



Ересек «Гүлдер» және «Тұлпар» тобтарының 2020 – 2021 оқу жылына арналған орыс тілі сабағының күнтізбелік – тақырыптық (жылдық) оқу жоспары

№	Темы	Часы
Сентябрь		
1	Тема: <i>Приветствие.</i> Цели: - учить детей приветствовать взрослых и сверстников, умению здороваться утром, днем и вечером; развивать зрительное и слуховое внимание; воспитывать интерес к изучению русского языка.	1
2	Тема: <i>Игрушки. Кто работает в детском саду.</i> Цели: - учить детей понимать вопросы на русском языке и давать правильные ответы, называть игрушки, использовать в речи подходящие по смыслу глаголы и прилагательные; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	1
Октябрь		
1	Тема: <i>Осень. В огороде.</i> Цели: - учить детей называть овощи на русском языке, называть их обобщающим словом, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»; закрепить правильное произношение гласных звуков в чистоговорках; воспитывать интерес к занятиям по русскому языку.	1
2	Тема: <i>В саду.</i> Цели: - учить умению называть фрукты на русском языке, употребляя обобщающее слово. Упражнять в умении образовывать множественные числа существительных в именительном и родительном падежах; развивать устойчивость внимания и долговременную память; воспитывать желание говорить на русском языке.	1
Ноябрь		
1	Тема: <i>Моя семья.</i> Цели: - учить называть членов семьи, использовать обобщающее слово, образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах; развивать словесно-логическое мышление; воспитывать уважение к старшим и заботливое отношение к членам семьи.	1
2	Тема: <i>Части тела. Предметы туалета.</i> Цели: - обогащать словарный запас словами, обозначающими части тела, закрепить умение называть членов семьи на русском языке; развивать словесно-логическое мышление, объем памяти; воспитывать аккуратность и чистоплотность.	1
Декабрь		
1	Тема: <i>Зима.</i> Цели: - учить называть новые слова и фразы по теме «Зима», упражнять в подборе прилагательных к слову «Зима»; развивать устойчивое внимание, словесно-логическое	1

	мышление; воспитывать интерес к занятиям.	
2	Тема: <i>Одежда. Обувь</i> Цели: - развивать понимание русской речи, учить говорить слова и фразы по новой теме, внимательно слушать рассказ и отвечать на вопросы; развивать слуховое внимание словесно-логическое мышление; воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам.	1
Январь		
1	Тема: <i>Домашние животные.</i> Цели: - обогащать словарь детей по лексической теме, учить отвечать на вопросы по содержанию темы; развивать словесно-логическое мышление. Закреплять произношение согласных звуков; воспитывать трудолюбие и бережное отношение к домашним животным.	1
2	Тема: <i>Дикие животные.</i> Цели: - обогащать словарь детей по теме «Дикие животные», учить называть диких животных на русском языке, используя подходящие глаголы и прилагательные; развивать словесно-логическое мышление, слуховое внимание; воспитывать заботливое отношение детей к животным.	1
Февраль		
1	Тема: <i>Птичий двор.</i> Цели: - обогащать словарь детей названиями домашних птиц, учить отвечать на вопросы, образовывать существительные ед. и множ. ч.; развивать слуховое внимание, словесно-логическое мышление; воспитывать заботливое отношение детей к птицам.	1
2	Тема: <i>Дикие птицы.</i> Цели: - обогатить словарный запас детей словами, обозначающими диких птиц, отвечать на вопросы, используя подходящие по смыслу глаголы и прилагательные; развивать словесно-логическое мышление, слуховое восприятие; воспитывать заботливое отношение к птицам.	1
Март		
1	Тема: <i>Весна. Мамин день.</i> Цели: - обогащать словарный запас по лексической теме, учить составлять рассказ по картине; развивать словесно-логическое мышление, согласовывать речь с движениями; воспитывать уважение к женщине (матери, бабушке, педагогам), бережное отношение к природе.	1
2	Тема: <i>Наурыз.</i> Цели: - обогащать словарный запас лексическим материалом по теме, слушать текст и отвечать на вопросы; развивать словесно-логическое мышление; воспитывать уважение к народным праздникам и традициям.	1

Апрель		
1	Тема: <i>Комнатная мебель.</i> Цели: - обогатить словарный запас детей, учить называть мебель на русском языке, согласовывать существительные с числительными; развивать память, устойчивость внимания, мышление; воспитывать аккуратность и бережное отношение к предметам быта.	1
2	Тема: <i>Продукты питания. Посуда.</i> Цели: - продолжать обогащать словарь детей лексическим материалом по теме, учить отвечать на вопросы, правильно употреблять глаголы и прилагательные; развивать словесно-логическое мышление, умение согласовывать речь с движениями; воспитывать бережное отношение к продуктам питания.	1
Май		
1	Тема: <i>Транспорт. Профессии.</i> Цели: - обогащать словарь детей по теме «Транспорт. Профессии», умение согласовывать сущ-ые с глаголом; развивать фонематическое восприятие, словесно-логическое мышление; воспитывать коммуникативные навыки, уважение к труду взрослых.	1
2	Тема: <i>Лето. Деревья</i> Цели: - обогащать словарный запас лексическим материалом по теме, учить отвечать на вопросы полным предложением; развивать фонематическое восприятие, зрительное внимание; воспитывать любовь к родной природе, заботливое и бережное отношение к ней.	1



Ересек «Гүлдер» және «Тұлпар» топтарының 2020 – 2021 оқу жылына арналған орыс тілі сабағының күнтізбелік – тақырыптық (жылдық) оқу жоспары

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Приветствие»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – научить детей здороваться, приветствовать на русском языке утром, днем и вечером, прощаться. Использовать в речи подходящие по смыслу глаголы, прилагательные и обобщающие слова;
- *Развивающие* – развивать зрительную и слуховую память. Продолжить работу по развитию понимания русской речи. Закрепить правильное произношение гласных звуков;
- *Воспитательные* – воспитывать интерес к изучению русского языка.

Словарная работа: Здравствуй, здравствуйте, доброе утро, добрый день, добрый вечер, привет, пока, до свидание.

