистый снег», «холодные, крупные, красивые снежинки».	Слушают, запоминают и повторяют в нужной последовательности услышанные слова.
Организационно - поисковый.	1. а) составление рассказа о зиме; б) Р/у. «Какой? Какая? Какое?»; в) С/и. «Дополни предложения».	Рассматривают иллюстрацию, с опорой на вопросы составляют рассказ о зиме. Подбирают определения Дополняют предложения.

	2. Ф/м. «Зимой». Мы зимой в снежки играем. По сугробам мы шагаем. И на лыжах мы бежим. На коньках по льду летим, Мы летим, мы летим. И снегурку лепим мы. Гостью зиму любим мы. 3. Работа по смыслу пословицы, загадки, стихотворения. 4. Отработка звуков – з-зь. 5. Обведи снежинки по контуру.	Выполняют ф/м. Отвечают на вопросы по содержанию пословицы, стихотворения, отгадывают загадку, рассуждают, запоминают. Упражняются в правильном произношении, обводят картинки со звуком зь. Выполняют задание в тетради.
Рефлексивно – корректирующий.	Игра «Хорошо - плохо» (Прием РТВ)	Высказывают свои суждения. Зима-это хорошо, потому что можно кататься с горки... . Зима-это плохо, потому что люди могут обморозить щеки... .

Ожидаемый результат

Знать:

-названия времени года и зимних месяцев на русском языке.

Иметь:

-представления о зимних явлениях природы (снегопад, мороз, метель, выюга, буран, иней, гололед).

Уметь:

- подбирать слова признаки к слову зима, дополнять предложения;
- отвечать на вопросы полным ответом;
- правильно произносить согласные звуки з,зь.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Как я встретил Новый год»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – продолжать развивать русскую речь детей, совершенствовать правильное произношение всех звуков русского языка, активизировать словарь по теме «Новогодний праздник»;
- *Развивающие* – устойчивость внимания, долговременную память, словесно-логическое мышление;
- *Воспитательные* – воспитывать самостоятельность, умение радоваться ожидая праздник.

Словарная работа: *Сущ-ые:* елка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка; *глаголы:* наступил, пришел, сделал, упоковал, нарисовал, нарядил, прочитал, рассказал; *прил-ые:* красивая, нарядная, высокая, зеленая, пушистая, пахучая.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* картина «Праздник елки», фотографии детей которые рассказывают о том, как в семье встретили Новый год; материал для составления коллективной картины (на ватманном листе наклеена большая елка, картинки с изображением различных елочных игрушек, клей), снежинки.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный.	Незнайка: «Ребята к нам в гости пришел мальчик Асан из сказки «Золотая бита». Он хочет загадать загадку. Попробуйте отгадать».	Проявляют интерес к занятию, желание отгадать загадку.
Организационно - поисковый.	1.а) Педагог: -Ребята, внимательно послушайте загадку Асана и постарайтесь правильно отгадать: Красавица, какая, стоит, светло сверкая, как пышно убрана! Скажите, что это? б) Р/у. «Елочка какая?»	Дети слушают отвечают (новогодняя елка) Подбор прилагательных: зеленая, пушистая,

	Игрушка какая? Дед Мороз какой? Снегурочка какая? в) Р/у. «Что делал?» 2.Ф/м. «Новогодний хоровод» Раз, два, три, четыре, пять. Новый год идем встречать. Рядом с елкой в Новый год. Дети водят хоровод. На ветвях для детворы Есть гирлянды и шары, Колокольчики висят, Ярко лампочки горят. К нам приедет Дед Мороз Привезет подарков воз. И конфеток 2 мешка. Для меня и для дружка. 3.Практическое задание «Укрась елочку»	пахучая, душистая. красивая, стеклянная, круглая, новогодняя... сказочный, огромный, добрый, веселый... красивая, добрая, веселая. Составление словосочетаний с глаголами. Выполняют ф/м. Выбирают игрушку, называют ее и наряжают елку (наклеивают игрушки на елку)
Рефлексивно – корректирующий.	Асан и Незнайка хвалят детей. Асан спрашивает детей: Новый год хорошо или плохо? (Прием РТВ).	Высказывают свои суждения. Новый год – это хорошо, потому что приходит Дед Мороз и приносит подарки Новый год – это плохо, потому что могут заболеть зубы... .

Ожидаемый результат

Знать:

-слова и выражения по теме «Новый год».

Иметь:

-представления о праздновании Нового года.

Уметь:

-составлять рассказ о Новом годе.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Дом, в котором я живу»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – расширять представления детей об окружающем мире. Знать дом, где живешь, соседей, друзей, взрослых, и детей. Закрепить на русском языке понятия: дом, двор, улица, город. Закреплять правильное произношение согласного звука *ж*, упражнять в подборе слов на русском языке на заданный звук;
- *Развивающие* – учить детей обмениваться в речевых высказываниях результатами своих наблюдений. Формировать грамматический строй речи, стимулировать употребление в речевых высказываниях предлогов *за, перед, около*;
- *Воспитательные* – воспитывать любовь к своему дому, улице, городу, желание содержать их в чистоте. Проявлять интерес к занятию.

Словарная работа: *Предлоги:* за, перед, около; *сущ-ые:* дом, двор, улица, город, стены, окна, ручка, дверь, крыша; *прил-ые:* деревянный, кирпичный, железный, стеклянные; *глаголы:* строить, жить, убирать.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* опорные картинки с разными видами зданий, деревья, песочница, скамейка; *раздаточный:* рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный.	Незнайка предлагает послушать стихотворение и выполнить движения. Психогимнастика «Строим новый дом».	Выполняют имитационные движения по тексту стихотворения, дарят друг другу улыбку.
Организационно - поисковый.	1.а) рассматривание иллюстрации, знакомство с новыми словами, беседа по содержанию; б) Р/у. «Какой?»;	Слушают, запоминают, повторяют. Приемы: индивидуально, парами (1-й начинает фразу, 2-й продолжает, 3-й заканчивает). Упражняются в подборе

	в) Ф/г. «Повтори чистоговорку». 2. Ф/м. «Строим дом» 3. Учись правильно произносить звук. 4. Д/и. «Поиграем с жабой Клавой» 5. С/и. «Подружи слоги». 1. Нарисуй свой дом.	прилагательных. Повторяют чистоговорку. Выполняют движения по тексту. Учатся правильно произносить звук <i>ж</i>, Находить его в словах и показывать хлопком. Составляют слоги со звуком <i>ж</i>. Выполняют задание в тетради.
Рефлексивно – корректирующий.	Расскажите Незнайке, что узнали? Какие новые слова запомнили?	Отвечают на вопросы, рассказывают, что они делали, какие слова запомнили.

Ожидаемый результат

Знать:

-название частей дома на русском языке.

Иметь:

-навыки составления слогов.

Уметь:

-правильно произносить звук *ж*;

-слушать товарища, продолжать разговор, отвечать полным ответом.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: « Что есть в моем доме?»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – закреплять умение рассказывать на русском языке о своем доме, упражнять в правильном произношении согласных звуков *ч, щ, р*, названий электрических приборов, обогащать и активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматически правильную связную русскую речь;
- *Развивающие* – развивать фонематическое восприятие и слуховое внимание, расширять объем памяти, совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза;
- *Воспитательные* – воспитывать бережное отношение к своему дому, формировать навыки безопасного обращения с электроприборами, навыки учебной деятельности.