Оборудование: Демонстрационный материал: сюжетные картинки и мультимедийный фильм «Привет-Пока».

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный	Педагог приветствует детей, приветствует окружающий мир.	Дети приветствуют педагога и вместе с педагогом приветствуют окружающий мир.
Организационно - поисковый	1.а) Педагог предлагает детям посмотреть мультимедийный фильм; б) «Повтори» все новые слова: Здравствуйте, Здравствуй, доброе утро, добрый день, добрый вечер, до свидание, привет, пока. в) П/г. «Здравствуй»;	Дети с интересом просматривают фильм. Дети повторяют за педагогом. Выполняют п/г.

	г)Р/у.«Вежливые слова». 2.Ф/м. «Добрый день» Добрый день глазки, Здравствуйте! Добрый день ушки, Здравствуйте! Добрый день ручки, Здравствуйте! Добрый день ножки, Здравствуйте! Добрый день люди, Здравствуйте! 3.Д/и «Что нужно сказать?» Педагог предлагает ту или иную ситуацию,где дети выбирают подходящее слово(слова приветствия или прощания).	Повторяют за педагогом, запоминают. Выполняют ф/м. Дети должны догадаться какое слово нужно сказать в данной ситуации.
Рефлексивно - корректирующий	Какие новые слова вы выучили ? Какие слова вы запомнили из мультфильма ?	Дети называют запомнившиеся слова

Ожидаемый результат

Знать:

-слова приветствия и прощания.

Иметь:

-представление о приветствии утром, днем и вечером.

Уметь:

- приветствовать взрослых и детей(сверстников).

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Игрушки. Кто работает в детском саду»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – учить детей понимать вопросы на русском языке и давать правильные ответы, называть игрушки и работников детского сада на русском языке;
- *Развивающие* – продолжать работу по развитию понимания русской речи, совершенствовать слуховое внимание, закреплять правильное произношение гласных звуков;
- *Воспитательные* – воспитывать интерес к занятиям по русскому языку, уважение к труду работников детского сада, бережное отношение к игрушкам.

Словарная работа: *Сущ-ые:* воспитатель, воспитательница, помощник воспитателя, повар, врач, дворник, игрушки; *глаголы:* играть, убирать; *прил-ые:* резиновая, пластмассовая, железная, большая, маленькая.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* игрушки, предметные картинки, сюжетные картинки по теме.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный	И/с. «Наш детский сад»	Называют работников д/с. И игрушки на русском языке.
Организационно - поисковый	1. а) Р/у. «Скажи правильно» закрепление предыдущей темы; б) Знакомство с названиями игрушек; в) Ф/г. «Песенки игрушек»;	Называют слова приветствия. Проговаривают в след за педагогом слова хором и каждый индивидуально. Повторяют чистоговорки с четким произношением гласных звуков.

	г) «Назови игрушки правильно и посчитай»; д) «Кто работает в детском саду»-знакомство с названиями должностей работников д/с. 2 Ф/м. «Догонялки с зайцем Крошем» 3 «Угадай!» педагог описывает игрушки.	Отвечают на вопросы. Запоминают и отвечают на вопросы педагога словосочетанием. Выполняют ф/м. Дети отгадывают какую игрушку имеет в виду педагог.
Рефлексивно - корректирующий	Расскажите какие новые игрушки вам понравились? Какие игрушки у вас есть дома?	Рассказывают о своих игрушках называют понравившуюся новую игрушку.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия игрушек на русском языке.

Иметь:

-представление о труде работников детского сада.

Уметь:

-слушать и выполнять задания на русском языке;

-четко и ясно произносить гласные звуки.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «В саду»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – продолжать развивать понимание русской речи, умение правильно отвечать на вопрос «Какой?», закрепить знания детей по теме «Овощи». Учить умению называть фрукты на русском языке, употребляя обобщающие слова. Упражнять в умении образовывать множественные числа существительных в именительном и родительном падежах;
- *Развивающие* – расширять словарный запас детей. Развивать устойчивость внимания, мышление, долговременную память;
- *Воспитательные* – воспитывать желание говорить на русском языке, трудолюбие, уважение к труду взрослых. Бережное отношение к природе.

Словарная работа: *Сущ-ые:* сад, фрукты, яблоко, апельсин, груша, банан, мандарин, гранат, слива, виноград, лимон, сок; *прил-ые:* вкусное, сладкое, кислое, горькое, виноградный, яблочный; *глаголы:* варить, собирать.

Оборудование. Демонстрационный материал: корзина с фруктами иллюстрация с изображением сада.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный	И/с. Дети находят в уголке природы корзину с овощами.	Называют овощи на русском языке.
Организационно - поисковый	1.а) Знакомство с названиями фруктов на русском языке; б) Ф/г. «Расскажи чистоговорку»; в) П/г. «Фруктовая ладошка»; г) Р/у. «Назови фрукты в корзине», «Что лишнее?», «Какой?». 2. Ф/м. «Яблочко» На носочки я встаю, Яблочко я достаю. С яблочком бегу домой,	Повторяют за педагогом. Рассказывают чистоговорку. Выполняют п/г. Учатся рассказывать о фруктах, используя прилагательные. Выполняют ф/м.

	Мамочке подарок мой! 3. Д/и. «Чего не стало?» Закрепление тем «Игрушки», «Овощи», «Фрукты». 4. Какие фрукты ты любишь? Какие они на вкус?	Вспоминают пройденные темы и отвечают полным предложением. Перечисляют названия любимых фруктов на русском языке и объясняют какой у них вкус.
Рефлексивно - корректирующий	Что растет в саду? Что растет в огороде?	Отвечают на вопросы, делают выводы.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия фруктов на русском языке, места произрастания.

Иметь:

-представление о многообразии фруктов.

Уметь:

-делать обобщения по существенным признакам и употреблять обобщающие слова.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Осень. В огороде»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – продолжать развивать понимание русской речи, умение правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Учить детей называть овощи на русском языке, называть их обобщающим словом;
- *Развивающие* – развивать внимание, память. Закрепить правильное произношение гласных звуков в чистоговорках;
- *Воспитательные* – воспитывать интерес к занятиям по русскому языку.

Словарная работа: *Сущ-ые:* капуста, лук, марковь, помидор, огурец, огород, овощи; *глаголы:* выросла, поливают, убирают, собирают; *прил-ые:* круглый, большой, вкусная, сладкая, горький, кислый.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* натуральные овощи.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный	И/с. «Наш детский сад»	Называют работников д/с и игрушки на русском языке.
Организационно - поисковый	1. Р/у. «Наши игрушки» Мы с игрушками играем, Мы игрушки называем: Неваляшка, мишка, гномик, Пирамидка, кубик, домик. 2. а) Рассказ об осени с рассматриванием иллюстраций; б) Р/у. «Что?» «Для чего?»; в) Ф/г. «Расскажи чистоговорку»; г) Р/у. «Сколько?»;	Повторяют текст с показом игрушек. Отвечают на вопросы по тексту. Учатся рассказывать об овощах. Рассказывают чистоговорку. Называют кол-во овощей.

	д) П/г. «Огород».	Выполняют п/г.
	3. Ф/м. «Засолка капусты»	Выполняют ф/м.
	4. Д/н «Чего не стало?»	Отвечают на вопросы коротким предложением.
	Закрепление тем (игрушки, овощи)	
Рефлексивно - корректирующий	Когда люди собирают овощи? Что растет в огороде?	Отвечают на вопросы, делают выводы.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия овощей на русском языке.

Иметь:

-представление о труде человека осенью.

Уметь:

-делать обобщения по существенным признакам;

-правильно отвечать на вопрос «Сколько?»

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Моя семья»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – закрепить знания детей по теме «Фрукты», «Овощи», продолжать развивать понимание русской речи. Учить называть членов семьи, использовать обобщающее слово. Образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах, использовать притяжательные местоимения;
- *Развивающие* – развивать словесно-логическое мышление, объем памяти и устойчивость внимания. Совершенствовать произнашение согласных звуков *к, м, д, т*;
- *Воспитательные* – воспитывать уважение к старшим и заботливое отношение к членам семьи.

Словарная работа: *Сущ-ые:* семья, мама, папа, бабушка, внуки; *глаголы:* помогать, любить; *прит-ые:* родная, любимая, дружная, крепкая.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* сюжетная картина «Семья», мяч, семейные фотографии детей.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный	Р/у. «Во саду ли в огороде»	Выполняют движения комментируя их на русском языке.
Организационно-поисковый	1.Р/у. «Эхо» 2.а)Рассматривание картины «Семья» с перечислением членов семьи на русском языке; б)П/г. «Моя семья»; в)Р/у. «Четвертый лишний».	Договаривают начатые педагогом слова. Повторяют за педагогом притяж. прилагательные Мой Моя – мои. Выполняют п/г. Определяют четвертого лишнего и называют на русском

	3.Ф/м. «Мамины помощники» 4.С/и. «Наоборот» Закрепление пройденных тем: «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Семья». Педагог называет слова на казахском языке	языке. Выполняют ф/м. Дети называют на русском языке.
Рефлексивно - корректирующий	Педагог спрашивает что на уроке ребятам понравилось.	Дети отвечают, делают выводы.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия членов семьи на русском языке.

Иметь:

-представление о функциях членов семьи.

Уметь:

-отвечать на вопросы по содержанию картины.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Части тела. Предметы туалета»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – продолжать учить детей отвечать на вопросы, обогащать словарный запас детей словами, обозначающими части тела. Закрепить умение называть членов семьи на русском языке;
- *Развивающие* – развивать объем памяти, словесно – логическое мышление;
- *Воспитательные* – воспитывать бережное отношение к своему телу.

Словарная работа: *Сущ-ые:* голова, лицо, уши, глаза, волосы, нос, рот, туловище, руки, ноги; *глаголы:* смотреть, играть, бегать, думать; *прил-ые:* чистый, грязный.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* сюжетные картинки.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный	Педагог приходит в группу с куклой Машей и предлагает детям научиться называть части тела на русском языке.	Дети выражают желание узнать новые слова.
Организационно - поисковый	1.а)Рассматривание иллюстраций куклы Маши с проговариванием частей тела куклы; б)«Покажи»; в)Д/и. «Скажи что это ?» Педагог показывает картинки частей тела. 2. Ф/м. Головками покиваем, Носиками помотаем, Потом глазки закрываем, Щечки сильно раздуваем,	Слушают, запоминают, отвечают по содержанию иллюстрации. Показывают на себе и называют части тела. Дети называют на русск. яз. Выполняют ф/м.

	Ротик мы открываем И зубами постучим, И немножко помолчим. 3. Практическое задание из разрезанных картинок собирают куклу, называют ее части тела.	Дети выполняют задание и отвечают на вопросы педагога.
Рефлексивно - корректирующий	Какие новые слова вы выучили ?	Дети повторяют слова и фразы новой темы.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия частей тела на русском языке.

Иметь:

-навыки ориентировки в частях тела куклы.

Уметь:

-называют и показывают части тела на себе и кукле.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Зима»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – закрепить знания детей по предыдущей теме, продолжать развивать понимание русской речи. Учить называть новые слова и фразы по теме «Зима», внимательно слушать текст рассказа и отвечать на вопросы по его содержанию;
- *Развивающие* – развивать устойчивость внимания, память, словесно-логическое мышление;
- *Воспитательные* – воспитывать интерес к занятиям.

Словарная работа: *Сущ-ые:* зима, снегопад, метель, снег, снеговик, лед, мороз; *глаголы:* дует, падает, лепят, катаются; *прил-ые:* морозная, холодная, снежная.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* иллюстрации о зиме, сюжетные картинки.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный	Педагог: «Для чего ...» - повторение названий частей тела человека.	Слушают и дают правильный ответ.
Организационно - поисковый	1. Р/у. «Наоборот». Педагог называет слова на казахском языке по теме «Части тела». 2. а) Беседа о зиме (по иллюстрации) с проговариванием слов и выражений по теме: -Какое время года изображено на картинке? -Что делают дети зимой? -Кто вылепил снеговика? -Как нарядили снеговика?; б) П/г. «Что зимой мы любим делать?»; в) Работа по смыслу	Называют слова на русском языке. Слушают, рассматривают иллюстрации и отвечают на вопросы, используя слова и выражения из текста. Выполняют п/г. Называют отгадку.