Словарная работа: *Сущ-ые:* холодильник, компьютер, машина, пылесос, уют, телевизор; *прил-ые:* деревянный, кирпичный, железный, стеклянный, электрический, высокий, низкий; *глаголы:* строить, жить, убирать, стирать, гладить, смотреть, играть.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* опорные картинки с разными видами домов; *раздаточный:* рабочие тетради, разрезные картинки (холодильник, пылесос, компьютер, стиральная машина, уют, телевизор, и др.)

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный.	Приходит Незнайка и предлагает продолжить учиться рассказывать на русском языке о доме. Но сначала надо выполнить упражнение «Мой дом» (психогимнастика).	Соглашаются с Незнайкой, выполняют имитационные движения рук.
Организационно-поисковый.	1.а) Загадки о частях дома; б) Р/у. «Составим рассказ»; в) Ф/г. «Повтори чистоговорку»;	Называют отгадки. Составляют рассказ о доме по иллюстрации. Повторяют чистоговорку

	г) Р/у. «Какой?» Подбор прилагательных к слову <i>дом</i>. 2.Ф/м. «Строим дом» 3.Д/и. «Что есть в моем доме?» 4.С/и. «Поймай звук» (<i>ж, р, ч</i>). 5.Практическое задание: «Сложи и назови на русском языке»	Красивый, высокий, низкий, деревянный, кирпичный ... Выполняют ф/м. Называют отгадки (холодильник, телевизор, пылесос, утюг, стиральная машина, компьютер); проговаривают названия электроприборов. Придумывают слова с заданным звуком. Из разрезных картинок составляют электроприборы и называют их на русском языке.
Рефлексивно – корректирующий.	Расскажите Незнайке, чей рассказ больше понравился? Как надо обращаться с электроприборами в нашем доме?	Отвечают на вопросы, рассказывают, рассуждают.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия частей дома и электроприборов на русском языке.

Иметь:

-навыки безопасного обращения с электроприборами.

Уметь:

-составлять рассказ по иллюстрации о доме;

-правильно подбирать слова на заданный звук.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Дикие животные»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – учить детей правильно произносить названия диких животных, правильно использовать обобщающее слово *дикие животные*. Формировать представления детей о жизни диких животных зимой и способах их питания;
- *Развивающие* – развивать устойчивость внимания, долговременную память, словесно-логическое мышление. Обогащать словарь детей (травоядные, хищники, логово, дупло, нора, берлога), развивать связную речь, умение согласовывать слова в предложении;
- *Воспитательные* – воспитывать бережное отношение к животным, желание заботиться о них.

Словарная работа: *Сущ-ые:* хищники, логово, дупло, нора, берлога; *прил-ые:* травоядные, дикие.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* иллюстрации диких животных Казахстана; *раздаточный:* карточки с изображениями животных и их жилищ, разных видов настроения (для рефлексии), рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный.	Незнайка просит детей, чтобы они загадали ему загадки, а потом он им будет загадывать.	Дети загадывают загадки, Незнайка отвечает.
Организационно - поисковый.	1.а) «Угадай, о ком рассказываю?» Незнайка говорит, что он будет загадывать загадки, а отгадку, т.е. нужную картинку, детям надо найти и назвать на русском языке; б) С/у. «Кто кем будет», «Угадай и повтори»;	Находят отгадки на иллюстрациях и называют животных Казахстана на русском языке. Рассматривают изображения животных. Выполняют задания педагога: правильно проговаривают названия животных и их детенышей.

	в) С/и. «Закончи предложение». 2. Ф/м. «Зайчик по лесу скакал ...» 3. Д/и. «Чьи ушки?» 4. Отгадай ребус.	Заканчивают начатое педагогом предложение путем подбора антонимов. Выполняют ф/м. Узнают животных по ушам и называют. Отгадывают ребус.
Рефлексивно – корректирующий.	Детям предлагается рассмотреть кружки с изображениями различного настроения, выбрать соответствующий его настроению, объяснить свой выбор.	Рассказывают, анализируют.

Ожидаемый результат

Знать:

- названия диких животных Казахстана на русском языке;
- значения слов: «травоядные», «хищники», «логово», «нора», «берлога», «дупло».

Иметь:

- представления об образе жизни ежа, белки, зайца, медведя, лисы, волка.

Уметь:

- группировать животных по способу питания, месту обитания.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Лесные жители»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – закреплять умение детей правильно называть диких животных на русском языке, упражнять их в правильном употреблении притяжательных прилагательных, совершенствовать навыки составления описательного рассказа, обогащать и активизировать словарь по изучаемой теме (хищники, логово, дупло, нора, берлога);
- *Развивающие* – развивать словесно-логическое мышление, умение согласовывать слова в предложении;
- *Воспитательные* – развивать любознательность, воспитывать бережное отношение к животным, желание заботиться о них.

Словарная работа: *Сущ-ые:* хищники, логово, дупло, нора, берлога; *прил-ые:* травоядные, дикие.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* иллюстрации диких животных (заяц, белка, медведь, лиса, воле); *раздаточный:* рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный.	Незнайка приносит приглашение от лесных жителей и предлагает отправиться на прогулку в лес.	Проявляют желание отправиться в гости к лесным жителям.
Организационно - поисковый.	1.а) С/у. «Назови, чей хвостик? »; б) С/у. «Чей домик?»; в) С/у. «Чья шубка?». 2. Ф/м. «Следы на снегу».	По хвосту узнают животное и называют его. Ответ должен быть дан полным предложением (Это лисий хвост ...). Это заячья нора. Это берлога. Там спит медведь... Отвечают: лисья, волчья... Выполняют ф/м.

	3. Пересказ «Еж» по мнемотаблице. 4. Д/и. «Да, нет». Произносит предложения с перепутанным порядком действий: Белка делает запасы на зиму. Заяц спит все зиму. Медведь зимой спит. Тело лисы покрыто колючками. 5. Раскрась по цвету и расскажи.	Рассказывают с опорой на мнемотаблицу. Слушают предложения, отвечают только «да» или «нет». Выполняют задание в рабочей тетради. Раскрашивают по цвету ежика, рассказывают о нем.
Рефлексивно – корректирующий.	Куда отправились в путешествие? О ком мы сегодня говорили? Благодарит за сотрудничество.	Рассказывают, что они делали, что понравилось.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия диких животных на русском языке.

Иметь:

-представления о многообразии диких животных, их отличительных особенностях.

Уметь:

-правильно употреблять притяжательные прилагательные;
-составлять рассказ-описание.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Дикие птицы»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – закреплять знания детей о птицах, обитающих в Казахстане, учить правильно называть их на русском языке. Обогащать словарь детей новыми словами и фразами: перья, клюв, крылья, хвост, клевать, летать; лебедь-красивая птица; фламинго – редкая птица;
- *Развивающие* – развивать произвольное внимание, память словесно-логическое мышление, умение согласовывать слова в предложении. Учить дифференцировать согласные звуки л-ль, упражнять в подборе слов на заданные звуки;
- *Воспитательные* – воспитывать любовь к природе, воспитывать бережное отношение к птицам, желание помогать им.