	загадки; г) «Ответь на вопросы». 3. Ф/м. «Зимой» Мы зимой в снежки играем. По сугробам мы шагаем И на лыжах мы бежим. На коньках по льду летим, Мы летим, мы летим. И снегурку лепим Гостью-зиму любим мы. 4. С/и. «Какая?» (зима)	Отвечают по содержанию стихотворения «Снегири» А. Прокофьева Выполняют ф/м. Подбирают определения холодная, снежная, злая ...
Рефлексивно - корректирующий	Назовите зимние слова. Что вам запомнилось?	Анализируют свое участие в занятии.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия времени года на русском языке;

Иметь:

-представление о зимних забавах детей.

Уметь:

-слушать рассказ, стихотворение и отвечать на вопросы по их содержанию.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Одежда. Обувь»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – продолжать развивать понимание русской речи, закрепить знания детей по теме, предыдущей. Учить говорить слова и фразы по новой теме, внимательно слушать текст и отвечать на вопросы по его содержанию. Совершенствовать произношение согласных звуков *с-ш*;
- *Развивающие* – развивать слуховое внимание, словесно -логическое мышление;
- *Воспитательные* – воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам.

Словарная работа: *Сущ-ые:* платье, плащ, кроссовки, куртка, рубашка, тапочки, рукавицы, шарф, шапка, носки; *глаголы:* одеть, надеть, носить, покупать; *прил-ые:* теплый, желтый, красный.

Оборудование. Демонстрационный материал: чемодан с одеждой, кукла с чемоданом (пальто, шуба, брюки, рубашка, шапка, сапоги, ботинки), карточки для игры «Чья одежда?»

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный	Психогимнастика «Очень зиму любим мы!»	Выполняют движения комментируя на русском языке.
Организационно - поисковый	1.а)Рассматривание иллюстраций одежды и обуви , разучивание новых слов и фраз; б)П/г. «Поиграем с пальчиками» Обуваем ножки, Бегать по дорожке. Повторяй за мной слова Ножка раз,ножка два. В магазине покупают И на ножки надевают. Папа,мама,брат и я- Любит обувь вся семья.	Повторяют за педагогом. Выполняют п/г.

	в) Р/у. «Что на что наденем?»; г) Р/у. «Скажи правильно». 2. Ф/м. «Башмачок» Раз, два, три, четыре! По дорожке я скачу. Раз, два, три, четыре! Башмачок скакать учу. Раз, два, три, четыре! Обломился каблучок. Раз, два, три, четыре! Заблудился башмачок. (М. Яснов) 3. Помоги собрать кукле Маше чемоданы с вещами. Дифференциация звуков с-ш. 4. Д/и. «Скажите, чья?, чье?, чей?, чьи?»	Учатся правильно использовать предлог на Рукавицы наденем на руки. Шарф наденем на шею. Шапку наденем на голову. Носки наденем на ноги. Называют рисунки одежды и обуви обобщающим словом. Выполняют движения по тексту. В один чемодан собирают вещи со звуком с, в другой – со звуком ш. Отвечают, правильно используя притяжательные местоимения. Моя кофта. Мое пальто. Мой шарф. Наши куртки.
Рефлексивно - корректирующий	Как мы помогли кукле Маше? Какую одежду и обувь помогли выбрать?	Ответы детей.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия одежды и обуви на русском языке.

Иметь:

-навыки дифференциации звуков *с-ш*.

Уметь:

-самостоятельно употреблять в речи обобщающие понятия «одежда», «обувь».

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Домашние животные»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – продолжать развивать понимание русской речи, закрепить знания детей по предыдущей теме. Учить говорить слова и фразы по новой теме, внимательно слушать текст и отвечать на вопросы по его содержанию, правильно использовать обобщающие слова, упражнять в подборе прилагательных;
- *Развивающие* – развивать слуховое внимание, устойчивость внимания, словесно-логическое мышление, общую и тонкую ручную моторику. Закреплять правильное произношение согласных звуков м, г, х;
- *Воспитательные* – воспитывать наблюдательность, любознательность, трудолюбие и бережное отношение к домашним животным.

Словарная работа: *Сущ-ые:* овца, кошка, собака, лошадь, корова; *глаголы:* мяукает, мычит, лает, лакает, сторожит; *прил-ые:* пушистая, ленивая, злая, добрая.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* картины из серии «Домашние животные»; *раздаточный:* картинки (одежда мальчиков и девочек), игрушки, изображающие животных и их детенышей.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно – побудительный.	Игровая ситуация «Поможем Маше разложить в шкафы одежду для девочек и мальчиков».	Раскладывают и называют одежду на русском языке.
Организационно - поисковый	1. Р/у. «Какой? Какая? Какое?». 2.а) рассматривание иллюстраций домашних животных, разучивание новых слов и фраз; б) «Ответим на вопросы Маши»;	Подбирают прилагательные. Рассматривают и называют новые слова и выражения: девочки, мальчики, инд. Отвечают по содержанию текста рассказа о дом.жив.

	в) П/г. «Домашние животные»; г) Р/у. «Скажи правильно»; д) Р/у. «Назови детенышей». 3.Ф/м. «На жайлау». 4.Д/и. «Кто как голос подает?». 5.«Раскрась по образцу».	Выполняют п/г. Называют обобщающее слово. Показывают и проговаривают названия детенышей. Выполняют ф/м. Образовывают глаголы от звукоподражательных комплексов животных. Кошка – «мяу» - мяукает. Собака – «гав» - гавкает. Свинья – «хрю»- хрюкает ... Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно - корректирующий	Как надо заботиться о домашних животных?	Высказывают свое мнение, рассуждают.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия домашних животных на русском языке.

Иметь:

-простейшее представление о взаимосвязи и зависимости животных от человека.