Словарная работа: *Сущ-ые:* перья, клюв, крылья, хвост, дятел, лебедь, орел, коршун, фламинго; *прил-ые:* красивая, редкая, хищная; *глаголы:* клевать, летать, прыгать, стучать, лечить.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* иллюстрации диких птиц (дятел, фламинго, орел, лебеди); *раздаточный:* разрезные картинки разных птиц, рабочие тетради.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный.	Отгадаем загадки Незнайки.	Отгадывают загадки.
Организационно - поисковый.	1.а) Р/у. «Угадай, о ком рассказывают?» Незнайка говорит, что он будет загадывать загадки, а отгадку, т.е. нужную картинку, детям надо найти и назвать на русском языке; б) Ф/г. Учись правильно произносить звуки л-ль; в) Р/у. «Чей?, Чья?, Чье?, Чьи?», «Закончи предложения»;	Находят отгадки на иллюстрациях и называют птиц на русском языке. Рассматривают изображения птиц. Упражняются в правильном произношении л-ль. Отвечают, правильно подбирая нужные слова.

	г) Повтори скороговорку. 2. Ф/м. «Птицы на кормушке» 3. Д/и. «Узнай по описанию» 4. Р/у. «Скажи на русском языке». Педагог называет слова на казахском языке (повторение пройденных тем.) 5. Собери целое и расскажи	Повторяют скороговорку Выполняют ф/м. Узнают, доказывают свое мнение. «Я думаю, что это фламинго, потому что птица фламинго бывает розового цвета, у нее длинные красивые ноги». Дети называют перевод. Из разрезных картинок собирают птиц и рассказывают о них (внешний вид, повадки, питание).
Рефлексивно – корректирующий.	Расскажите Незнайке, что интересного запомнилось.	Делятся впечатлениями.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия диких птиц, их отличительные особенности.

Иметь:

-представления о птицах, обитающих в Казахстане, об их особенностях.

Уметь:

-правильно произносить и дифференцировать согласные л-ль;

-собирать целое из частей и рассказывать по плану;

-правильно называть перевод слов.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Дикие птицы» (продолжение)

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – закреплять знания детей о диких и зимующих птицах, учить правильно называть их на русском языке. Продолжать совершенствовать навыки детей в составлении описательных рассказов-загадок, расширять словарь новыми словами в соответствии с темой;
- *Развивающие* – развивать устойчивость внимания, долговременную память, словесно-логическое мышление, умение согласовывать слова в предложении;
- *Воспитательные* – воспитывать бережное отношение к птицам.

Словарная работа: *Сущ-ые:* перья, клюв, крылья, хвост, ворона, сорока, снегирь, синица; *прил-ые:* маленький, хвастливая, озорная, красивый, шустрый, проворная, желтогрудая, красногрудая, зимующие; *глаголы:* клевать, летать, прыгать, стучать.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* иллюстрации диких птиц (ворона, сорока, голубь, воробей, дятел, синица, снегирь); *раздаточный:* карточки с контурным изображением разных птиц, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный.	Незнайка приносит письмо от птиц, в котором они просят детей изобразить движениями разных птиц. Психогимнастика «Птички».	Показывают птичек и выполняют дыхательные упражнения.
Организационно - поисковый.	1.а) Р/у. «Угадаю, о ком вы рассказываете?» Незнайка просит детей рассказать ему о птицах, а он будет отгадывать и находить их картинки, а потом называть их на русском языке; б) Ф/г. «Учись правильно произносить скороговорку»; в) «Запомни пословицу» - работа	Рассматривают изображения птиц, составляют загадки-описания, Незнайка отгадывает их. Упражняются в произношении скороговорки. Отвечают на вопросы

	по смыслу пословицы. 2. Ф/м. «Воробушки» 3. Д/и. «Кто лишний?». 4.С/у. «Подружи слова» Голубь, летать - голубь летает. 5.Загадывание загадки о вороне. 6.Раскрась Кар-Карыча по образцу.	по содержанию пословицы, запоминают ее. Выполняют ф/м. Находят лишнего, объясняют свою точку зрения: «На картинке лишний петух. Я так думаю, потому что воробей, синица и снегирь дикие птицы, а петух домашняя. Он живет рядом с человеком». Составляют правильное словосочетание. Рассуждают, отгадывают. Выполняют задание в тетради.
Рефлексивно – корректирующий.	Расскажите Незнайке, какие задания было легко выполнять, а какие трудно. Почему?	Анализируют свою работу.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия птиц на русском языке, их отличительные особенности.

Иметь:

-представление об образе жизни зимующих птиц.

Уметь:

-рассказывать скороговорку;

-уметь классифицировать, находить нужные обобщающие слова, рассуждать и выражать в речи свою точку зрения.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Продукты»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – продолжать расширять и уточнять знания детей об окружающем мире, их представления о продуктах питания на русском языке, их значении для здоровья человека. Знакомить детей с разными способами образования слов. Учить образовывать относительные прилагательные и включать их в предложения;
- *Развивающие* – развивать зрительное восприятие, любознательность, обогащать и активизировать словарь. Закреплять правильное произношение согласных звуков *х – хъ*;
- *Воспитательные* – воспитывать бережное отношение к продуктам питания.

Словарная работа: *Сущ-ые:* продукты, масло, хлеб, каша, молоко, булочка, творог, мясо; *прил-ые:* молочные, мучные, мясные; *глаголы:* варить, жарить, готовить, кушать, мыть.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* иллюстрации продуктов питания; *раздаточный:* картинки (продукты, овощи, фрукты), рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный.	Незнайка пришел в форме повара. «Посмотрите на меня и угадайте, кем я решил работать?»	Дети отгадывают.
Организационно - поисковый.	1.а) Перечислить продукты на картинке, затем отдельно мясные, молочные, мучные; б) С/у. «Что из чего делают», «Подумай и ответь»; в) Составление рассказа; 2. Ф/м. «Веселые повара»;	Перечисляют, затем классифицируют. Думают и отвечают. По опорным вопросам составляют рассказ о своем дне рождения. Выполняют ф/м.

	3. Д/и. «Что лишнее?».	Находят лишнее, обосновывают свой ответ.
	4. Узнай и назови (по методике Зайцева)	По контуру определяют предмет, называют, закрашивают.
Рефлексивно – корректирующий.	Расскажите Незнайке, какие задания было легко выполнять, а какие трудно. Почему?	Анализируют свою работу.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия продуктов питания.

Иметь:

-представление о блюдах из разных продуктов.

Уметь:

-классифицировать продукты по видам.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Полезные продукты» (продолжение)

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – расширять словарь детей на русском языке по теме, научить использовать в речи относительные прилагательные; активизация предметного словаря и словаря признаков по теме; закрепление умения образовывать относительные прилагательные, практическое усвоение относительных прилагательных в словосочитаниях (по типу: «что это? Какой?») по наглядной опоре и без нее;
- *Развивающие* – развивать слуховое внимание, объем памяти, словесно-логическое мышление, любознательность;
- *Воспитательные* – воспитывать интерес к речевой и познавательной деятельности.

Словарная работа: Образование слов с частицей *-ный*: сахарный, лимонный, вишневый, свекольный и т.п.