Уметь:

-узнавать и называть домашних животных на иллюстрациях;
-подбирать прилагательные;
-слушать текст и отвечать на вопросы по его содержанию.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Дикie животные».

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – продолжать обогащать словарь детей согласно лексической теме – учить называть диких животных на русском языке, отвечать на вопросы, используя в речи подходящие по смыслу существительные, глаголы и прилагательные, образовывать существительные в единственном и множественном числе. Закреплять пройденный лексический материал (домашние животные);

- *Развивающие* – развивать слуховое внимание, устойчивость внимания, словесно-логическое мышление, общую и тонкую моторику. Закреплять дифференциацию согласных звуков м-г-х;

- *Воспитательные* – воспитывать заботливое отношение детей к животным, трудолюбие.

Словарная работа: *Сущ-ые:* медведь, заяц, лиса, волк, белка, еж; *глаголы:* спит, прыгает; *прил-ые:* злой, голодный, рыжая, колючий, шустрая.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* картины из серии «Дикie животные»; *раздаточный:* картинки и иллюстрации по теме, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно – побудительный.	С/и. «Наоборот». Педагог называет слова на каз. языке (по пройденным темам).	Называют перевод слов.
Организационно - поисковый	1. Д/и. «У кого кто?» (дом.жив). «У лошади - 2. а) Рассматривание иллюстраций диких животных, разучивание новых слов и фраз; б) Ф/г. «Расскажи	Подбирают сущ. жеребенок) Рассматривают иллюстрации и проговаривают новые слова и выражения: девочки, мальчики, инд., «на ушко» (Ш.Амонашвили). Повторяют за

	чистоговорку»; в) Р/у. «Скажи правильно»; г) Р/у. «Кто лишний?»; д) Р/у. «У ког^о кто?»: «У волчицы - 3. Ф/м. «В зоопарке» 4. Д/н. «Один - много». Лисенок - 5. Обведи ежика и расскажи о нем	педагогом. Находят нужное слово. Называют лишнее и дают объяснение. Подбирают сущ. волчонок» Выполняют ф/м. Называют множ.числе сущ. лисята Выполняют задание в рабочей тетради.
Рефлексивно - корректирующий	Назовите на русском языке диких животных.	Дети отвечают на вопросы педагога.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия диких животных на русском языке.

Иметь:

-навыки подбора глаголов и прилагательных.

Уметь:

-передавать повадки диких животных с помощью мимики и выразительных движений;

-образовывать множ.число существительных.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Птичий двор»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – продолжать обогащать словарь детей согласно лексической теме – учить называть домашних птиц на русском языке, отвечать на вопросы, используя в речи подходящие по смыслу существительные в единственном и множественном числах;
- *Развивающие* – развивать слуховое внимание, устойчивость внимания, словесно-логическое мышление, общую и тонкую моторику;
- *Воспитательные* – воспитывать заботливое отношение детей к птицам.

Словарная работа: *Сущ-ые:* гусь, индюк, утка, петух, курица, цыпленок; глагол: кудахчет, гогочет, кукарекает, крикает; *прил-ые:* большой, маленький пушистый.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* картины из серии «Птицы», птичий двор из игрушек; *раздаточный:* картинки и иллюстрации по теме.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный.	Преподаватель просит детей поздороваться с гостями и встать в круг. «Ребята встали в круг. Я твой друг и ты мой друг. Ну-ка дружно за руки возьмитесь. И друг другу улыбнитесь. Улыбнулись ? Посмотрю на ваши лица , С кем бы здесь мне подружиться. Давайте еще раз познакомимся. Меня зовут Алтынай Абсалимовна, а про себя вы должны сказать ласково. Как вас зовут? Как ласково вас называют ?»	Дети здороваются с гостями и встают в круг. Берут друг друга за руки и дарят друг другу улыбки. Дети называют свои ласковые имена.
Организационно -	1. Среди гостей находится и	Дети выражают

поисковый	ежик Тимоша. Он предлагает детям научиться называть домашних птиц на русском языке. 2.а) Рассматривание иллюстраций домашних птиц, разучивание новых слов и фраз; б) Отработка звукопроизношения; Потешка «Домашние птицы» Наши уточки с утра: «Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!» Наши гуси у пруда: «Га-га-га! Га-га-га!» Наши курочки в окно: «Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!» А как Петя-петушок Ранним утром поутру Нам споет: «Ку-ка-ре-ку!» Н.Гребнева в) Игра: «Угадай по голосу»; г) Р/у. «Назови правильно»; д) Р/у. «У кого кто?» У курицы – У гусыни – У утки – У индюка – е) П/г. «Курочка» Вышла курочка гулять, Свежей травки пощипать. А за ней ребятки,	желание познакомиться с новыми словами на русском языке. Рассматривают иллюстрации и проговаривают новые слова и выражения Слушают, запоминают, повторяют. Дети по голосу узнают домашних птиц и называют их на русском языке. Называют обобщающее слово Подбирают существительные. цыпленок гусенок утенок индюшонок. Выполняют п/г.
-----------	---	--

	Желтые цыплятки. «Ко-ко-ко, ко-ко-ко Не ходите далеко, Лапками гребите, Зернышки ищите». е) Д/и. «Один-много» Цыпленок – Гусенок – Утенок – Индюшонок – Курица – и тд. 3. Ф/м «Жили у бабуси два веселых гуся». 4. Р/у. «Кто лишний?»	Называют множественное число сущ. цыплята гусята утята индюшата куры Выполняют ф/м. Выполняют движения в соответствии с текстом. Называют лишнее и дают объяснение.
Рефлексивно - корректирующий	Ежик Тимоша благодарит детей и учителя за помощь. Прощается с детьми. Учитель хвалит детей за правильное произношение и правильные ответы и просит еще раз перечислить названия домашних птиц на русском языке.	Дети провожают ежика Тимошу в лес. Перечисляют названия домашних птиц.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия домашних птиц на русском языке.

Иметь:

-навыки употребления существительных во мн.ч.

Уметь:

-образовывать множ.число существительных;

-передавать повадки домашней птицы с помощью мимики и выразительных движений.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Дикие птицы».