Оборудование. Демонстрационный материал: предметные картинки (продукты), Гномик Ный, полиэтиленовые мешочки с продуктами; *раздаточный:* рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный.	Незнайка предлагает начать занятие необычно. «Вы по очереди будете занимать свои рабочие места. Первым сядет тот, кто полным предложением расскажет, что едят люди. Вторым: кто назовет молочные блюда...» (Педагогу необходимо продумать задания для всех детей по теме).	Дети выполняют задания и садятся за столы.
Организационно - поисковый.	1.а) Р/у. «Подбери признаки»; б) «Собери слова»; в) «Учись правильно произносить звук х»;	Подбирают прилагательные. Складывают слова со звуком х Упражняются в правильном

	г) С/и. «Что лишнее?»; д) Ф/м. «Мы повара» Будем в повара играть, Никому нельзя зевать. Если повар будешь ты, Что сготовишь, назови? е) отгадывание загадок. 2.Д/и. «Гномик «Ный»» Я произнесу три слова, а вы назовете две, похожих по звучанию, родственных: сахар – лисица – сахар-ный (педагог голосом и паузой выделяет словообразующую частицу <i>-ный</i>). Послушайте еще раз, как звучат эти слова: сахар – сахарный. К слову <i>сахар</i> добавилась частица <i>«ный»</i>, которая любит приклеиваться к словам. Видите гномика на картинке (педагог показывает нарисованного гномика на картинке), назовем его <i>«Ный»</i>. Давайте поставим гномика «Ный» к словам, нарисованным на картинках. (Одновременно выставляется картинка продукта и картинка гномика «Ный»). Назовите, какой напиток получится из хлеба, кефира, лимона. 3.практическое усвоение	произношении звука х Находят лишнее, обосновывают свой ответ. Выполняют ф/м, движения по тексту, называют блюда. Отгадывают. Составляют слова : Хлеб-ный – хлебный. Сахар-ный – сахарный.
--	---	--

	относительных прилагательных в словосочетаниях (по типу: «Что это?» «Какой?») по наглядной опоре и без нее. Вы назвали напитки (то, что мы пьем). У вас на столах (на стол каждому ребенку положены полиэтиленовые мешочки, в которых находятся продукты: Вермишель, горох, фасоль, свекла, рис...) разные продукты, назовите свои продукты. Из вермишели можно варить вермишелевый суп. Какой суп можно сварить из вашего продукта? 4.Разукрась торт.	Хлебный напиток, кефирный напиток, лимонный напиток. Из гороха-гороховый суп, из фасоли-фасолевый суп, из свеклы-свекольный суп, из риса-рисовый суп, из картофеля-картофельный суп. У меня-рис. У меня-гречка. У меня-манка. У меня-горох. Яблочное варенье. Из груши какое варенье? Грушевое варенье. Из клюквы? Клюквенное варенье. Из сливы? Сливовое варенье. Из клубники? Клубничное варенье. Из малины? Малиновое варенье. Из вишни? Вишневое варенье. Из банана? Банановое варенье. Из ананаса? Ананасовое варенье. Выполняют задание в тетради.
Рефлексивно – корректирующий.	Ответьте на вопросы Незнайки. «А сейчас я узнаю, кто из вас самый внимательный. Кто вспомнит, чем мы сегодня занимались? Что нового узнали? Как звали гномика, который помогал нам составлять новые слова?»	Дети вспоминают этапы занятия, отвечают полным предложением..

Ожидаемый результат

Знать:

-названия продуктов питания на русском языке.

Иметь:

-навыки правильного употребления относительных прилагательных в словосочетаниях (по типу: «Что это? Какой?»).

Уметь:

-образовывать относительные прилагательные.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Путешествие в страну Вкусляндию»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – закрепить знания детей по темам «Овощи», «Фрукты», «Продукты», «Посуда», умение правильно использовать обобщающие слова на русском языке, упражнять в произношении слов сложной слоговой структуры, закрепить навык образования имен существительных на русском языке в родительном падеже без предлога и с предлогами *у, без, из*;
- *Развивающие* – развивать зрительную память, произвольное внимание, словесно-логическое мышление, учить группировать предметы по обобщающим признакам, совершенствовать лексику и грамматику русского языка;
 - *Воспитательные* – воспитывать интерес к занятию, самостоятельность в работе, взаимопомощь.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* карта страны Вкусляндии, «билеты» с изображением четырех контуров продуктов (по принципу «четвертого лишнего»), игра «Половинки» (изображения овощей, фруктов, продуктов, разрезанные на 2 части); *раздаточный:* простые карандаши; 6-7 карточек (по одной на каждого ребенка) с цветным изображением продуктов (каждый в единственном числе): 1. Яйцо, огурец, помидор; 2. Гриб, картошка, луковица, марковь; 3. Капуста, свекла, морковь; 4. Горох, свекла, морковь; 5. Рыба, морковь, лук; 6. Мясо, картофель, капуста; файлы или фотоальбом для помещения «рецептов»; предметные картинки с изображением посуды, у которой не хватает какой-либо детали, предметные картинки с изображением ягод и фруктов (один предмет на картинке) и веточек с ягодами; картонные изображения торта (пирога), пакета с соком, банки с прозрачными кармашками.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный.	Игровая ситуация: пришел Незнайка, принес игру «Половинки». Педагог раздает картинки детям и просит помочь Незнайке собрать картинки- половинки и назвать их на русском языке. Педагог спрашивает детей, какие половинки получились.	Дети совещаются между собой, находят подходящие половинки картинок, тем самым разделяются на пары (получается, что 2 ребенка собирают один овощ и фрукт

		по половинкам), говорят, что у них получилось. Дети садятся за столы парами.
Организационно - поисковый.	Сегодня мы отправимся в путешествие по стране Вкусляндии. Чтобы туда отправиться, нам понадобятся билеты. Эти билеты непростые, на них нарисовано по четыре предмета, один не подходит к трем другим предметам. 1. Д/и. «Четвертые лишний» 2. Р/у. «мимо чего?» Мимо речки, мимо травки... Вот знак, на котором изображен головной убор. Чья это шапка? (Кого?) Что делает повар? Что нужно для приготовления пищи? Давайте назовем посуду на русском языке. 3. Д/у. «Чего не хватает?» А теперь мы приготовим что-то вкусное в стране Вкусляндии. У нас есть рецепты. Раздаются «продукты» (карточки): на карточке изображения необходимых для готовки продуктов, например, огурца, помидора, яйца. 4. Д/и. «Что приготовим?» Откуда ты будешь есть приготовленное блюдо? 5. Р/у. «Что, для чего?»	Дети берут карандаши и зачеркивают лишний предмет. Если ребенок не справляется, то все вместе ему помогают. Дети называют существительные в род. п. ед.ч. Шапка <i>повара</i> (Р.п) (посуда, продукты, овощи, фрукты). Дети называют посуду на русском языке. Дети называют части предметов посуды. Дети называют шапочки повара и говорят правильно на русском языке слова и предложения. Думают, отвечают. Думают, отвечают.

	6. Ф/м. «Фрукты» Раз, два, три, четыре, пять. Будем фрукты мы считать. Перед нами лежит груша. Мы сейчас что-нибудь приготовим из того, что собрали. Что можно приготовить из ягод и фруктов? Наборное полотно, картонные изображения пакета с соком, пирога, банки (с прозрачными кармашками). Предлагается брать из корзинки картинку и говорить, из чего будет готовить «поваренок»: <i>из яблока, из малины, из ...</i> 7. Д/и. «Что из чего?»	Выполняют движения с речью. Дети произносят на русском языке слова с предлогом <i>из</i>
Рефлексивно – корректирующий.	Незнайка говорит: «Вы очень старались, поэтому теперь я хочу вас угостить». Педагог выносит поднос с кусочками фруктов, печенья и т.д., угощает ребят и спрашивает: кусочек чего тебе достался?	Дети отвечают на вопросы, едят угощение, благодарят.

Ожидаемый результат

Знать:

- на русском языке обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «посуда», «продукты»; слова и фразы по темам;
- названия различных блюд, из чего их готовят, назначение чайной и столовой посуды.

Иметь:

- навыки группировки предметов по обобщающим признакам.

Уметь:

- отвечать на вопросы полным ответом на русском языке, понимая речь педагога;
- составлять предложения, употребляя в речи предлоги *из, у, на*;
- правильно называть части предмета;
- подбирать на русском языке существительные в род.п. ед.ч.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Весна. Наурыз»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – продолжать развивать у детей устную русскую речь, учить называть весенние месяцы и их последовательность на русском языке, расширять активный словарь по новой теме, совершенствовать правильное произношение согласного звука *в* словах;
- *Развивающие* – развивать словесно-логическое мышление, воображение, связную речь, умение согласовывать речь с движениями, общую и тонкую моторику; упражнять в составлении предложений по картинкам;
- *Воспитательные* – формировать навыки учебной деятельности.

Словарная работа: *Сущ-ые:* весна, Наурыз, март, апрель, май, сосулька, ручейки; *глаголы:* тает, греет; *прил-ые:* ранняя, долгожданная.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* иллюстрации о весне, празднике Наурыз; *раздаточный:* картинки с изображениями различных времен года, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный.	Незнайка предлагает игру «Цепочка слов»	На место садится тот, кто повторит цепочку слов: солнце, сосулька, лужа, тает снег, птица.
Организационно - поисковый.	1.а) Научимся рассказывать о весне и празднике Наурыз; б) «Весна» - работа по смыслу стихотворения; в) С/у. «Какой? Какая? Какое?»; г) Подбери слова; д) учись правильно произносить звук <i>в</i> ;	Рассказывают с опорой на вопросы. Слушают, отвечают, запоминают. Подбирают прилагательные. Выполняют задания. Упражняются в правильном произношении

	е) Ф/м. «На жайлау»; ж) Запомни пословицу. 2.Д/и «Когда это бывает?» 3.Соедини цифры, раскрась и назови на русском языке то, что получилось.	Выполняют ф/м. Запоминают пословицу. По словесному описанию времен года, подбирают соответствующие картинки. Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно – корректирующий.	О каком времени года мы сегодня говорили? Какая игра понравилась? Что было трудно?	Отвечают на вопросы, рассказывают, что они делали, что понравилось.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия весенних месяцев на русском языке.

Иметь:

-представление об изменениях в природе в разные времена года.

Уметь:

-составлять рассказ о весне и празднике Наурыз с опорой на вопросы;

-подбирать к прилагательным подходящие по смыслу существительные;

-правильно произносить звук *в*.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Весенние цветы»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – продолжать формировать активный словарь, учить правильно называть цветы на русском языке, слушать стихотворение и отвечать на вопросы по его содержанию, упражнять в составлении существительных во множественном числе;
- *Развивающие* – развивать речевой слух, зрительное внимание, тонкую, ручную моторику;
- *Воспитательные* – воспитывать эстетические чувства любовь и бережное отношение к полевым цветам.

Словарная работа: *Сущ-ые:* цветы, подснежник, тюльпан, ландыш, одуванчик, ирис; *глаголы:* растет, цветет, появились; *прил-ые:* красивый, нежный, фиолетовый.

Оборудование. Демонстрационный материал: Иллюстрации весенних цветов, картинки; *раздаточный:* рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный.	Незнайка принес иллюстрации первых весенних цветов и просит педагога научить его и детей правильно их называть на русском языке.	Проявляют желание
Организационно - поисковый.	1.а) Научимся называть цветы на русском языке; б) «Весенний луг» - работа по смыслу стихотворения; в) С/у. «Один - много»; г) Учись правильно произносить звуки <i>ш-ж</i>;	Называют цветы. Приемы: девочки, мальчики, по одному. Слушают, запоминают, отвечают на вопросы. Подбирают мн. число к существительным. Упражняются в правильном произношении, выполняют задание.

	д) Ф/м. «Мы цветочки». (Мульт-песенка); е) «Отгадай загадку». 2.Д/и. «Составим весенний букет». Педагог описывает цветок. 3.Дорисуй картинку, раскрась и составь предложения.	Выполняют ф/м. Отгадывают загадку. Дети находят букет, повторяют описание, затем составляют букет на фланелеграфе. Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно – корректирующий.	Незнайка просит детей рассказать о весенних цветах. За хороший рассказ дарит звездочки.	Дети рассказывают получают звездочки.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия цветов на русском языке.

Иметь:

-представление о разнообразии цветов.

Уметь:

-описывать внешний вид цветка на русском языке;

-подбирать существительные во мн.ч.;

-правильно дифференцировать слова на русском языке на звуки *ш-ж* в речи;

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «В гостях у Феи цветов»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – совершенствовать навыки говорения детей на русском языке по теме «Цветы», продолжать учить отгадывать загадки, упражнять в подборе прилагательных, закрепить умение правильно употреблять обобщающие слова;
- *Развивающие* – развивать словесно-логическое мышление, память, внимание, любознательность;
- *Воспитательные* – воспитывать умение работать в коллективе, доводить начатое дело до конца, чувство ответственности.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* компьютер, презентация к занятию «Путешествие к Фее цветов», схема для составления рассказа о цветке; *раздаточный:* стеклянные баночки с семенами цветов.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный.	Незнайка «Ребята, сегодня утром к нам в детский сад пришло письмо от Феи цветов. Она приглашает нас к себе в гости. Давайте скажем волшебные слова и отправимся в гости к Фее цветов»	Мы летим, летим, летим, К Фее в гости мы хотим. Превратились мы в цветы. Фея! Фея! Где же ты? Дети под музыку изображают, как растут цветы.
Организационно - поисковый.	На экране изображение дома Феи цветов. Педагог: Ну вот мы в гостях у Феи. Какой красивый у нее домик! Но почему дома никого нет, Слайд1. На экране появляется изображение грустной Феи цветов. Педагог: Здравствуйте, уважаемая Фея. Что у вас	Отвечают на вопросы педагога, рассматривают иллюстрации на экране компьютера.