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – продолжать обогащать словарь детей. Учить называть диких птиц на русском языке, отвечать на вопросы полным предложением, используя в речи подходящие по смыслу существительные, глаголы и прилагательные, образовывать существительные в единственном и множественном числах, правильно использовать обобщающие слова. Закреплять пройденный лексический материал (домашняя птица), произношение согласных *с, к, х, д, т*;

- *Развивающие* – развивать слуховое восприятие, объем памяти, словесно-логическое мышление, общую и тонкую ручную моторику;

- *Воспитательные* – воспитывать заботливое отношение к птицам, трудолюбие.

Словарная работа: *Сущ-ые:* сорока, ворона, голубь, воробей; *глаголы:* каркает, стрекочет, чирикает, летает; *прил-ые:* большой, маленький, белый, черный, серый.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* картины из серии «Птицы»; *раздаточный:* картинки и иллюстрации по теме, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно – побудительный.	Р/у. «Эхо»	Договаривают начатые педагогом слова.
Организационно – поисковый	1. Д/и. «Назови детеныша» У лошади – 2. а) Рассматривание иллюстраций с изображениями диких птиц, разучивание новых слов и фраз;	Подбирают и проговаривают названия детенышей жеребенок. Рассматривают иллюстрации и проговаривают новые слова и выражения: девочки, мальчики, инд., «на ушко» (Ш.Амонашвили).

	б) «Ответь на вопросы Маши»;	Дают ответы по содержанию картинок.
	в) Р/у. «Кто лишний?»;	Называют лишнее и дают объяснение.
	г) Р/у. «Сколько?», «Какой птички не стало?»;	Определяют и называют, которая спрятана.
	д) «Помоги Маше исправить ошибку».	Исправляют ошибки.
	3.Ф/м. «На кормушке».	Выполняют ф/м.
	4. Д/и. «Большой -маленький».	Подбирают существ.
Рефлексивно - корректирующий	5.Нарисуй птичку, которую видишь из своего окна.	Выполняют задание в рабочей тетради.
	Назовите на русском языке диких птиц.	Отвечают на вопросы педагога.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия домашних птиц на русском языке.

Иметь:

-навыки подбора глаголов и прилагательных.

Уметь:

-передавать повадки птиц с помощью мимики и выразительных движений;
-образовывать множ.число существительных.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Весна. Мамин день»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – продолжать обогащать словарь детей лексическим материалом по теме, учить составлять короткий рассказ на русском языке по картине. Совершенствовать звукопроизношение;

- *Развивающие* – развивать словесно-логическое мышление, упражнять в составлении предложений по картинкам, умение согласовывать речь с движениями, общую и тонкую ручную моторику;

- *Воспитательные* – формировать умение рассказывать о весне, воспитывать уважение к женщине (матери, бабушке, педагогам), бережное отношение к природе.

Словарная работа: *Сущ-ые:* весна, женский праздник, подарок; *глаголы:* наступила, зеленеет, петь, дарить, приготовить, поздравлять; *прил-ые:* любимая, добрая, уважаемая, весенняя, веселый.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* нарядная кукла; *раздаточный:* игра «Когда это бывает?», рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно – побудительный.	Игровая ситуация: вместе с Машей приходит очень нарядная кукла и педагог спрашивает у нее: - Настенька, почему ты нарядная? - Потому что, скоро женский праздник. Маша просит учителя познакомить детей с новыми словами о весне и женском празднике.	Дети проявляют желание узнать новые слова.
Организационно - поисковый	1.Р/у. «Какая?» 2.а) Рассматривание иллюстраций, беседа.	Подбирают прилагательные к слову «мама». Называют новые слова и выражения.

	разучивание новых слов и фраз; б) «Ответь на вопросы Маши» (Наурыз); в) Составление рассказов (женский праздник). 3. Ф/м. «Солнышко» с помощью мнемотехники. Ой ты, солнышко – колоколнышко, Ты пораньше взоуди, Нас пораньше разбуди. Нам в поля бежать, Нам весну встречать! 4. «Угадай?» - описательные загадки. 5. Отгадай загадку и нарисуй отгадку.	девочки, мальчики, «на ушко», индивидуально. Слушают текст и отвечают на вопросы по его содержанию. Составляют рассказ к иллюстрации. Выполняют ф/м. Узнают и называют. Выполняют задание в тетради.
Рефлексивно – корректирующий.	Что было трудно?	Рассуждают и отвечают на вопросы педагога.

Ожидаемый результат

Знать:

-название женского праздника на русском языке.

Иметь:

-представления об изменениях в природе весной и особенностях Женского праздника.

Уметь:

-переключать внимание с одного вида деятельности на другой;
-составлять короткий рассказ по иллюстрации.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Наурыз»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – продолжать обогащать словарь детей лексическим материалом по теме, учить рассматривать иллюстрации, слушать текст и отвечать на вопросы полным предложением. Совершенствовать звукопроизношение;

- *Развивающие* – развивать словесно-логическое мышление, воображение, связную речь, долговременную память, тонкую ручную моторику, формировать умение согласовывать речь с движениями;

- *Воспитательные* – формировать правильные представления о Наурыз мейрамы, воспитывать уважение к народным праздникам и традициям, бережное отношение к природе.

Словарная работа: *Сущ-ые:* праздник, Наурыз мейрамы, тюльпан, подарок; *глаголы:* наступила, зеленеет, петь, дарить, приготовить, поздравлять; *прил-ые:* вкусное, уважаемая, веселый.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* нарядная кукла; *раздаточный:* рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно – побудительный.	Игровая ситуация: Маша приносит тюльпан и просит учителя познакомить детей с новыми словами о празднике Наурыз мейрамы.	Дети проявляют желание узнать новые слова.
Организационно - поисковый	1.Р/у. «Какая?» 2.а) Рассматривание иллюстраций, слушание текста, стихотворения, беседа, разучивание новых слов и фраз;	Подбирают прилагательные к слову «весна». Называют новые слова и выражения: девочки, мальчики, «на ушко», индивидуально. Слушают текст и отвечают на вопросы по его содержанию.