	случилось? Фея я не могу попасть в свой домик. Слайд 2. На экране появляется изображение колдуньи. Злая колдунья заколдовала все цветы. Они должны цвести и радовать всех. Слайд 3. На экране появляется изображение грустной Феи цветов. Фея: что же делать? Помогите мне, ребята. Отправляйтесь в мой сад, там мои помощники помогут вам выполнить все задания и расколдовать цветы. За каждое задание вы будете получать цветок, принесите их мне. Слайд 4. На экране изображение сада Феи. Педагог: ну вот мы и в саду. Посмотрите, кто идет нам на встречу? Да это гном! Слайд 5. На экране гном. Гном: здравствуйте, ребята. Я принес вам загадки о цветах. За каждую отгадку вы получите цветок. Нам запах свежести лесной Приносит поздней весной Цветок душистый, нежный, Из кисти белоснежной. Что это? (Ландыш). Слайд 6. Я шариком пушистым Белею в поле чистом, А дунул ветерок – Остался стебелек. Что это? (Одуванчик).	Отгадывают загадки.
--	---	----------------------------

	Слайд7. 3.Стоят в поле сестрички: Желтый глазок, белые реснички. Что это? (Ромашки) Слайд 8. На экране гном. Гном: Молодцы. Вы разгадали загадки колдуньи и цветы уже у вас в корзине. До свидания, ребята. Слайд 9. На экране корзина с цветами. Педагог: идемте дальше. Слайд 10. На экране воробей с цветами. Педагог: Здравствуйте, уважаемый! Куда вы идете? Воробей: Я несу разные цветы. Они все перепутались. Помогите их разобрать. Я буду показывать вам разные цветы. Если вы назовете лишний цветок и объясните, почему он лишний, сможете его забрать. Проводится игра «Четвертый лишний». Слайд11. 1.Роза, тюльпан, нарцисс, мать-и-мачеха. Слайд 12. 2.Гладиолус, колокольчики, ромашка, клевер. Слайд13. 3.Фикус, папоротник, фиалка, алоэ. Слайд14. На экране воробей с цветами. Воробей: Молодцы. Забирайте цветы. Педагог: Спасибо. Ой! Посмотрите, мышонок. Здравствуй, мышонок! Слайд15. На экране мышонок. Мышонок. Здравствуйте. Я очень спешу. Несу сыр колдунье. Еще у меня есть два цветка. Один-очень колючий, в горшке, а	Рассматривают изображения и выделяют 4-й лишний предмет, обосновывают свой ответ.
--	---	--

	другой-очень душистый. Подождите меня, сейчас я вам их покажу. Вот они. Я побежал. Какой добрый мышонок! Отдал нам цветы просто так. Давайте на них посмотрим. Педагог: Это кактус и лилия. На кактусе маленькие шарики. Вот они. Давайте с ними поиграем и сделаем массаж рук. Молодцы. А второй цветок душистый. Лилия. Давайте поиграем с ними. Ф/м. «Кто больше соберет лилий» Слайд 16. На экране корзина с цветами. Полная корзина. Ребята скажите, цветы какие? Слайд 17. На экране появляется изображение колдуньи. Колдунья: ну что, все цветы собрали? А у меня осталось еще два цветка. И задание у меня самое трудное. Составьте рассказы об этих цветах. Вот они. Слайд 18. На экране подсолнухи и подснежники. Слайд 19. На экране появляется изображение колдуньи. Колдунья: Ну что ж, вы собрали все цветы. Можете нести их Фее. Я освобождаю ее дом. Слайд 20. На экране появляется изображение Феи цветов. Фея: Спасибо вам, ребята. Вы мне очень помогли. Вы молодцы.	Дети делают массаж кистей рук и пальцев при помощи суджoka. Выполняют ф/м. Дети подбирают определения к слову цветы (красивые, душистые, яркие, разноцветные и т.д.).
Рефлексивно – корректирующий.	Вот и закончилось наше путешествие. У меня для вас есть сюрприз. Эту коробочку мне дала	Дети берут звездочки и рассказывают о том, что понравилось.

	Фея на прощанье и сказала открыть ее в садике. Здесь семена цветов, мы их посадим на участке. А еще красивые звездочки. Звездочку возьмет тот, кто скажет, что ему понравилось на занятии.	
--	---	--

Ожидаемый результат

Знать:

-названия цветов на русском языке.

Иметь:

-представление о разнообразии цветов.

Уметь:

-описывать внешний вид цветка на русском языке;

-отгадывать загадки о цветах;

-уметь обосновывать свой ответ;

-подбирать прилагательные.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Мебель в моем доме»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – учить детей составлять описательный рассказ на русском языке о предметах мебели с использованием плана. Закрепить знания о том, как выглядит мебель, для чего она нужна, какие виды мебели бывают, из каких материалов ее изготавливают;
- *Развивающие* – развивать словесно-логическое мышление, связную речь, зрительную память, слуховое внимание, умение ориентироваться в пространстве, лексико-грамматический строй речи; обогащать и активизировать словарь. Закреплять правильное произношение согласных звуков русского языка *к, г, х, кь, гь, хь*;
- *Воспитательные* – воспитывать выдержку, умение слушать ответы товарища, не перебивать его.

Словарная работа: *Суф-ые:* мебель, стол, стул, кровать, диван, кресло, шкаф; *глаголы:* сидеть, лежать, ставить, вешать, класть; *прил-ые:* деревянная, пластмассовый, железный, мягкий, гладкий, высокий, низкий.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* (предметы мебели), иллюстрации на употребление предлогов (на стуле сидит кукла, под столом лежит мяч, за диваном сидит кошка и т.п.); *раздаточный:* рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный.	Незнайка предлагает научиться называть мебель на русском языке.	Дети проявляют желание.
Организационно - поисковый.	1.а) Р/у. «Перечисли предметы на картинке и назови их одним словом»; б) Р/у. «Какая? Какой? Какое?» «Скажи наоборот»; в) Ф/г. «Выучи песенку мебели»;	Дети называют предметы мебели на русском языке, называют обобщающим словом. Подбирают прилагательные, антонимы. Повторяют и запоминают

	г) «Составь загадки»; д) «Учись правильно различать звуки <i>к-х</i>». 2.С/и. «Наоборот». Педагог называет слова на казахском языке: керует – үстел – соре – и т.п. 3.Д/и. «Скажи правильно» 4.Найди и раскрась лишний предмет.	чистоговорки. Составляют загадки-описания. Выполняют задания на выбор. Дети называют их на русском языке: кровать, стол, полка. Правильно подбирают предлоги <i>на, под, за</i>. Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно – корректирующий.	Что на занятии было легко выполнять? Что трудно?	Анализируют, отвечают.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия предметов мебели на русском языке.

Иметь:

-представление о разных видах мебели.

Уметь:

-составлять рассказ-описание по плану;

-подбирать слова-признаки к существительному;

-правильно употреблять предлоги *на, под, за*;

-правильно называть и подбирать слова на согласные звуки русского языка *к-х*.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Транспорт»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – продолжать совершенствовать у детей умение говорить на русском языке, учить называть транспорт и части автомобиля, упражнять в умении группировать транспорт по назначению (пассажирский, грузовой, специальный), способам передвижения (воздушный, водный, наземный). Упражнять в подборе глаголов и прилагательных;
- *Развивающие* – развивать словесно-логическое мышление, воображение, переключаемость внимания, связную речь, умение согласовывать речь с движениями. Закреплять правильное произношение согласных звуков *ч, щ, ц* в устной речи;
- *Воспитательные* – воспитывать любознательность, усидчивость, самостоятельность при выполнении индивидуальных заданий.

Словарная работа: *Сущ-ые:* транспорт, машина, корабль, поезд, самолет, велосипед; *глаголы:* едет, летит, плывет; *прил-ые:* наземный, водный, воздушный.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* игрушки разных видов транспорта; *раздаточный:* рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный.	В гости к Незнайке пришел его друг Алдар Косе. Он предложил поиграть в игру «Копилка слов»	Называют слова на русском языке и опускают фишку в копилку слов. Алдар Косе считает фишки и хвалит детей за хорошие знания.
Организационно - поисковый.	1.Р/у. а) «Помоги Незнайке отгадать загадки и поделить слова на слоги»; б) Ф/м. «Учись правильно различать звуки б-в»;	Отгадывают загадки. Упражняются в правильном произношении звуков б-в

	в) С/у. «что лишнее»; г) Ф/м. «Самолет» (Чударика- Самолет); д) Выучи стихотворение; е) С/у. «Запомни». 2.Д/и. «Какой?» 3.Обведи по точкам, раскрась	Находят, называют, обосновывают свой ответ. Выполняют ф/м. Слушают, запоминают Слушают, повторяют и запоминают. Определяют вид транспорта. «Поезд – наземный транспорт, потому что он ездит по земле ...» Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно – корректирующий.	Незнайка: «Расскажите Алдару Косе, что узнали? Какие новые слова на русском языке запомнили?»	Делятся впечатлениями, повторяют новые слова и фразы на русском языке.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия разных видов транспорта на русском языке.

Иметь:

-навыки группировки транспорта по назначению и способам передвижения.

Уметь:

-переключать внимание с одного вида деятельности на другой;

-подбирать глаголы и прилагательные на русском языке;

-правильно называть слова на русском языке с заданными звуками б-в.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Соблюдай правила дорожного движения»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – продолжать совершенствовать у детей умение говорить на русском языке, уточнить их знания о правилах дорожного движения (о назначении светофора, пешеходном переходе, запрещающих и разрешающих знаках). Учить подбирать глаголы и прилагательные на русском языке;
- *Развивающие* – развивать словесно-логическое мышление, воображение, переключаемость внимания, связную речь, согласовывать речь с движениями;
- *Воспитательные* – воспитывать любознательность, усидчивость, самостоятельность при выполнении индивидуальных заданий.

Словарная работа: *Сущ-ые:* транспорт, машина, корабль, поезд, самолет, велосипед; *глаголы:* едет, летит, плывет; *прил-ые:* наземный, водный, воздушный.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* игрушки разных видов транспорта; *раздаточный:* цветные карандаши, контурные рисунки для игры «Наш друг - светофор».

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный.	Незнайка говорит: «Прибежала зайчиха и закричала: «Ай, ай! Мой зайчик попал под трамвай!» Почему зайчик попал под трамвай?»	Выражают сочувствие и высказывают разные версии ответа на вопрос.
Организационно - поисковый.	1. Незнайка предлагает рассмотреть картину «На улицах города». Педагог: - Дети, наш город очень большой. Почему машины не сталкиваются друг с другом? Как называется часть дороги, по которой едут машины? Как называется часть дороги, по	Рассматривают картину. Отвечают на вопросы. Отвечают: проезжая часть. Отвечают: тротуар.

	которой идут пешеходы? 2.Д/и «Наш друг светофор» 3.Ф/м. «Стой, жди, иди!» 4.Д/и. «Умные знаки» 5.«Поможем Зайчишке». Педагог предлагает помочь Зайчишке запомнить правила дорожного движения. Для этого надо на фланелеграфе выложить нашу улицу.	Рассказывают о назначении цветowych сигналов светофора. Выполняют движения по сигналу светофора, имитируют уличное движение. Группируют запрещающие и разрешающие дорожные знаки. Коллективно собирают картину на фланелеграфе «Наша дорога». Называют виды транспорта, рассказывают о работе светофора, повторяют правила перехода дороги.
Рефлексивно – корректирующий.	Незнайка: Правила дорожные не такие сложные. Ты всегда их твердо знай, На дороге соблюдай! Какие правила дорожного движения надо помнить и соблюдать?	Вспоминают, отвечают, повторяют четверостишие.

Ожидаемый результат

Знать:

- названия разных видов транспорта на русском языке, назначение светофора, значение его цветowych сигналов;
- дорожные знаки «Пешеходный переход», «Осторожно, дети»;
- о том, что движение на дорогах подчинено особым правилам дорожного движения;
- основные элементы улицы (тротуар, проезжая часть).

Иметь:

- навыки группировки транспорта по назначению и способам передвижения.

Уметь:

- отвечать на вопросы полным предложением, рассказывать о правилах дорожного движения;
- соблюдать правила дорожного движения.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – учить употреблять в речи на русском языке слова-антонимы: «хорошо-плохо», анализировать свои поступки и поступки других детей; активизировать стремление совершать хорошие дела, радоваться результату, рассказывать о своих впечатлениях;
- *Развивающие* – развивать мышление, воображение, связную речь, закрепить умение отвечать на вопросы полным предложением; формировать грамматически правильную речь, активизировать в речи глаголы и прилагательные, упражнять в подборе антонимов;
- *Воспитательные* – воспитывать желание делать добрые дела.

Словарная работа: Хорошо, плохо, поступки.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* серия картинок о поступках детей; *раздаточный:* карточки для игры «Хорошо-плохо», рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный.	Незнайка просит объяснить ему и детям: «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Проявляют интерес.
Организационно - поисковый.	1.а) «Правильно - неправильно»- практическое задание; б) «Важные слова». Работа по смыслу стихотворения; в) С/у. «Вежливые слова»; г) Ф/м. «Воспитанные ребята»; д) Ф/г. «Учись правильно различать звуки», выполни задание по картинкам на различение звуков;	Выполняют задание в тетради. Слушают, думают, отвечают. Повторяют, запоминают. Выполняют ф/м. Упражняются в правильном произношении и различении звуков <i>п-ф</i> .

	е) С/и. «Помоги Незнайке закончить предложения». 2.Д/и. «Хорошо-плохо» (раздает сюжетные картинки с различными поступками детей). 3.С/и. «Составь предложения»	Заканчивают предложения подходящими по смыслу словами. Группируют картинки, объясняют свою точку зрения. Рассматривают картинки и к ним составляют предложения.
Рефлексивно – корректирующий.	Незнайка благодарит за объяснения и спрашивает у детей, что они поняли.	Рассказывают, рассуждают.

Ожидаемый результат

Знать:

- почему поступки считаются плохими или хорошими;
- слова-антонимы на русском языке: хорошо-плохо.

Иметь:

- представление о положительных и отрицательных поступках людей.

Уметь:

- анализировать свои поступки и поступки других детей;
- подбирать слова-антонимы на русском языке;
- составлять предложения по сюжетным картинкам на русском языке.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Лето. Времена года»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – закрепить знания о временах года и месяцах на русском языке, включить детей в процесс «создания календаря», развивать грамматически правильную речь, навыки учебной деятельности;
- *Развивающие* – развивать долговременную память, логическое мышление, связную речь, обогащать и активизировать словарь;
- *Воспитательные* – воспитывать интерес к занятию, умение слушать друг друга.

Словарная работа: *Сущ-ые:* лето, времена года; *глаголы:* жужжит, летает, садиться, купаться, плавать, зогарать; *прил-ые:* жаркий, летний..