	б) Беседа о национальных блюдах. 3. Ф/м. «Встречаем Наурыз» В комнате все приберем И ковер почистим. В гости к бабушке пойдем, Ей споем и спляшем. г) «Ответь на вопросы Маши». 4. Раскрась картинку и Расскажи о ней (национальные блюда)	Рассматривают, запоминают, повторяют. Выполняют ф/м. Отвечают полным предложением. Выполняют задание.
Рефлексивно – корректирующий.	Что было трудно? Маша хвалит детей и раздает тюльпаны (сделанные из бумаги оригами).	Рассуждают и отвечают на вопросы педагога.

Ожидаемый результат

Знать:

-название праздника на русском языке.

Иметь:

-правильное представление о Наурыз мейрамы.

Уметь:

-переключать внимание с одного вида деятельности на другой;
-слушать текст и отвечать на вопросы по его содержанию.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Комнатная мебель»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – продолжать обогащать словарь детей учить называть мебель на русском языке, отвечать на вопросы полным предложением, согласовывать существительные с числительными в роде и числе, упражнять в правильном употреблении предлогов *под, справа, слева, на*. Закреплять пройденный лексический материал (дикие птицы), правильное произношение согласных *б – в, г – к, д – т*;

- *Развивающие* – развивать память, устойчивость внимания, воображение, мышление;

- *Воспитательные* – воспитывать аккуратность и бережное отношение к предметам быта.

Словарная работа: *Сущ-ые:* стол, стул, кровать, диван, мебель; *глаголы:* сидеть, лежать, ставить; *прил-ые:* круглый, высокий, широкий, узкий, низкий; *предлоги:* на, под, справа, слева.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* картинки из серии «мебель»; *раздаточный:* картинки для игр «Один - много», «Подбери признак», рабочие тетради и цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно – побудительный.	Игровая ситуация: у Маши новоселье и она просит детей помочь ей выбрать мебель и правильно назвать ее на русском языке.	Проявляют желание помочь кукле.
Организационно - поисковый	1.а) Рассматривание иллюстраций мебели, разучивание новых слов и фраз; б) Р/у. «Скажи правильно»; в) Р/у. «Назови правильно»;	Называют новые слова и выражения (парами, инд. «на ушко») (Ш.Амонашвили). Упражняются в употреблении предлогов. Называют

	г) «Скажи ласково». 2. Ф/м. «В мебельном магазине», Мы купили в магазине стол, диван, комод, буфет, Две кровати, этажерку и зеленый табурет. Нам еще нужна тахта и гладильная доска. 3. Д/н. «В гостях у Маши» 4. «Нарисуй свой стульчик»	обобщающее слово. Называют кукольную мебель с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (стульчик, диванчик ...). Выполняют ф/м, комментируя движения. Из цепочки слов выделяют хлопком и проговаривают названия мебели и описывают мебель используя количественные существительные. Выполняют задание.
Рефлексивно – корректирующий.	Маша благодарит детей за помощь. Дети называют мебель на русском языке.	Рассуждают и отвечают на вопросы педагога.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия предметов мебели на русском языке.

Иметь:

-навыки согласования числительных с существительными, употребление существительных в род.п. мн.ч.

Уметь:

-правильно употреблять обобщающие слова и предлоги.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Продукты питания. Посуда»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – продолжать обогащать словарь детей лексическим материалом по теме, учить отвечать на вопросы полным предложением, правильно употреблять глаголы и прилагательные. Совершенствовать звукопроизношение;

- *Развивающие* – развивать словесно-логическое мышление, воображение, общую и тонкую ручную моторику, умение согласовывать речь с движениями. Знакомить детей с разными способами образования слов. Закреплять правильное произношение согласных звуков *ф, п, н*;

- *Воспитательные* – воспитывать у детей бережное отношение к продуктам питания.

Словарная работа: *Сущ-ые:* хлеб, масло, компот, молоко, посуда, продукты, тарелка, чайник, кастрюля; *глаголы:* кипит, варится, разбить, жарить; *прил-ые:* картофельный, гороховый, вермишелевый, железная, белая, фарфоровый.

Оборудование. *Демонстрационный материал:* нарядная кукла; *раздаточный:* игра «Когда это бывает?», рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно – побудительный.	Игровая ситуация: «Маша очень любит кашу, давайте приготовим ей кашу. Какие же нужны продукты?»	Проявляют желание узнать названия продуктов.
Организационно – поисковый	1.Р/у. «Будь здоров» Чтобы быть здоровыми, сколько раз в день нам нужно кушать? Как называется прием пищи утром (завтрак). Утром завтрак, мы завтракаем, днем у нас ... (обед), и мы ... (обедаем), после дневного сна у нас ... (полдник) и мы ... (полдничаем), вечером - ... (ужин) и мы ... (ужинаем).	Ответы детей. Дети называют слова со звуком <i>н</i> .

	2.а) Рассматривание иллюстраций, беседа, разучивание новых слов и фраз; б) «Ответь на вопросы Маши» (по содержанию стихотворения И.Лопухина «Пельмени»), 3. Ф/м. «Сварим кашу» (держась за руки идут по кругу). Давайте мы с вами встанем в хоровод и вместе с Машей сварим кашу, спрашивая при этом что это. 1,2,3 Кашу нам, горошок, вари. Мы внимательными будем – Ничего не позабудем. Наливаем молоко. Мы внимательными будем – Ничего не позабудем. Сыпем соль. Мы внимательными будем – Ничего не позабудем. Сыпем сахар. Мы внимательными будем – Ничего не позабудем. Насыпаем мы крупу. Мы внимательными будем – Ничего не позабудем. Каша варится: пых-пых, пых-пых, Для друзей и для родных! 4.Д/и. «Что это? Для чего она нужна?» 5.«Раскрась посуду и назови ее на	Называют новые слова, фразы: девочки, мальчики «на ушко», индивидуально. Слушают и отвечают на вопросы по содержанию текста. Выполняют движения с речью. Выходит «молоко» в центр круга, называет себя. Выходит «соль», Называет себя. Выходит «сахар», называет себя. Выходит «крупа», называет себя. «Дети-продукты» пляшут, остальные хлопают в ладошки. Называют посуду и ее назначение, «Это кастрюля. В ней варят суп». Выполняют задание в
--	--	---

	русском языке».	рабочей тетради.
Рефлексивно – корректирующий.	Маша благодарит детей за помощь. Дети называют продукты на русском языке.	Отвечают на вопросы, прощаются с Машей.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия продуктов питания и посуды на русском языке.

Иметь:

-представление о многообразии продуктов питания и их пользе;

-представление о назначении посуды.

Уметь:

-делать обобщения по существенным признакам.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «Русский язык»

Тема: «Транспорт. Профессии»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – продолжать обогащать словарь детей лексическим материалом по темам занятия, учить отвечать на вопросы полным предложением, согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. Упражнять в усвоении глагола «ехать» с различными приставками. Совершенствовать звукопроизношение;

- *Развивающие* – развивать фонематическое восприятие, память, словесно-логическое мышление;

- *Воспитательные* – воспитывать коммуникативные навыки, уважение к труду взрослых.

Словарная работа: *Сущ-ые:* транспорт, машина, грузовик, такси, электропоезд, троллейбус, трамвай, водитель, шофер, вагоновожатый, пассажиры, повар, продавец, врач; *глаголы:* едет, гудит, лечит, продает, воспитывает, готовит; *прил-ые:* большой, удобный, красивый.

Оборудование *Демонстрационный материал:* картинки по теме; *раздаточный:* игра «На дороге», рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно – побудительный.	1.Р/у. «Скажи наоборот» (продукты, посуда). Педагог называет слова и фразы на казахском языке.	Дети отвечают на русском языке.
Организационно - поисковый.	1.а) Рассматривание иллюстраций, беседа, разучивание новых слов и фраз; б) «Ответь на вопросы Маши» (по содержанию текста «В автобусе»); в) Р/у. «Шутки»; г) Составь рассказ по картинке (о труде воспитателя д/с.);	Называют новые слова, фразы: девочки, мальчики «на ушко», индивидуально. Слушают и отвечают на вопросы по содержанию текста. Выполняют р/у. Упражняются в употреблении глаголов с разными

	д) «Запомни пословицу». 2.Ф/м. «Шофер» Едем, едем на машине, Нажимаем на педаль. Газ включаем, выключаем. Смотрим пристально мы вдаль. Дворники счищают капли влево, вправо – чистота. Волосы ерошит ветер. Мы шоферы хоть куда. А сейчас заведем моторчики (р-р-р). Поехали. Едем, едем, не спешим прямо в автомагазин. Автомагазин – это магазин, где продаются машины. 3.Д/и. «Поставь у гаража транспорт такого же цвета» 4. «Помоги повару приготовить обед»	приставками. Запоминают пословицу Выполняют ф/м. Ребенок берет трафарет цветного транспорта и ставит к гаражу такого же цвета. (Это «зеленый грузовик», его поставлю к зеленому гаражу). Выбирают необходимые продукты и раскрашивают их.
Рефлексивно - корректирующий	Назовите на русском языке виды транспорта. Какие профессии вы знаете?	Отвечают на вопросы педагога.

Ожидаемый результат

Знать:

-названия транспорта и профессий людей на русском языке.

Иметь:

-простейшее представление о деятельности людей различных профессий.

Уметь:

-использовать глагол «ехать» с разными приставками.

Образовательная область: «Коммуникация»
 Раздел: «Русский язык»
 Тема: «Лето. Деревья»

Программное содержание

Цели:

- *Образовательные* – продолжать обогащать словарь детей лексическим материалом по теме, учить отвечать на вопросы полным предложением. Упражнять в умении согласовывать прилагательные с существительными в роде, образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах;
- *Развивающие* – развивать фонематическое восприятие, зрительное внимание, артикуляционную, общую и тонкую ручную моторику;
- *Воспитательные* – воспитывать любовь к родной природе, заботливое и бережное отношение к ней.

Словарная работа: *Сущ-ые:* лето, цветы, деревья, береза, сосна, ель; *глаголы:* летать, собирать, загорать, плавать; *прил-ые:* красивая, теплая, жаркая; *предлоги:* на, в, под, над.

Оборудование: *Демонстрационный материал:* картина «Лето»; *раздаточный:* игра «Когда это бывает?», рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно – побудительный.	Игровая ситуация: прилетела божья коровка Мила и просит детей рассказать про лето на русском языке.	Дети проявляют желание рассказать божьей коровке про лето на русском языке.
Организационно – поисковый	1.а) Рассматривание картины «Лето» и иллюстраций, беседа, разучивание новых слов и выражений; б) «Ответь на вопросы Маши» (по содержанию текста «Лето»); в) П/г. «Одуванчик»; г) Р/у. «Какое?, Какой?».	Называют новые слова, фразы: девочки, мальчики, «на ушко», индивидуально. Слушают и отвечают на вопросы по содержанию текста полным предложением. Выполняют п/г. Отвечают, правильно

	2.Ф/г. «Песенки насекомых» Жук-жук-жук – летит майский жук. Вей-вей-вей – ползет маленький муравей. Ха-ха-ха – летает большая муха. 3.Ф/м. «Бабочка» Это странный дом без окон, У людей завется «кокон». Свив на ветке этот дом, Дремлет гусеница в нем. Спит без просыпа все зиму, Но зима промчалась мимо. Март, апрель, Капель, Весна! Просыпайся, соня-сонюшка! Под весенним ярким солнышком Гусенице не до сна. Стала бабочкой она! 4.Р/и. «Один -много» 5.Д/и. «Обведи по контуру»	подбирая прилагательные. Выполняют ф/г. Выполняют ф/м. Называют сущ. во мн.ч. Выполняют задание.
Рефлексивно - корректирующий	«Расскажем Маше чему научились».	Делятся своими впечатлениями.

Ожидаемый результат

Знать:

-название времени года на русском языке.

Иметь:

-простейшее представление о летних явлениях в природе, многообразии деревьев и кустарников.

Уметь:

-делать обобщения на русском языке по существенным признакам, употреблять существительные в ед. и мн.ч., согласовывать существительные с прилагательными и глаголами.