Оборудование. Демонстрационный материал: 12бумажных птиц с 4 крыльями (по 3 желтого, белого, зеленого и оранжевого цветов), календарь, цветные карточки с названиями времен года и месяцев, сюжетные картинки о временах года; *раздаточный:* листы бумаги по количеству детей, карточки с названиями месяцев на каждого ребенка, клей- карандаш, медали-оценки в виде смайлика, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный.	Незнайка пришел с рюкзаком. Диалог: -Незнайка, зачем тебе рюкзак? -Для отпуска. -Когда у тебя отпуск? -Скоро. Закончится весна и наступит лето. Давайте, сегодня поговорим о лете.	Дети соглашаются.
Организационно - поисковый.	1.а) «Составим рассказ по картинке»; б) Р/у. «Запомни летние месяцы»; в) Ф/г. «Учись правильно различать звуки»;	Составляют рассказ. Повторяют, запоминают. Упражняются в дифференциации

	г) Ф/м. «Ребята в походе»; д) Выучи скороговорку; е) Работа по смыслу пословицы; ё) «Запомни времена года», «Угадай время года». 2.Д/и. «Узнай какое время года?» Педагог описывает какое нибудь явление природы: падают листья, трескаются льдинки, метет метель, речка покрылась льдом и т.п. 3.Нарисуй свой любимый цветок	звуков. Выполняют ф/м. д-т, повторяют скороговорку. Повторяют, запоминают. Проводят линии от предметных картинок к картинкам о временах года. Дети говорят о временах года. осень весна зима зима выполняют практическое задание в тетради.
Рефлексивно – корректирующий.	Это не простые смайлики, это медали-оценки. С одной стороны они белого цвета, с другой-оранжевого. Если вам понравилось занятие, покажите мне оранжевую сторону медали. А теперь этими же медалями каждый из вас оценит, как он работал на занятии. Прикрепите к доске медаль оранжевой стороной, если считаете, что вы занимались хорошо. Белый цвет означает, что вы испытывали затруднения.	Дети слушают педагога и отвечают на вопросы, оценивают себя, делятся впечатлениями.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия летних месяцев и времен года на русском языке.

Иметь:

-представление об особенностях каждого времени года.

Уметь:

-определять время года по словесному описанию;

-различать звуки *д-т*;

-анализировать свою работу на занятии и правильно ее оценивать.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Праздник русской речи»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – обобщение знаний и умений дошкольников, полученных на занятиях по русскому языку. Пополнение и активизация словаря русскими пословицами и поговорками;
- *Развивающие* – развивать у детей словесно-логическое мышление, слуховое восприятие, чувства ритма. Развивать зрительное и слуховое внимание. Совершенствовать умение составлять слова из предложенных слогов,
- *Воспитательные* – воспитывать доброжелательность. Развивать у детей коммуникативные навыки общения.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* макет корабля. В разных местах группы плакаты, изображающие: Бухту безмолвия (первобытные человечки), остров звуков (изображение птиц, зверей, насекомых), Остров Мастерская слова (фигура Деда Канбака в окружении букв), Книжное царство (пляшущие персонажи в окружении Азбуки-царицы). Жетоны (фишки). Книги со сказками.

Сценарий праздника

Педагог: Ребята, предлагаю вам отправиться на «Остров сокровищ». Но, чтобы на него попасть, для начала надо отгадать загадки.

Дети:

На страницах букваря

33 богатыря.

Мудрецов – богатырей

Знает каждый грамотей (*Алфавит*).

Начало деревом зовется,

Конец – читатели мои.

Здесь, в книге, целое найдется,

И в каждой строчке есть они (*Буквы*).

 КВА Без хвоста и головы

Перед тобою слово.

На помощь ты приди скорей,

Хвост и голову пришей.

Пойдешь ты в школу в первый раз,

Возьмешь его ты в первый класс (*Букварь*).

Без языка, без голоса, а все расскажет (*Книга*).

Педагог: Садимся в корабль, снимаемся с якоря, отправляемся в плавание по морю – океану Знаний и конечным нашим пунктом будет Книжное царство – Мудрое Государство.

Танец «Моряки»

Педагог: Пока наш корабль приближается к первому пункту нашего путешествия, хочется вот о чем с вами поговорить. У русского народа на все случаи жизни есть мудрые высказывания, иначе их называют пословицами и поговорками. Какие пословицы знаете?

Дети:

Азбука – к мудрости ступенька.

Без букв и грамматики не учатся математике.

Испокон века книга красит человека.

«Бухта безмолвия»

Педагог: как же общались люди, пока не появились слова, речь?

Дети: игра «Пантомима»

Песня «Остров звуков»

Педагог: Каким был мир безмолвия человека, вы сейчас смогли увидеть и представить. А окружающая его природа разговаривала, и первые звуки человека появились, благодаря природе, она была его первым учителем. Изобразите, какие звуки слышал человек.

А какие звуки мог произносить человек? Как вы думаете?

Постепенно из мира безмолвия человек пришел в мир звуков.

Дети: игра «Королевство звуков»

«Мастерская слова».

Педагог: ребята, а как вы думаете, сколько слов живет в русском языке?

- Действительно, очень много. И чем больше человек всего узнает, тем больше он знает слов. Много испытаний и приключений ждет вас на этом острове.
- Вы любите играть в прятки? Вот и слова, которые живут на этом острове, тоже решили поиграть с вами в прятки:

Дети: словесная игра «угадай слово»

Слово спряталось куда-то,

Слово спряталось и ждет:

«Пусть найдут меня ребята,

Ну-ка, кто меня найдет?»

Михаил играл в футбол

И забил в ворота ... (*гол*).

На жарком солнышке подсох

И рвется из стручков ... (*горох*).

Если мы растем на ели,

Мы на месте, мы при деле.
А на лбах у ребятишек
Никому не нужно ... (*шешек*).
Вяжет мама длинный шарф,
Потому, что сын ... (*жираф*).
На ветке – не птичка,
Зверек – невеличка.
Мех теплый, как грелка,
Кто же это? ... (*белка*).
Капризные сандалии
Однажды мне сказали:
Боимся мы щекотки
Сапожной строгой ... (*щетки*).

Педагог: Преодолели все препятствия на пути к Книжному Царству! И вот наше путешествие подходит к концу. Уже виднеется последний остров.

Входит персонаж Азбука-царица.

Танец «А, Б, В, Г-дейка»

Педагог: Вот и Книжное царство – Мудрое государство! А царица этого царства сама Азбука! Давайте вручим ей жетоны. Теперь двери в это государство для вас всегда открыты! Посмотрите! Какой подарок для вас сделали жители этой страны?! Это же книжки! Жители этого книжного государства надеются, что книги станут вашими лучшими друзьями. Читайте, становитесь людьми мудрыми и учеными!

Азбука-царица: В нашем Книжном мудром царстве

Очень ждем и встретим вас:

Буратино, Карабас,
Папа Карло, Чипполино,
Пеппилота Дуалина,
Бармалей и Цокотуха,
Пятачок и Винни Пух,
Змей Горыныч и Яга,
Мишка-липова нога,
Конь волшебный и Жар-птица,
Василиса-мастерица,
Всех нас здесь ты не сочтешь.
Будешь знать, когда прочтешь
Много повестей, рассказов
И былин, и разных сказок.
С нами некогда скучать.
Начинай скорей читать!